

Scoala Profesională, Plugari

**RAPORT PRIVIND STAREA
ȘI CALITATEA INVĂȚĂMÂNTULUI
IN ANUL ȘCOLAR 2018-2019**

OCTOMBRIE 2019

ȘCOALA IEȘEANĂ – ÎNTRE MODELE TRADIȚIONALE ȘI DESCHIDERI EUROPENE

Reușitele sistemelor educaționale performante din întreaga lume se datorează unor factori complecși, între care un loc important îl ocupă viziunea educațională și leadershipul, standardele ambițioase pentru elevi, indiferent de mediul social, cultural, economic și, mai ales, angajarea pentru echitate, fiecare copil fiind important. În egală măsură, decisive pentru eficiența unui sistem de educație sunt profesionalismul, competența profesorilor și a directorilor, resurse umane de a căror pregătire și activitate depind în mod esențial formarea elevilor și pregătirea acestora pentru viața profesională și socială.

Prioritizând aceste domenii de intervenție educațională, demersurile manageriale propuse de către Inspectoratul Școlar Județean Iași s-au concretizat în reușite ale unităților de învățământ ieșene, în rezultate deosebite ale elevilor și ale cadrelor didactice la examenele naționale (ce au plasat județul Iași pe poziții la vârf în ierarhii naționale), palmaresul notabil al olimpicilor ieșeni la competiții naționale și internaționale, în numărul impresionant de proiecte europene derulate în instituții de învățământ, evenimentele de anvergură organizate la Iași, alături de parteneri de prestigiu (consfătuiri naționale, conferințe naționale, concursuri și olimpiade etc.), în emulație în ceea ce privește domeniul activităților extracurriculare (nu doar în cadrul săptămânii Școala Altfel, cât și în proiectul generos Școala pentru valori autentice).

La momentul actual de reflecție, putem considera că în anul școlar 2018 - 2019 instituția noastră a demonstrat interesul real pentru calitatea educației, pentru oportunitățile pe care școala le poate oferi, cu susținerea conceptului de educație permanentă ca soluție necesară pentru ca tinerii, dar și profesorii sau oamenii școlii să fie mereu pregătiți, informați, capabili de adaptare într-o lume dinamică, supusă unor modificări și reconfigurări continue.

Preocuparea noastră este aceea de a optimiza constant oferta educațională a învățământului ieșean, de a susține evoluția și devenirea fiecărei școli, în raport cu standardele de calitate naționale și europene, ținând cont de idealurile și exigențele elevilor, ale părinților, ale societății. Școala aparține comunității, de aceea opiniile, viziunea, interesul, aprecierile comunității sunt repere după care ne măsurăm eficiența, capacitatea de răspuns, posibilitatea de adaptare și reconfigurare a direcțiilor generale de acțiune.

Școala ieșeană a secolului 21, supusă constant schimbărilor aduse de globalizare, multiculturalism și de tehnologia digitală, trebuie să devină tot mai mult o adevărată comunitate de învățare, în care să se manifeste bucuria de a studia, într-o atmosferă de colaborare între elevi, dar și între elevi și cadrele didactice, părinți și toate instituțiile cu potential educogen ale societății în care școala ființează.

Prof. dr. Genoveva-Aurelia FARCAȘ
Inspector Școlar General Septembrie 2019

Școala Profesională Plugari, ca parte a rețelei școlare a județului Iași își propune să transpună în practică demersurile educaționale de la nivel central la nivel local adaptate condițiilor pe care le poate oferi unitatea școlară din comunitatea noastră.

DATE STATISTICE

Cap 1.Situația la învățatură și starea disciplinară

În anul școlar 2018-2019 au fost propuse și realizate cele 25 clase împărțite pe cele 4 nivele: preșcolar, primar, gimnazial și profesional la nivelul celor 2 unități școlare

Evoluția populației școlare comparativă în ultimii 3 ani arată astfel:

Populația școlară	prescolar	primar	gimnazial	profesional	total
2013-2014	89	203	255	97	644
2014-2015	89	205	236	124	652
2015-2016	66	188	239	105	598
2016-2017	75	179	223	93	570
2017-2018	72	183	194	70	519
2018-2019	72	176	167	85	500

Se constată trendul descrescător al populației școlare din cele 2 unități care continuă și în acest an cu diminuarea a încă 23 de elevi. Acest fapt se va resimți la resursele bugetare acordate prin finanțarea pe elev.

Situația posturilor

Numar total de posturi	Total din care	didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
2015-2016	48,10	40,10	2	6
2016-2017	48,03	40,03	2	6
2017-2018	45,01	36,51	2	6,5
2018-2019	44,74	36,24	2	6,5

Structura unității școlare

Unitatea cu PJ	Unități arondate	Nr clase	Nr elevi
Scoala Prof Plugari	Grădinița cu Program Normal Plugari	2 grupe	46 elevi
	Grădinița cu Program Normal Borosoia	1 grupa	26 elevi
	Scoala Gimnazială Borosoia	5 clase inv primar 4 clase inv gim	76 elevi 66 elevi
	Scoala Prof Plugari	5 clase inv primar 5 clase inv gim 4 clase inv prof	101 elevi 100 elevi 85 elevi

Scăderea numărului de elevi este o tendință de la nivel județean cu preponderența în mediul rural fapt rezultat din analiza prezentată, mulți părinți ai elevilor sunt plecați în străinătate și o parte și-au luat copii cu ei.

II. Situația la învățătură și starea disciplinară

a) Frecvența elevilor

Numărul absentelor din ultimul an este foarte mare din cauza numărului de elevi înscriși dar care nu au frecventat deloc școala (nescolarizați). Aceștia au fost în număr de **9707**. numărul de absente pe elev pe total an nemotivate este în medie de 13/ pe elev.

2015-2016 18277 (3500)

Primar(203)		Gimnaziu(237)		Profesională(124)	
total	motivate	total	motivate	total	motivate
482	289	9376	1131	8419	2092
1media		media		media	
2.3	1.4	39	4,7	67	17

2016-2017 13623 (4900)

Primar (179)		Gimnaziu(223)		Profesional(93)	
total	Motivate	Total	Motivate	Total	Motivate
924	515	5479	1470	7220	2996
MEDIA		MEDIA		MEDIA	
5,16	2,87	24,56	6,59	77,6	32,2

2017-2018

Primar (183)		Gimnaziu(194)		Profesional(70)	
total	Motivate	Total	Motivate	Total	Motivate
924	515	5479	1470	7220	2996
MEDIA		MEDIA		MEDIA	
5,16	2,87	24,56	6,59	77,6	32,2

2018-2019 9707(6607)

Primar (176)		Gimnaziu(166)		Profesional(85)	
total	Motivate	Total	Motivate	Total	Motivate
783	393	2252	385	2953	1134
MEDIA		MEDIA		MEDIA	
4,48	2,2	13,5	2,3	34,75	13,3

Evoluția numărului de elevi care abandonează școala este destul de mare la nivelul unității noastre.

O analiză din ultimii ani arată astfel

An școlar	Nr elevi înscriși	Elevi nescolarizați	Procent %
2014-2014	652	12	1,8%
2015-2016	598	14	2,3%

2016-2017	569	12	2,1%
2017-2018	519	16	3%
2018-2019	502	16	3%

b) Rezultatele elevilor la învățătură

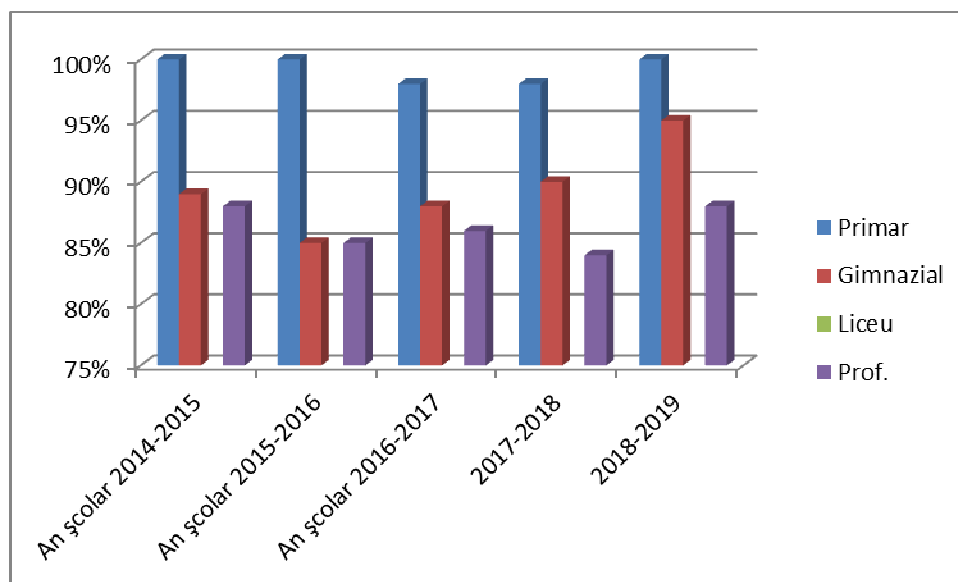
Calitatea actului didactic este reflectată în rezultatele pe care elevii le obțin la finalul unui an școlar, la diverse evaluări interne sau externe, la examene, la olimpiadele sau concursurile școlare.

Prezentarea rezultatelor la învățătură are în vedere situația statistică la finalul ultimilor patru ani școlari: 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019.

La învățământul profesional calitatea pregătirii elevilor scade poate nici motivatia de a se pregăti pentru calificarea ce o putem oferi nu exista, credem noi că singura motivatie de a veni la scoala sunt cei 200 de lei bursa profesională obținută indiferent de veniturile familiei. Având in vedere obligativitatea învățământului de 10 ani, obligatia scolii este de ai aduce pe copii la scoala. Din cei 13 care sunt în situație de abandon, sunt fete care s-au casatorit, sau au implinit 18 ani si au plecat la munca in strainatate.

Procentul de promovare arată ca în graficul de mai jos.

Nivel școlarizare	An școlar 2014-2015	An școlar 2015-2016	An școlar 2016-2017	2017-2018	2018-2019
Primar	100%	100%	98%	98%	100%
Gimnazial	89%	85%	88%	90%	95%
Liceu					
Prof.	88%	85%	86%	84%	88%

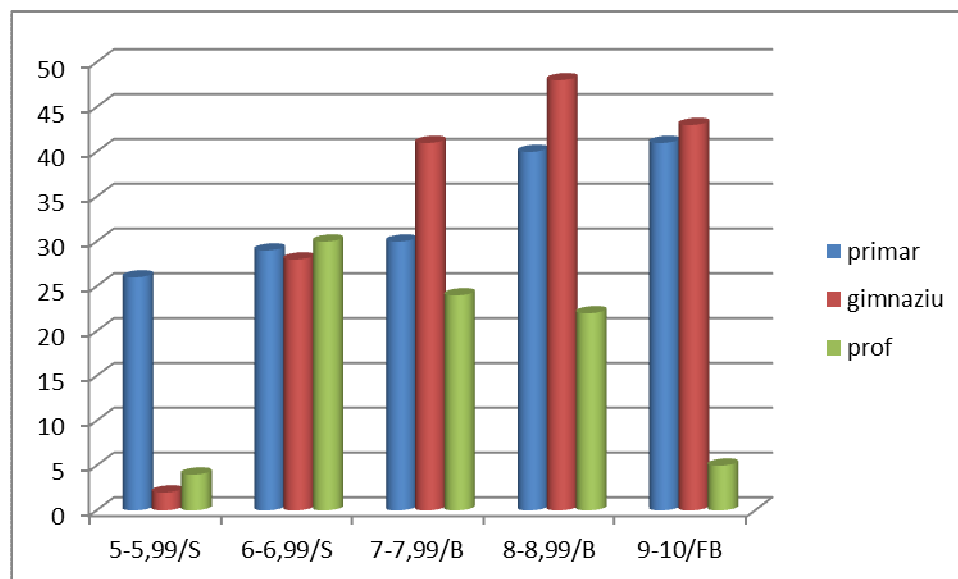


Promovarea la sfârșit de an școlar pe tranșe de medii la nivelul unității arată astfel:
2018-2019

nivel/medii	5-5,99/S	6-6,99/S	7-7,99/B	8-8,99/B	9-10/FB
primar	26	29	30	40	41
gimnaziu	2	28	41	48	43
prof	4	30	24	22	5

Din analiza distribuției notelor se constată:

la învățământul primar calificativele au o distribuție fluctuantă astfel în acest an se observă o scădere a calificativelor de suficient față de ultimii 2 ani și o creștere a celor de foarte bine față de anul trecut.



c) Starea disciplinară a elevilor

La sfârșitul anului școlar nu au existat note la purtare sub 7 din cauza absentelor acumulate.

-14 note între 9,99-7 pe total an

Există destui elevi care creează probleme de comportament care rămân nepedepsite și numărul lor crește. Cauzele care au determinat scăderea notelor între 9,99 - 7 sunt:

- absentele nemotivate;
- abateri de la regulamentul școlar;
- dificultăți de adaptare școlară ;

Elevii repenți din acest an școlar provin:

- 8 la gimnaziu
- 13 învățământ profesional.

Elevi repetenti	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Primar			2	1	0
Gimnaziu	27	20	20	11	8(4,7%)
Prof.	18	15	13	13	13(15,2%)

Cauze ale repetenției:

- elevi foarte slab pregătiti care vin la școală să deranjeze orele
- 3 clasa a V care in acest an sunt scosi din evidenta(abandon scolar)
- 1 clasa a VII, al doilea an a renuntat daca a ramas repetent
- 2 clasa a VIII, scosi din evidenta in acest an(abandon scolar)
- la invatamantul profesional,clasa a IX, 4 sunt al treilea an de repetentie, deci urmează sa fie declarați abandon scolar
- 2 la clasa a X si 5 la clasa XI renunta la studii cand au implinit 18 ani pentru a pleca la munca in strainatate sau in tara ca muncitori necalificati.

Nu au existat programe de recuperare, remediere, reducerea abandonului școlar iar părintii nu sunt consiliați in privința necesității continuării învățământului obligatoriu. Noua lege a educatiei desi prevede obligativitatea autoritatilor locale pentru a sprijini scoala in aplicarea de sanctiuni parintilor care nu-si trimit copii la școală pana la clasa a XI, nu este aplicată intrucat nu exista o corelație a legislației care să poată fi aplicată de primărie.

Scoala nu beneficiaza de sprijinul unui consilier sau psiholog scolar.

În anul școlar încheiat numarul mare de absente inregistrat la nivelul unitatii s-a datorat celor 13 elevi de la inv profesional care au abandonat pe parcursul anului scolar cursurile si a celor 8 elevi de la gimnaziu.

Elevi in situatie de abandon sau risc de abandon si dupa gen.

	Gimnazial		Profesional	
	Risc abandon	abandon	Risc abandon	abandon
Fete	3	2	7	2
Baieti	4	5	5	3

Examene naționale

Evaluarea națională la clasele II, IV si VI

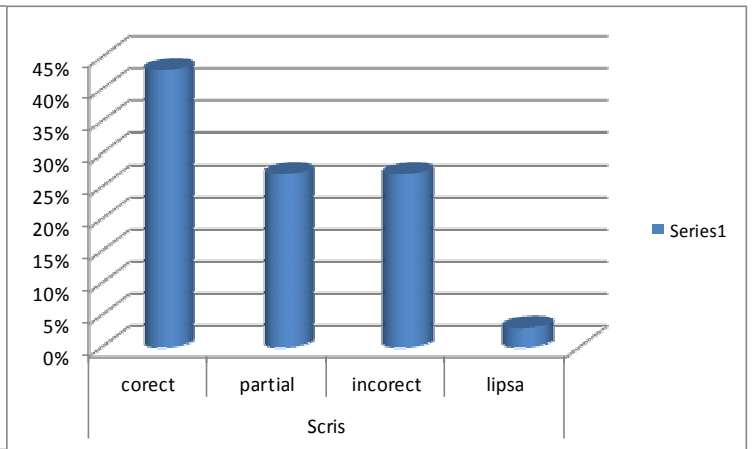
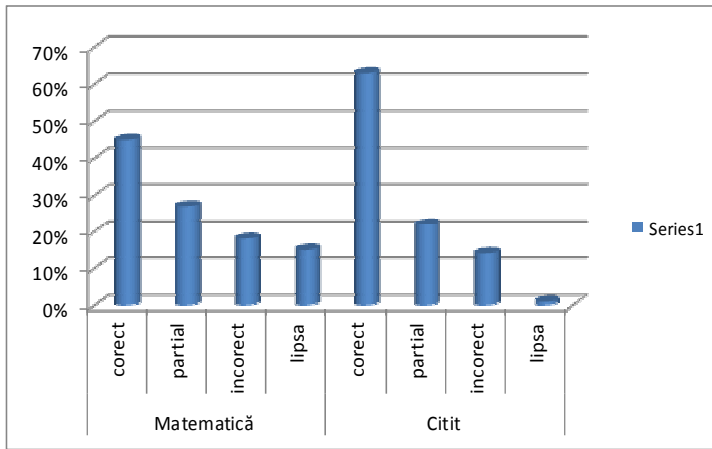
S-a desfășurat si in acest an scolar conform graficului stabilit de MEN.

Rezultatele din centralizatoarele pe fiecare clasă arata după cum urmează.

Clasa II

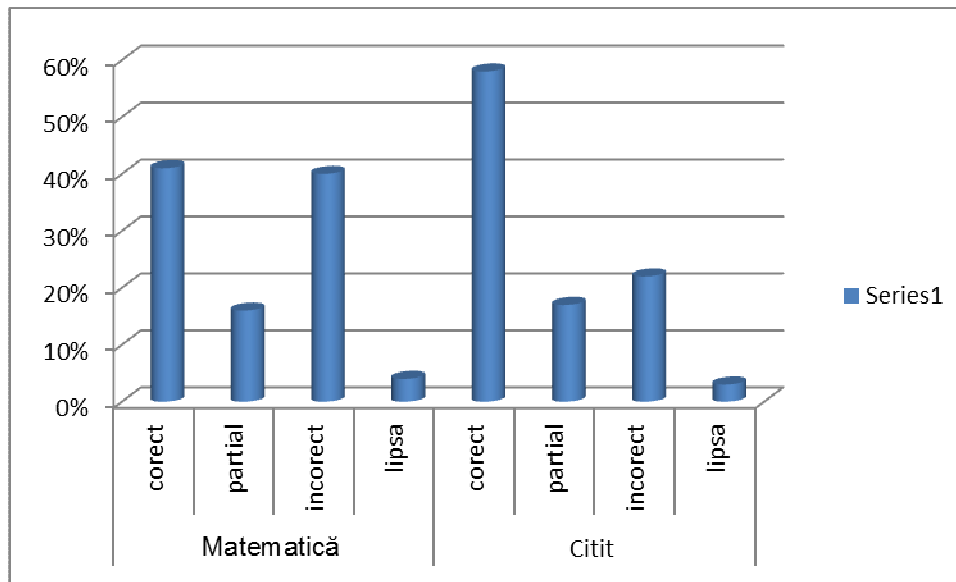
Matematică				Citit			
corect	partial	incorect	lipsa	corect	partial	incorect	lipsa
45%	27%	18%	15%	63%	22%	14%	1%

Scris			
corect	partial	incorect	lipsa
43%	27%	27%	3%

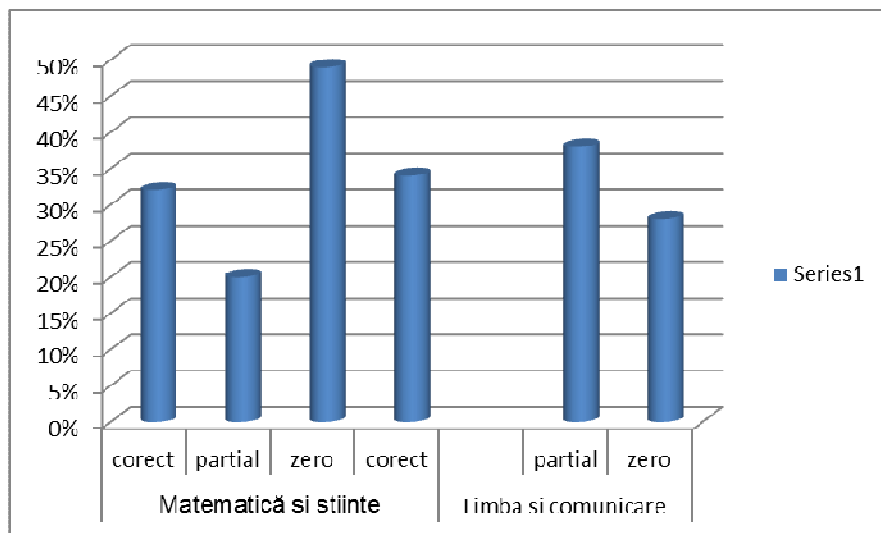


Clasa a IV

Matematică				Limba română			
corect	partial	incorect	lipsa	corect	partial	incorect	lipsa
41%	16%	40%	4%	58%	17%	22%	3%



Matematică si stiinte			Limba si comunicare		
corect	partial	zero	corect	partial	zero
32%	20%	49%	34%	38%	28%



Concluzii

La clasele II și IV răspunsuri corecte depășesc 40 % față de clasa a VI care ajunge doar la 34 %. La matematică și științe foarte multe răspunsuri cu zero.

O analiză amanunțită trebuie realizată pe itemi. Mai sus este făcută o medie a răspunsurilor corecte pe toți itemii.

La clasa a II faptul că elevii sunt puși în situația unei evaluări standardizate, crează o oarecare emoție, chiar dacă aceasta este realizată cu profesorul clasei.

La clasa a IV se crează un cadru unitar de evaluare, există un interes poate mai mare al părinților pentru pregătirea copilului.

La clasa a VI tipul de itemi ar trebui să stimuleze creativitatea, rezultatele sunt folosite în cadrul unor politici educationale naționale.

Simularea examenelor de evaluare națională

La clasa a VIII s-a desfășurat conform graficului ISJ respective MEN în decembrie 2018 și martie 2019

În anul școlar tocmai încheiat Evaluarea națională s-a desfășurat conform Metodologiei de organizare aprobată cu Ordinul MECTS 4801/31.08.2018

Disciplina	Limba romana	Matematica	Total	judet
Decembrie 2018	59 %	18%	38,5%	48,31%
martie 2019	62%	22,5%	42,2%	46,36%

Simularea examenelor de evaluare națională la clasa VII.

Disciplina	Limba romana	Matematica	Total	judet
martie 2019	50%	19%	34,5%	

2017

Disciplina	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10
Limba romana			2	4	9	9	12
matematica	3	9	5	9	3	3	4

2018

Disciplina	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10
Limba romana		1	1	2	8	8	7	3
matematica	2	9	8	8	1		2	

2019

Disciplina	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10
Limba romana		1	1	2	8	8	7	3
matematica	2	9	8	8	1		2	

Cresterea notelor peste 7 este o consecință a faptului că profesorii pregătesc elevii după modelul subiectelor date la examen, insistând pe lacunele identificate la simulare.

Procentul de promovare a mai scazut putem spune semnificativ in acest an cu 10% poate o consecinta a faptului ca elevii s-au orienta spe invatamatul profesional 2/3 din numarul de absolventi de clasa VIII.

- Si distributia notelor este una nu destul de buna ca in anul anterior cand mai multe note peste 7(83% la limba romana).
- Introducerea camerelor de supraveghere.
- Exigenta profesorilor asistenti

Puncte tari

O scoală nu poate fi apreciată ca fiind bună sau rea decât prin rezultatele obținute la examenele externe in cazul nostru cel de Evaluare națională.

- rezultatele obtinute la Evaluarea națională nu sunt foarte bune in acest an scolar, greu de atins pentru anul incheiat , asa cum precizam la inceput lui.

- la matematica s-a plecat de la o medie de **3,08** la simulare si s-a ajuns la media de **4,59** la examen

- la limba română plecând de la **4,55** la simulare s-a ajuns la media de **7,26** la examen.

- nivelul de pregătire al elevilor nu putem spune că a fost foarte bun dar s-a insistat probabil mai mult pe ultima parte a pregătirii și au intrat in examene elevii care plecau la un liceu

Puncte slabe

- numar mare de absente in randul elevilor cu precadere la profesională.

- note scăzute la purtare la elevii de gimnaziu datorită comportamentului neadecvat(gălăgie la anumite ore)

-dezinteresul parinților pentru a susține o educație continuă a elevilor
-lipsa programelor de reducere a abandonului școlar
-lipsa proiectelor educaționale ce implică elevii în activități nonformale, activități care fac diferența în pregătirea elevilor dincolo de paginile cartilor.

Examenul de certificare a competențelor profesionale.

În acest an acesta a vizat obținerea competențelor de nivel 3 care s-a desfășurat în conformitate cu Metodologia aprobată cu OMEN 5078/31.08.2018.

Elevii noștri au participat doar la sesiunea din iulie 2019, s-au înscris 18 (absolvenți) din 16 care au promovat cu calificative de excelent, foarte bine și bine. Examenul a fost organizat în școală, ca centru de examen și în colaborare cu agentul economic a fost susținută o probă practică și una orală conform metodologiei examenului.

Admiterea în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2019– 2020

Admiterea în învățământul liceal de stat în județul Iași s-a organizat și s-a desfășurat în conformitate cu Procedurile de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2019-2020.

Cei 40 elevi absolvenți ai clasei a VIII au fost repartizați în prima și a 2 etapă. Concret în clasă a IX sunt înscrși 19 de elevi din seria curentă și din repetenție.

Filiera	Tehnologic	Vocational	Teoretic	Sc prof.
Nr elevi	13	5	2	40

La nivelul unității a fost propusă în planul de școlarizare 1 clasă de învățământ profesional.

Înscrierea în învățământul profesional la nivel de județ reprezintă 60% dintre opțiunile elevilor

III. Rezultate la concursuri școlare

În anul școlar 2018-2019 elevii noștri nu au fost îndrumați, consiliați și pregătiți să participe la concursuri școlare pe discipline.

Înregistram participări la activități educative pe care vom aminti la activitățile extrascolare.

Înscrierea în gradiniță și clasa pregătitoare are loc tot planificat în 2,3 etape după un program stabilit de MEN pe platforma SIIIR. Numărul locurilor aprobate este suficient având în vedere evoluția populației școlare din cele 2 localități.

IV. Managementul resurselor umane

Încadrarea cu personal didactic în anul școlar 2018-2019 s-a realizat conform legislației cu respectarea metodologiilor elaborate care reglementează activitățile de mobilitate și de titularizare a personalului didactic respectându-se graficul stabilit de MEN. Numărul de posturi didactice la început de an școlar a fost de **36,56** din care **63%** au fost ocupate cu titulari, **23%** cu suplinitori calificați și **14%** cu suplinitori necalificați sau calificați în alt domeniu.

În ultimii 3 ani posturile rămase neocupate la început de an școlar sunt ocupate prin organizarea concursului la nivel de unități școlare prin asociere.

An școlar	Nr. posturi	titulari	Suplin calif.	Necalif.
2015-2016	40,10	22	13	6
2016-2017	40,10	23	8	5
2017-2018	36,56	23	8	4
2018-2019	36,26	20	9	4

A fost organizat concurs la nivel de școală pentru ocuparea posturilor ramase vacante după începerea anului școlar. Acesta a fost organizat prin asociere cu Școala Gimnazială Chiscăreni.

Perfecționarea prin formare continuă, definitivată și grade didactice

În anul școlar 2018-2019

am avut 7 cadre didactice care au susținut inspecții școlare :

- IC1 gr II(1),
- IS Gr II(2),

Activitatea de perfecționare la nivelul comisiilor metodice s-a concretizat prin susținerea de activități lunare ale comisiilor metodice

Participarea a 7 cadre didactice la cursul de formare prin intermediul CCD

Activitățile organizate la nivelul comisiilor metodice din școală au fost sumare așa cum rezultă din analiza în cadrul comisiilor. Fiecare comisie metodică a avut întocmit plan managerial, plan de activități și rapoarte semestriale.

Sunt propuse de fiecare profesor planuri de recuperare pentru îmbunătățirea situației la învățatură a elevilor.

La asistențele efectuate la clasă putem aprecia că majoritatea cadrelor își planifică activitatea, întocmesc corect proiecte de lecție, urmăresc atingerea competențelor propuse, dar nu se renunță la metodele clasice de predare - învățare în care elevul să nu mai scrie după dictare și să învețe mecanic conținutul predat.

Nu este folosită baza materială a școlii: laboratorul de informatică, centru de documentare în care s-ar putea desfășura lecții interactive mai atractive pentru elevi.

S-a propus anul acesta susținerea unor lecții la învățământul primar din clasa a IV a de către un profesor de gimnaziu (matematică sau limba română)

Calificativele acordate cadrelor didactice au fost analizate inițial în comisiile metodice după care prin susținerea interviului în cadrul CA au fost stabilite cu acordul membrilor Consiliului de administrație conform procedurii.

Din cele 37 de cadre didactice evaluate 29 au obținut Foarte bine (78%) și 22 % Bine.

V. Asigurarea calității

Comisia de Evaluare și Asigurarea a Calității a fost reorganizată la început de an școlar prin introducerea de noi membri sau confirmarea celor existenți.

Activitatea Comisiei CEAC este monitorizată prin completare RAEI pe platforma electronică pusă la dispoziție de Aracip.

A fost stabilit un plan de muncă pentru noul an școlar, s-au distribuit sarcinile membrilor comisiei au fost elaborate noi proceduri și un plan de îmbunătățire a activității din școală noastră pe baza raportului de autoevaluare întocmit la sfârșitul anului școlar trecut.

Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității realizează proceduri pe care le supune spre aprobare CA după care sunt aduse la cunoștința categoriilor de personal pentru care sunt elaborate. Urmărește respectarea procedurilor și realizează rapoarte sintetice privind evoluția notelor la disciplinele de examen și nu numai

Au fost aplicate chestionare la elevi și părinți care au fost ulterior interpretate în vederea remedierii problemelor de disfuncționalitate constatate.

Din analiza acestor chestionare și a asistentelor efectuate de membrii comisiei la ceilalți colegi se poate constata:

- cadrele didactice cunosc noile strategii de predare și evaluare privind învățarea centrată pe elev dar nu sunt aplicate în mod frecvent,
- materialele didactice existente nu sunt utilizate la lecții,
- elevilor încă li se cere să memoreze cunoștințe pe care să le reproducă,
- fișele de lucru sunt folosite sporadic sau deloc,
- elevii de la gimnaziu și liceu nu sunt obișnuiți să se autoevalueze sau să completeze un chestionar referitor la modul de desfășurare a lecției.

Din analiza chestionarelor aplicate părinților se poate concluziona:

- nu cunosc ce preocupări au elevii lor,
- cât timp alocă pregătirii lecțiilor,
- ce vor putea face după terminarea studiilor,
- nu se implică în educarea propriului copil lăsând aproape totul pe seama școlii,
- vin la școală doar dacă sunt anunțați,
- nu se implică în organizația de părinți la nivel de clasă sau școală, aceasta fiind mai mult pe hârtie.

VI. Activitate educativă și extrașcolară

Educația nonformală își face și ea simțită prezența prin organizarea în săptămâna dedicată programului "Școala altfel" a activităților specifice domeniilor propuse respectiv în baza programului de activități anual realizat după consultarea tuturor cadrelor didactice.

Activitățile au fost atât la nivel de clasă cât și la nivel de școală cu participarea mai multor cadre și elevi.

În anul școlar trecut activitățile din Săptămâna altfel au fost alese de elevi pe baza propunerilor cadrelor didactice.

Tematica acestor activități a fost diversă plecând de la activități de ecologizare a spațiilor din jurul școlii, al localității, plantare de copaci în grădina școlii sau pădurea aflată în apropierea localității, concursuri pe teme rutiere, întreceri sportive, concursuri de cultură generală, dans, muzică etc.

Alte activități la care elevii au fost implicați au fost organizate în cadrul parteneriatelor:

- Concursul județean "**Marul- regele fructelor**"-în parteneriat cu ISJ, APIA, Palatul Copiilor, secțiunea desen- premiul III
- Proiect Județean CAEJ- **Sarbatori Pascale-Școala Poiana, Hirău**

- Participarea la **concursul judetean pe meserii** de la Colegiul de Industrie Alimentara Vasiele Adamachi- echipajul format din 2 elevi de la clasa XI care au obtinut locul II- proba practica in cadrul proiectului CAEJ „**Graul de la pamant la cer**”- **O meserie –un viitor**

- **Fordmidabilii- concurs international** cu participarea elevilor din clasele I-VIII

Activitatea de consiliere si orientare

Profesorii diriginti au întocmit planificări conform programei de Consiliere și Orientare, grafice de sedinte cu părintii, procese verbale care atestă susținerea ședintelor cu părintii. Au fost prelucrate la început de an școlar documente referitoare la siguranță în spațiul școlii cuprinse în ROI, alcătuite Comisia de combaterea violentei la nivelul unității la care sunt implicați atât cadre didactice, parinti, poliția și elevii din Consiliul Elevilor.

Necesitatea unui consilier școlar își spune cuvântul prin tot mai multe situații de abateri comportamentale, elevi care nu ascultă nici de părinți și nici de profesori, cazuri de delicvență manifestate mai mult în afara spațiului școlar dar de elevi ai școlii, elevi implicați în acte de vandalism sau furt.

La clasele de început de ciclu (clasa pregătitoare, clasa a V și IX) sunt semnate acord de parteneriat școală-familie prin care familia își asumă responsabilitatea alături de școală la educarea elevului.

Activitățile desfășurate la clasă în cadrul orelor de diriginție cât și activitățile extrașcolare și-au atins obiectivele propuse în planificare pe cele 4 domenii.

VII. Managementul resurselor materiale

Bugetul alocat la cheltuieli materiale rezultat în urma alocării costului standard a fost de aprox. 200.000 lei + finanțarea complementară (12.000 + 85.000) combustibil microbuz și naveta cadre didactice.

Personalul didactic auxiliar prin sarcinile din fișa postului se încadrează în termenele stabilite de ISJ privind raportarea la termen a situațiilor cerute (baze de date, state de funcții, fișe de încadrare și vacantare, situații la învățatură de sfârșit de semestru, etc) sau completarea on-line a cerințelor solicitate privind: starea clădirilor, încadrarea personalului, obținerea autorizației de funcționare, finanțări necesare, necesarul de manuale, solicitări „Bursa profesională”, „Rechizite școlare”, situații statistice lunare, încadrare cu personal, baza de date SIIIR etc.

În cadrul serviciului financiar contabil și secretariat a fost introdus sistemul centralizat EDUSAL de plată a salariilor și raportări contabile, respectiv programul de evidență bugetară FOREXEBUG

Comunicarea cu ISJ se face prin serviciul FTP.

La capitolul „Cheltuieli de personal” au fost asigurate plățile drepturilor salariale în creditele bugetare aprobate, pe baza evidenței contabile tinută în conformitate cu Legea 82/1991.

În anul financiar 2019 au fost alocați banii prin finanțarea pe elev în cuantum de 358 lei pentru capitolul „Cheltuieli materiale- bunuri și servicii”.

Prin programul „Bursa profesională” în anul școlar trecut toți elevii înscriși care frecventează școala au beneficiat de burse, care până la sfârșitul anului a mai scăzut numărul prin acumularea de absente conform metodologiei de acordare.

Pe anul financiar 2019 nu au fost alocati bani pentru investitii.

Necesarul de rechizite si manuale școlare a fost asigurat de ISJ prin comenzile transmise anterior.

Deoarece transportul elevilor de la liceu si scoala profesionala se face cu microbuzul scolar nu a fost necesar decontarea navetei elevilor de la Borosoia.

Costul combustibilului pentru transportul elevilor in cele 3 curse pe zi s-a ridicat la suma de 10.000 lei in anul scolar incheiat.

Cadrele didactice au beneficiat integral de decontarea navetei si nu inregistram restante, care conform legislației trebuie alocati de Consiliul Local precum și transportul elevilor.

In cadrul programului „Corn si Lapte” toti elevii au beneficiat de produse fără probleme privind calitatea lor.

Pe timpul vacantei de vară au fost realizate lucrări de igienizare a spatiilor scolare cu personalul de intretinere, sau lucrari mai ample de refacere a parchetului, lacuire, montare lambriu.

„O educație bună este izvorul întregului bine în lume.”

Immanuel Kant

ECHIPA DE PROIECT:

Dir. Lenuta Deleanu

Inv. Catalin Buculei

Inv. Motan Elena

Educ. Maria Ungureanu

Prof. Adumitroaiei Camelia