



***SCOALA PROFESIONALA  
PLUGARI***

***PLANUL DE ACTIUNE  
AL ŞCOLII***

***2019-2020***

***COM.PLUGARI***

***JUD.IAŞI***



## CUPRINS

	Cuprins	Pag.1-2
Cap. I	Context	Pag.3
1.1	Argument	Pag. 3
1.2	Istoric	Pag. 4
1.3	Viziunea/misiunea școlii	Pag. 6
1.4	Cultura organizațională	Pag. 6
1.5	Profilul actual al școlii	Pag. 7
1.6	Priorități naționale	Pag. 9
1.7	Obiectivele și țintele la nivel regional, județean și local	Pag.10
Cap.II	<b>Analiza nevoilor</b>	
	Analiza mediului extern	Pag. 12
2.1	Evoluția demografică	Pag. 12
2.1.1	Distribuția pe sexe	Pag. 13
2.1.2	Distribuția pe grupe de vârstă	Pag. 14
2.1.3	Distribuția pe mediu de rezidență și etnie	Pag. 15
2.1.4	Proiecții demografice	Pag. 16
2.1.5	Rata de părăsire timpurie	Pag. 17
2.1.6	Rata abandonului școlar	Pag. 18
2.1.7	Rata de absolvire	Pag. 19
2.1.8	Rata de succes	Pag. 21
2.1.9	Rata de tranziție 2000-2009	Pag. 22
2.1.10	Cheltuieli publice/ pe elev	Pag. 22
2.1.11	Număr de elevi pe norma didactică	Pag. 22
2.1.12	Ponderea personalului didactic calificat in TVET în perioada 2014- 2020	Pag. 24
2.1.13	Rata șomajului	Pag. 24
2.1.14	Opțiunile elevilor	Pag. 24
2.1.15	Rețele școlare	Pag. 23
2.1.16	Parteneriate școlare	Pag. 23
2.1.17	Educația adulților	Pag. 23
2.1.18	Parteneriate școlare	Pag. 24
2.1.19	Evoluția elevilor înscriși în clasa a IX	Pag. 25
2.1.20	Concluzii pe baza analizei populației școlare	Pag.26
2.2.	Analiza profilului economic	Pag. 27
2.3.	Piața muncii	Pag. 29
2.3.1	Concluzii din analiza profilului economic și piața muncii la nivel regional și județean	Pag.29

	<b>Analiza mediului intern</b>	
2.4.1	Strategia școlii	Pag.30
2.4.2.	Aspecte ale educației specifice zonei	Pag.31
2.4.3	Predarea și învățarea	Pag.33
2.4.4.	Materiale și resurse didactice	Pag.34
2.4.5	Analiza rezultatelor si evoluțiile din anul școlar 2015-2016	Pag.36
2.4.6	Consilierea și orientarea oferită elevilor	Pag.37
2.4.7	Calificări și curriculum	Pag.38
2.4.8	Resurse fizice și materiale	Pag.38
2.4.9	Parteneriate și colaborare	Pag.39
2.4.10	Mecanisme de evaluare și asigurare a calității	Pag.40
2.4.11	Analiza SWOT	Pag.41
2.4.12	Analiza PEST(E)	Pag.44
2.4.13	Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare	Pag.47
Cap III	<b>Planul operațional</b>	
3.1	Ținte strategice	Pag.48
3.2	Planul operațional la nivelul învățământului profesional și tehnic	Pag. 49
3.3	Planul de școlarizare 2018-2019	Pag. 53
3.4	Plan operațional pentru implementarea planului de acțiune al Școlii	Pag. 54
3.5	Activități în parteneriat	Pag. 60
3.6.	Planul de dezvoltare profesională a personalului didactic	Pag. 60
3.7.	Finantarea planului	Pag. 62
3.8	Planul managerial pentru anul școlar 2018-2019	Pag.63
3.9	Planul operational 2018-2019	Pag.74
Cap.IV	<b>Monitorizare și evaluare</b>	
4.1	Modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării unei noi ediții.	Pag. 81
4.2	Organizarea activităților de monitorizare, evaluare si actualizare a planului	Pag.82
Anexe	Contract educațional	85
	Pe suport CD( indicatori)	

Document elaborat în colaborare de:

Prof. Lenuta Deleanu- director

Prof. Adumitroaiei Camelia- discipline tehnice

Secretar Nițură Florița – primaria Plugari

Radulescu Marcelino- medic de familie loc. Plugari

## CAPITOLUL I

### 1.1 Argument

Planul de acțiune al Scolii Profesionale Plugari (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anului 2020 și a fost realizat plecând de la extinderea planului de dezvoltare școlară ce cuprindea învățământul preșcolar, primar și gimnazial la învățământul profesional și tehnic. Poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alți furnizori decât unitățile de învățământ.

Scoala Profesionala Plugari reprezintă singura alternativă de educație a comunității noastre și are rol important în deschiderea perspectivelor de cunoaștere ale tinerei generații. Fiecare cadru didactic își pune amprenta asupra personalității elevilor modelându-i cum crede el de cuviință și după capacitățile și abilitățile pe care le descoperă la aceștia.

Datele statistice au fost actualizate având în vedere informațiile existente în Planul de Dezvoltare Regionala Nord-Est 2013-2018 și Planul Local de acțiune privind dezvoltarea Învățământului Profesional și tehnic- 2019 precum și datele la nivel local ( stare civilă), recesamant, situații statistice din școala și zona ocupațională.

- Include și o analiză SWOT pentru domeniile: demografie, economie, educație, piața muncii.

În anexele PAS 2019-2020 sunt prezentate date privind principalii indicatori utilizați în stabilirea priorităților locale și regionale.

Planificarea ofertei de școlarizare este realizată pe baza :

- Planului Regional de Acțiune N-E
- Planului Local de Acțiune pentru Învățământul (PLAI 2019);

Și are în vedere:

- propunerile de plan de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021;
- susținerea măsurilor privind optimizarea rețelei școlare;
- consilierea și orientarea din perspectiva dezvoltării economice și a evoluției pieței muncii lor;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte, ce vor fi elaborate în interesul IPT.

## **MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚII NOULUI PAS**

Actualul Plan de acțiune al școlii are în vedere dezvoltarea Școlii Profesionale Plugari in perioada noiembrie 2015 – noiembrie 2020, cu actualizarile anuale.

Durată de viață de 5 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului primar(de 5 ani), a învățământului profesional( de 3 ani) recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii. Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană. Planul de acțiune al școlii are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii. Întocmirea Planului de acțiune al școlii s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale. Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor patru niveluri de învățământ: preșcolar, primar gimnazial și profesional; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului

educațional și gestionarea eficientă a acesteia. S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de acțiune al școlii 2015-2020 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

La acest moment, numărul de preșcolari și elevi din județ este în continua scădere ca urmare a scăderii natalității.

Dacă în proiectul anterior perioada 2011-2015 vorbeam de o creștere a numărului de elevi la toate nivelurile cu un maxim în 2014-2015, în prezent suntem pe o pantă descendentă și din acest motiv ne propunem ca obiectiv primordial menținerea în școală a elevilor. Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi va fi în continuă scădere. Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător la nivel minimal cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățatură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm. Dezvoltarea reursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin noul Plan de acțiune al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil. Prin noul Plan ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de

resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.. PAS-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PAS-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PASul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”. Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2011-2015 și se bazează pe realizările acestuia.

## **FUNDAMENTAREA NOULUI PAS PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR**

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, încercăm să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țăintelor strategice propuse în precedentul proiect, și să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect. țăinte strategice din vechiul PAS sunt:

- 1. Adaptarea resurselor umane și materiale din școală la cerințele unui învățământ modern( formarea cadrelor didactice)***
- 2. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale***
- 3. Adaptarea curriculum-ului la nevoile de formare ale comunității(elevi, parinti, agenți economici din domeniul agricol, reconsiderarea tradițiilor locale)***
- 4. Crearea unui sistem de management al informației***
- 5. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere individuală a elevilor precum și a celor privind cariera***

Referitor la prima țintă putem preciza că începând cu 2012 a crescut numărul personalului titular pe disciplinele tehnice prin titularizarea în baza art 253 și încurajarea cadrelor didactice existente să urmeze cursuri de formare profesională.

La nivelul resurselor materiale a existat o preocupare continuă a echipei manageriale pentru îmbunătățirea acestora. Dotarea școlii cu echipamente informatice, mobilier, material didactic și mentinerea acestora în stare de funcționare la nivelul tuturor compartimentelor ( elevi, cadre didactice, servicii administrative). Înființarea unui CDI încă din 2008, oferă elevilor și cadrelor didactice oportunitatea realizării unor activități variate.

Pentru îndeplinirea țintei nr 3 în Planul anterior a fost propus dezvoltarea învățământului tehnic prin ciclul inferior al liceului în paralel cu învățământul profesional, fapt dovedit prin obținerea autorizației de funcționare provizorie în 2011 pentru nivel 3, respectiv liceal și obținerea acreditării în anul 2016 pentru nivel 3 învățământ profesional

Prin consultarea elevilor si părintilor anual dupa 2010 a scăzut interesul pentru învățământul liceal datorită lipsei resurselor materiale ale familiilor dublate și de instalarea crizei, opțiunile elevilor au predominat doar pe nivel profesional. Ne-am adaptat astfel strategia pentru realizarea unui parteneriat durabil cu agentul economic existent si colaborarea in vederea obtinerii competențelor vizate ale specializării.

Prin noile reglementări legale începând cu 2011 învățământul profesional asigură pregătirea elevilor pentru inserția lor pe piața muncii locale și nu numai.

Localitatea noastră are o dezvoltare preponderent agricolă și puțină resursă umană calificată in domeniu.

Probleme rămase nerezolvate din perioada 2011-2015 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare: 1. Rezultate școlare mediocre 4. Lipsa unui cabinet medical în incinta școlii. 5. Lipsa unui cabinet de consiliere școlară, amenajat și dotat, și obținerea postului de profesor psihopedagog 6. Lipsa unei săli de sport. Lipsa din organigrama unitatii școlare a postului de bibliotecar/profesor documentarist cu toate ca in 2008 am obtinut finanțare pentru amenajarea unui CDI.

Majoritatea acestor probleme nu țin doar de voința noastră sau a comunității școlare, prevederile legislative ar putea rezolva înființarea unui cabinet medical sau de consiliere școlară și profesională, aprobarea pentru includerea in statul de personal a postului de bibliotecar.

Datorită scăderii constante a numărului de elevi an de an , s-a amenajat in condiții reduse o sală de clasă pentru utilizarea ca sală de sport, cu precădere la învățământul primar in perioada toamnă-primăvara când nu se pot realiza orele in curtea școlii. Există materiale sportive achiziționate de-a lungul timpului(saltele, capra, cal, spalieri etc) dar nu puteau fi utilizate din lipsa spatiului.

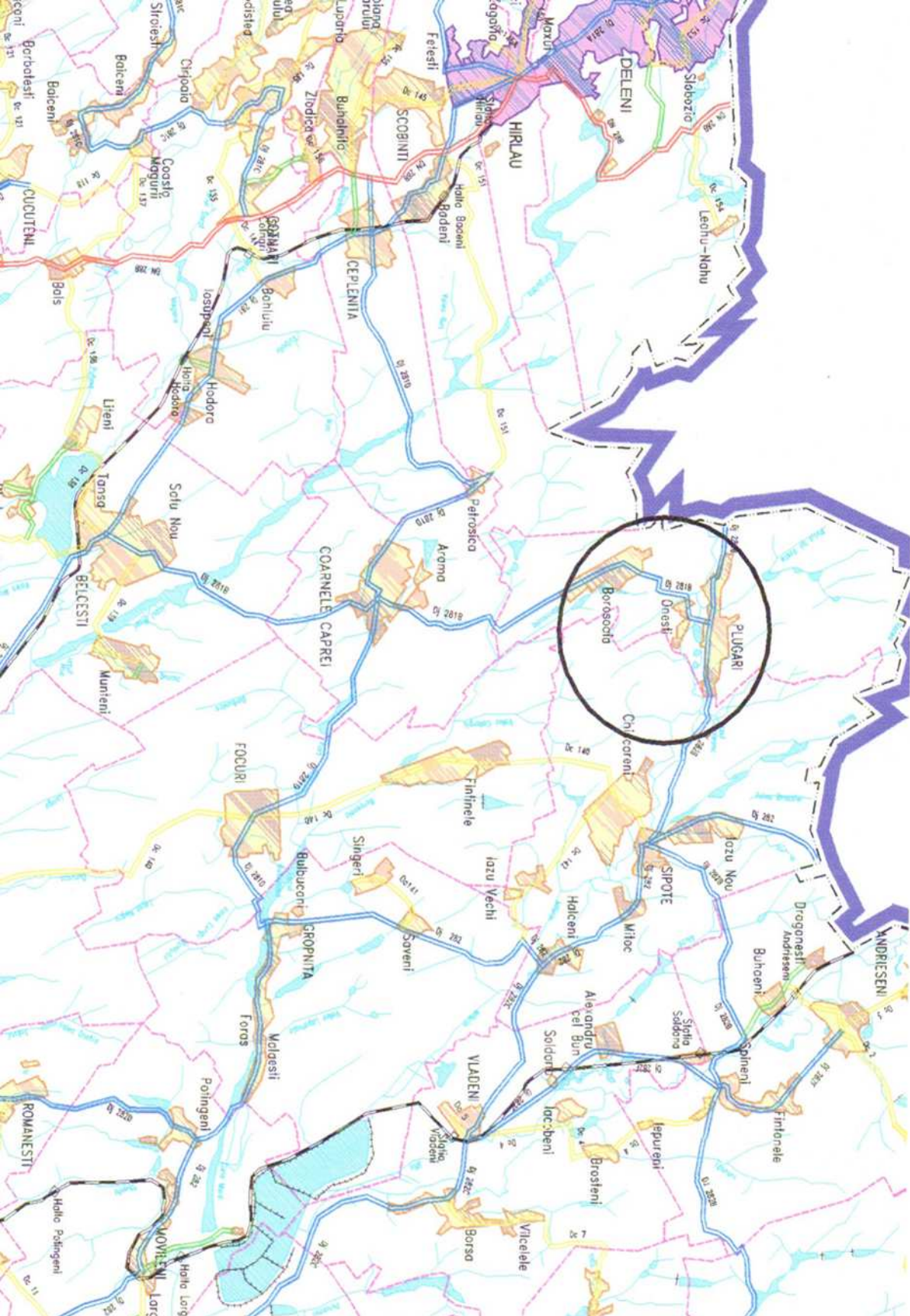
## 1.2 Istoric

La granița celor două județe Iasi si Botoșani, in stanga raului Miletin se află satul



Plugari, o așezare din secolul al XIX-lea (1828). Împreună cu satele Onești și Borosoiaia, așezări vechi, atestate documentar din secolul al XVI-lea formează comuna Plugari. Satele Plugarii Vechi și Onești au fost moșie boierească a prințului Barbu Știrbei. În satul Onești exista la 1893 o școală în care a fost numit prin decret învățătorul I. Cosorschi prin transfer de la Școala Botești jud Roman( sursa Arhivele Statului , dosar 82/1896 pg 6). Primul local de scoala din Plugari a fost construit între anii 1905-1917, la început cu numai 2 săli de clasă, de-a lungul timpului adăugându-i –se locuința directorului și încă 3 săli de clasă în satul Plugarii vechi. În anul 1964 se dă în folosință un nou local de scoala cu 5 săli de clasă în Satul Nou, prin creșterea numărului de locuitori al localității. Este de menționat că între anii 1964-1982 în satul Plugari funcționau 2 școli ca unități cu, conducere separate. În anul 1982 prin darea în folosință a încă unui corp de clădire cu 8 săli de clasă cele două școli se unifică. Școala Generală nr. 1( sat vechi) se transformă în Cămin cultural.

Localul Grădiniței Plugari s-a dat în folosință în anul 1981, fiind construit de C.A.P. Plugari. Grădinița a funcționat cu program prelungit (7-19), copiilor fiindu-le asigurate 3 mese pe zi, până în anul 1990.



### **Scoala Borosoia ( in cadrul căreia funcționează și gradinița Borosoia)**

In anii 1932-1933 s-a construit primul local de școală din chirpici pe temelie de piatră cu o singură clasă, un hol mic și o salită ce ținea loc de cancelarie. Acesta a fost dărâmat în 1958 și a fost reconstruit din cărămidă și acoperit de tablă. Clădirea există și astăzi și adaposteste Muzeul local.

In toată această perioadă, la școlile din cele două sate au predate cadre didactice bine pregătite, care au contribuit la ridicarea gradului de cultură și civilizație în rândul satenilor. Generațiile care s-au format la această școală constituie un model pentru elevii de astăzi ( medici renumiți, ingineri, profesori, învățatori , juristi etc.) Un număr mare din cadrele de astăzi sunt foști elevi ai școlii, chiar mai multe generații se întâlnesc în munca laborioasă și dificilă de dascăl.

### **1.3.Misiunea și viziunea școlii**

Plecând de la sloganul:

**„ Fiecare copil pe care-l instruim este un om pe care-l câștigăm”**

(V. Hugo)

Școala Profesională Plugari are ca **misiune:**

- Dezvoltarea individuală a fiecărui copil ;
- Crearea unui climat de muncă și învățare care să fie stimulatив pentru toți copiii ;
- Răspunderea promptă la nevoile de formare inițială și dezvoltare profesională;
- Organizarea permanentă și responsabilă a demersului didactic din perspectiva egalizării șanselor;
- Accesul la programele educaționale la dimensiuni europene și reducerea deficitului de competențe pe piața muncii.
- Asigurarea comunității cu generații de cetățeni activi, apti să se integreze cu succes în viața comunitatii ;

Setul de valori care alcătuiesc cultura școlii se vor afla în strânsă legătură cu aspectele principale ale activităților și obiectivelor, care se întâlnesc de altfel în fiecare școală :

- Ținta educației
- Natura educației
- Tipul de educație, din punct de vedere al adecvării la elevii pe care-i avem.
- Metodologia prin care educația este oferită elevilor școlii.

### **VALORILE PE CARE ȘCOALA LE CULTIVĂ**

- Toți elevii doresc să învețe și ei trebuie încurajați să o facă.

- Toți copiii dețin capacitatea de a învăța. Obiectivul principal trebuie să fie acela al îmbunătățirii continue a performanțelor și a încrederii de sine, nu acela de a le măsura eșecurile și a-i încadra pe o curbă anormală.
- Acumulările pozitive trebuie recunoscute și încurajate.
- Competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă în indeplinirea sarcinilor, cele două nu sunt ireconciliabile.
- Nu există o metodă „ sfânta„, de predare. Există loc pentru o multitudine de metode.
- În clasă profesorii trebuie să fie facilitatori și mentori, nu doar manageri, sau instructori.

Țelul nostru trebuie să fie acela al instituirii unei atmosfere în care următoarele principii să poată fi respectate :

- Copiii trebuie respectați și ascultați, ca făcând parte din grupurile noastre de „ clienți„,
- Atât copii cât și aspirațiile lor nu trebuie îngrădite.
- Căutările de îmbunătățire a înțelegerii, cunoașterii și abilităților practice reprezintă un proces niciodată finit și el trebuie sprijinit de către profesor.
- Părinții sunt încurajați să joace un rol activ în cadrul acestui proces.
- Școala crează și întreține strânse legături cu comunitatea locală.

Școala asigură însușirea de către elevi a unor cunoștințe sistematizate și deprinderi, aptitudini, competențe pentru a fi capabili să se integreze mai ușor într-o societate în permanentă schimbare și pentru a putea continua studiile.

Elevii urmează studii riguroase de cultură generală, care se înscriu în trunchiul comun al Curriculum-ului Național. În același timp este prevăzut și un Curriculum la Decizia Școlii adecvat nevoilor educaționale ale comunității locale prin Liceu tehnologic din anul 2009 și școala profesională din 2012.

Școala noastră are ușile deschise pentru toți aceia care au nevoie de educație indiferent de etnie, religie și mediul familial de proveniență.

**CALITATEA, PROMOVAREA SUCCESULUI ȘI A EFICIENȚEI SUNT DIRECȚIILE SPRE CARE NE VOM ORIENTA.**

#### **1.4. Cultura organizațională**

- Este caracterizată de un climat de siguranță și liberă spirituală în școala care să permită învățarea pentru toți elevii. Valorile dominante pe care școala noastră le promovează sunt : respect față de sine și față de ceilalți, asumarea responsabilității, competitivitate, toleranță, disciplina muncii, cultivarea adevărului, promovarea succesului și eficienței, receptivitatea la nou, dorința de afirmare. Se mai întâlnesc și cazuri de rutină și automulțumire.

- Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care este revizuit și îmbunătățit anual, este făcut cunoscut personalului școlii, elevilor și părinților.
- Climatul organizației școlare este caracterizat prin dinamism și înalt grad de angajare a membrilor instituției școlare; relațiile dintre cadre didactice fiind deschise, colegiale, de respect, și sprijin reciproc.
- Directorul este deschis și ascultă sugestiile cadrelor didactice, le respectă competența, le oferă autonomie, evită un control birocratic. Toate acestea se reflectă în conduita cadrelor didactice și activitatea instructiv-educativă.

### 1.5. Profilul actual al școlii

Școala Profesională Plugari aflat în comuna Plugari situată la limita județului Iași cu județul Botoșani, la 45 de km de acesta, 45 de km de orașul Hârlău și la 60 de km de municipiul Iași respectiv 20 de km de localitatea Vlădeni unde se găsește singurul Grup școlar din zonă. Geografic localitatea se găsește de-a lungul râului Miletin alcătuită din satele componente Borosoia și Onești.

De-a lungul timpului a funcționat și învățământ obligatoriu de 10 ani între anii 1976-1990 iar din 2003 s-au adăugat clase de învățământ profesional și tehnic, cu profilul agricultură, specializarea **lucrător în cultura plantelor**, având în vedere existența unui lot școlar de 5 ha, a specialiștilor în domeniu și a unui singur agent economic mai dezvoltat în zona cu profil agricol. În perioada 2006-2008 am școlarizat o clasă de profil economic- specializarea **lucrător în comerț**. Din motive de dotare, existența resursei umane calificate și lipsa agentului economic care să poată asigura efectuarea pregătirii practice ale elevilor nu s-a putut obține acreditare pentru această specializare.

Elevii din clasele IX-XI provin din cele două școli ale comunei respectiv Școala Borosoia și Școala Plugari. Pentru alte specializări elevii aleg Liceul Tehnologic Vlădeni sau școlile din municipiul Iași.

În ultimii ani ne confruntăm cu un dezinteres al tinerilor absolvenți pentru a continua studiile în localitate deoarece lipsa unei dotări corespunzătoare, refuzul agenților economici de a se implica în formarea profesională a tinerilor. Există 2 agenți economici puternici dezvoltați în zona care pot să absoarbă parțial forța de muncă, dar condițiile economice actuale nu susțin o dezvoltare continuă și o creștere a locurilor de muncă. Prin recalificări, mulți absolvenți intră pe piața muncii sau pleacă în străinătate.

Din 2009 am școlarizat elevi cu 10 clase (ciclu inferior al liceului) după care din 2012 am continuat cu învățământul profesional de 2 ani în paralel cu clasa X liceu.

Începând cu anul școlar 2014-2015 avem doar învățământ profesional de 3 ani și cu specializarea **agricultor cultură de câmp**.

Înscrierea elevilor în această clasă s-a făcut pe baza opțiunilor elevilor din clasa a IX care pot alege continuarea liceului la alte unități școlare din județ sau înscrierea la

învățământul profesional. Din analiza rezultatelor obținute la examenele naționale în ultimii ani foarte puțini elevi optează să finalizeze liceul cu un examen de bacalaureat, majoritatea se opresc la 11 clase și urmează cursuri de recalificare. Lipsa resurselor materiale ale familiilor oprește continuarea studiilor, părinții preferă să rețină copiii acasă, să lucreze sezonier sau în familie. A crescut tot mai mult trendul absolvenților de a pleca după împlinirea vârstei de 18 ani la muncă în străinătate ca forță de muncă necalificată. Criza forței de muncă la nivel național, domenii deficitare: construcții, agricultură, servicii nu reduce tendința familiilor de a căuta locuri de muncă mai bine plătite în străinătate în detrimentul lipsei părinților de lângă copii.

## 1.6. Priorități naționale

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020, care are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii**, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 59,8% în 2015

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 56,3% în 2015;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,3% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:**

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2015;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2015;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
  2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
- Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
  5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:**

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2015;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

**Învățământul profesional** se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare

regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev și pe baza solicitărilor de școlarizare ale agenților economici.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul profesional **dual** cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare a calificării. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

### **I.7 .Contextul regional**

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică și socială a regiunii Nord-Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional.

În acest context, Strategia Regională Nord-Est își propune ca viziune: *„În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”*

**Obiectiv general:** *Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României;*

**Ținta propusă anul 2022:** *indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.*

În scopul atingerii obiectivelor propuse au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

Pe baza acestor obiective și ținte de la nivel regional și național, la nivelul unității sunt stabilite următoarele tinte strategice.

1. *Inscrierea școlii în rândul unităților de învățământ care promovează un curriculum performant menit să crească promovabilitatea la examene și să asigure acumularea de deprinderi și competențe cu valențe tehnice de către elevi.*
2. *Fixarea competenței ca și obiectiv pentru toți cei implicați în procesul de educație.*
3. *Preocuparea permanentă a echipei manageriale pentru îmbunătățirea bazei material, cu scopul reducerii decalajelor dintre învățământul urban și rural.*
4. *Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea realizării de proiecte de interes comun, promovarea unei educații inclusive, prevenirea abandonului școlar, resocializarea elevilor și a părinților*

### ***Opțiuni strategice***

- Introducerea unor inovații didactice pentru optimizarea cu ajutorul sistemelor educaționale informatizate a procesului instructiv-educativ și organizarea unor programe suplimentare de consultații și meditații pentru elevii de clasa a VIII-a precum și dezvoltarea ofertei curriculare la decizia școlii în vederea asigurării de șanse egale și a creșterii atractivității și interesului elevilor pentru aceasta.
- Dezvoltarea competențelor resurselor umane prin participarea la cursuri de formare continuă și perfecționare prin CCD, ONG-uri, universități.
- Reabilitarea infrastructurii procesului de învățământ prin promovarea unei politici optime de finanțare din resurse bugetare și extrabugetare.
- Atragerea comunității locale de partea școlii prin implicarea, în parteneriat, în implementarea unor programe privind reducerea violenței, promovarea educației incluzive și prevenirea abandonului școlar.

## CAPITOLUL II

### 2. Analiza nevoilor- Diagnoză

#### 2.1. Analiza mediului extern

Din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrați în județul Iași. De fapt județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07. 2019 era de **956216 locuitori**, reprezentând 24,04 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est.

Perioada 2010-2019 a marcat o creștere continuă a populației județului, ultimii cinci ani având evoluția cea mai semnificativă.

#### Evoluția demografică

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Iași	863952	872347	885252	901590	913781	925583	935051	944074	956216
Regiunea N-E	3707600	3699239	3705145	3908257	3915607	3932740	3229050	3959219	3977469
Romania	21431298	21316420	21267165	2229973	22242738	22236059	22201702	22177605	22154572

La nivelul comunei Plugari populația se află distribuită în cele 2 localități: Plugari și Borosoara cu o pondere aproximativ egală între ele.

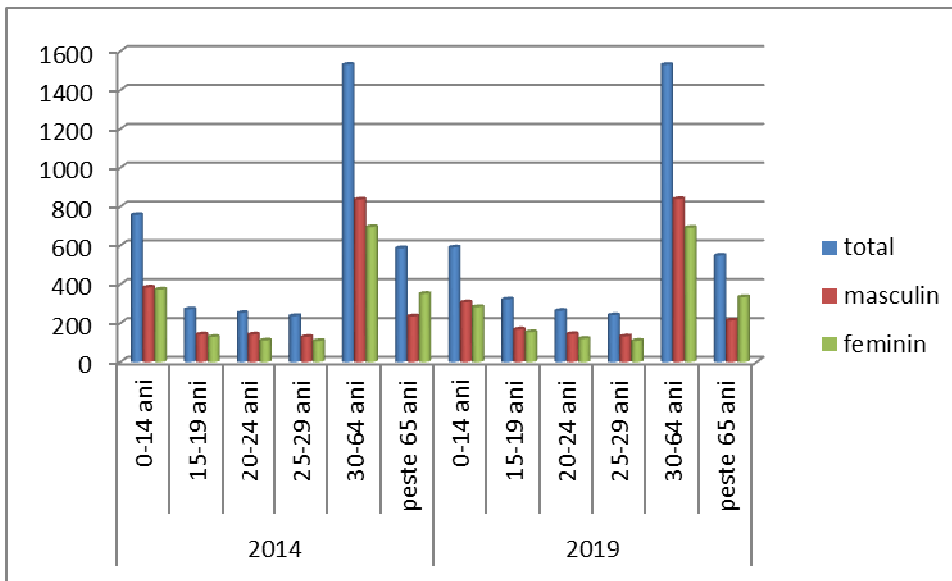
Conform ultimelor date statistice de la INS populația este distribuită:

	2014						2019					
	0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	peste 65 ani	0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	peste 65 ani
total	<b>757</b>	<b>271</b>	<b>253</b>	<b>237</b>	<b>1531</b>	<b>586</b>	<b>590</b>	<b>322</b>	<b>264</b>	<b>241</b>	<b>1530</b>	<b>548</b>
masculin	384	142	142	129	836	235	307	168	144	132	839	214
feminin	373	129	111	108	695	351	283	154	120	109	691	334

Sursa :INS Tempo online

Din analiza datelor statistice se constata ca din 2014 numarul populatie cu varsta intre 0-14 ani a scăzut considerabil, fapt resimțit în numarul elevilor cuprinși în anul școlar prezent.

fig1



Începând cu anul 2016 și la nivelul județului Iași, sporul natural a devenit negativ cca -0,3%, la nivelul anului 2018 dar fiind totuși rata cea mai puțin scăzută la nivelul regiunii exceptând Suceava care are rata spor 0.

Rata de substituție, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani (107914 persoane) la populația din grupa de vârstă de 50- 59 ani (109785 persoane), indică presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active. Pentru județul Iași, în anul 2019, această rată este pentru prima dată subunitară (0,99), însemnând că **populația care va intra pe piața muncii este mai puțin numeroasă decât cea cu vârsta de pensionare, chiar dacă ne semnificativ, diferența fiind infimă 0,01.**

Pe de altă parte populația de vârstă preșcolară și școlară a ajuns la 214610 persoane în 2017, deci a crescut cu cca 3%, față de perioada anterioară la nivel de județ.

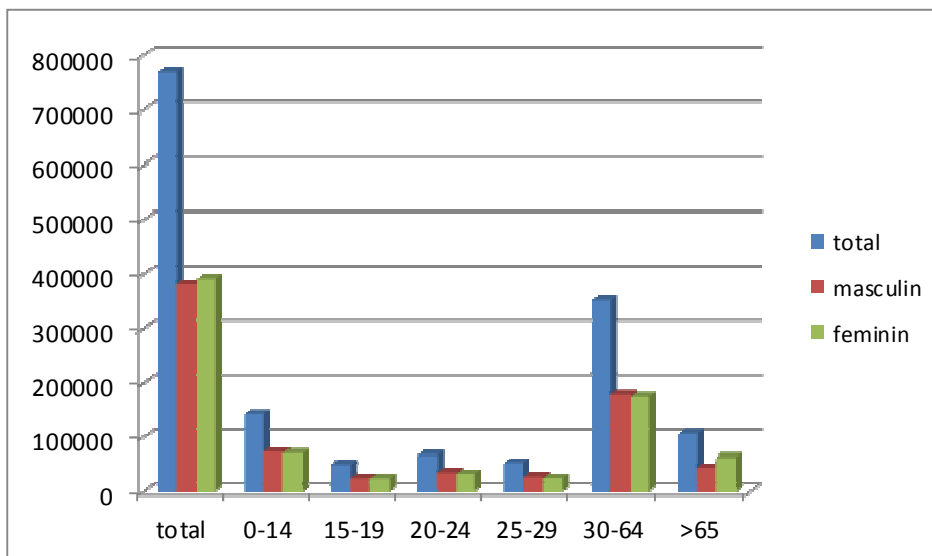


fig 2

### 2.1.1 Distribuția pe sexe

La nivel național structura pe vârste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Față de anul 2013 când ponderea populației de 0-14 ani era de 17,8% în 2019 valoarea a ajuns la 16,8% înscriindu-se în același trend descrescător.

Constatăm o distribuție oarecum echilibrată între sexe : 51% masculin față de 49 % feminin, comparativ cu grupa celor peste 65 ani cand femeile aveau o pondere de 60% fata de barbati, fapt ce trebuie să echilibreze oferta educațională. La nivelul unității noastre nu putem spune că oferta pentru fete este una atractivă având în vedere existența doar a calificării pentru agricultură.

Se observă o distribuție aproape la indigo față de cifrele de la nivel județean între grupele de vârstă. Aceiași situație se observă și la nivel de regiune.

### 2.1.2. Distribuția pe grupe de vârstă

Structura pe grupe de vârstă s-a modificat față de perioada anterioară astfel:

JUDETUL IASI, LOC PLUGARI	Grupa de vârstă						
	TOTAL	0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	peste 65 ani
<b>TOTAL IASI</b>	100.0	18.0	6.6	9.3	6.8	45.3	14.0
MASCULIN	100.0	18.7	6.5	9.6	8.5	46.1	10.6
FEMININ	100.0	17.3	5.9	8.9	7.9	45.3	14.7
<b>URBAN</b>	100.0	14.4	5.1	10.3	9.3	50.8	10.1
Masculin	100.0	15.3	5.7	11.4	8.6	49.0	10.0
Feminin	100.0	13.5	5.6	11.1	7.8	48.8	13.2
<b>RURAL</b>	100.0	21.1	7.2	8.4	7.2	41.2	14.9
Masculin	100.0	21.3	7.3	8.8	7.6	42.8	12.2
Feminin	100.0	20.9	6.8	8.2	6.9	39.5	17.7
<b>PLUGARI</b>	100.0	22.5	6.9	6.3	6.3	41.0	17.0
MASCULIN	100.0	22.1	7.3	7.3	7.0	42.7	13.6
FEMININ	100.0	22.9	6.5	6.3	5.3	39.1	19.9

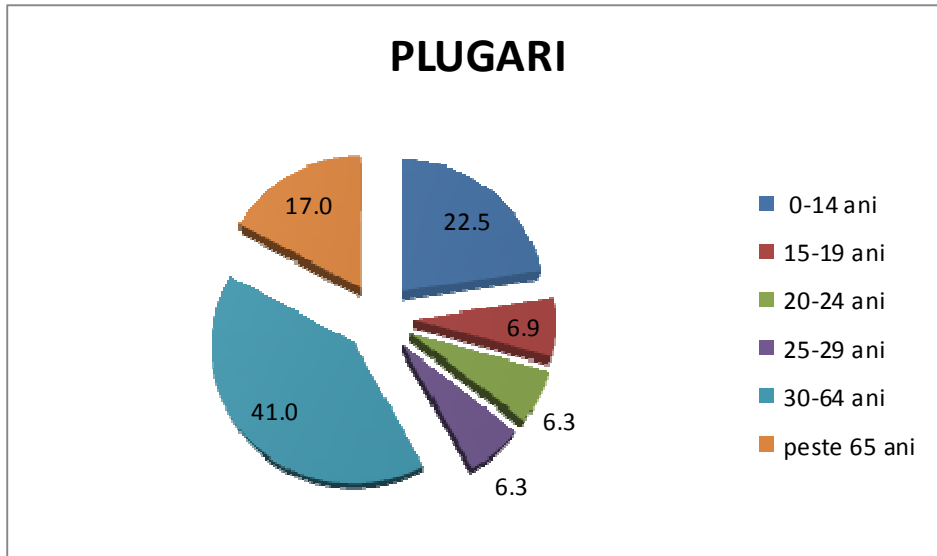


fig 4

Daca la nivel de regiune si judet ponderea grupei de 0-14 ani este de 18 % față de 30 % cât era, la nivelul comunei noastre este de 22,5 %.

La nivel național grupa 0-14 ani are o pondere de 15,9%.

Populatia la nivel de regiune reprezintă 64,9% între 15-64 ani, 16,3 % peste 65 de ani.

La nivel de județ ponderea populației cu vârstă între 15-64 ani este de 67.2 % iar peste 65 ani de 14 %.

La nivel național au scăzut ponderile pentru grupele de 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani și au crescut ponderile pentru grupele 25-29 ani, 30-34 și 35-39 ani.

Grupa 25-64 ani reprezintă resursele de muncă ale țării, regiunea N-E are pondere mai mică față de media națională, ceea ce întărește ipoteza ca aceasta reprezintă bazin important pentru migrația externă.

Rata de substituire, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani la populația din grupa de vârstă de 50-59 ani, indica presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active. Pentru județul Iași conform datelor din PLAI 2008, aceasta rata era de 1,52. În prezent după datele de la INS(2011) aceasta rata a scăzut la 1,24 datorită scăderii populației din grupa de vârstă 15-19 ani.

La nivel regional conform aceleași surse rata de substituire este 0,99 datorită scăderii populației din grupa de vârstă 15-19 ani.

Din aceste analiză rezultă că populația care va intra pe piața muncii va fi mai mică comparativ cu perioada anterioară de analiză.

Având în vedere condițiile economice de criză din ultimii ani, situația somerilor a trecut prin fluctuații majore între 2009 și 2010 înregistrând o scădere în anii 2011 și 2012(INS Iasi).

În localitatea noastră această rată a fost în perioada 2005-2008 de 1,32, în prezent a scăzut la 1,28 dar nu există locuri de muncă care să absoarbă această forță de muncă.

### 2.1.3. Distribuția pe nivele de rezidență și etnie.

La nivelul localității noastre nu există alte etnii, iar mediul de rezidență este doar rural.

Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 54,8% în 2018 și 52,86 în 2019, ponderea vârstei 15-19 ani din rural menținându-se cam la fel cca 64%.

De remarcat este și faptul că deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele de vârstă tinere și adulte (până la vârsta de 50 de ani) având o pondere de cca 47%.

Deoarece situația economică actuală evidențiază faptul că în mediul rural posibilitățile materiale se mențin foarte scăzute se poate trage concluzia că accesul elevilor din mediul rural la oferta educațională urbană foarte mică, necesitând găsirea unor alternative viabile.

Conform datelor înregistrate în ultimul recensământ la nivelul județului Iași, distribuția pe etnii a populației la nivelul regiunii reflectă că **românii** dețin o majoritate absolută (**91.1%** din total populație) fiind urmați la mare distanță de populația rromă (1.46% din total populație) și de alte naționalități: ucraineni (0,01%), ruși-lipoveni (0.37%), maghiari (0.02%) etc. Este de menționat că aceste date pot fi relativ exacte, deoarece există un procent de rromi și posibil alte naționalități care nu și-au declarat originea, ceea ce determină convingerea că există un număr mai mare de rromi și nu numai, față de datele statistice.

### 2.1.4. Proiecții demografice

La nivelul școlii noastre proiecția demografică în perspectiva 2022 poate fi:

Clasa	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Prescolar	<b>3gr/66</b>	<b>3gr/66</b>	<b>3/75</b>	<b>3/75</b>	<b>3/70</b>	<b>3/67</b>	<b>3/66</b>
Cl preg	2/37	2/33	2/32	2/30	2/28	2/30	2/30
I	2/32	2/37	2/33	2/32	2/30	2/28	2/30
II	2/38	2/32	2/37	2/33	2/32	2/30	2/28
III	2/39	2/38	2/32	2/37	2/33	2/32	2/30
IV	2/42	2/39	2/38	2/32	2/37	2/33	2/32
<b>Total I- IV</b>	<b>10/188</b>	<b>10/179</b>	<b>10/172</b>	<b>10/164</b>	<b>10/150</b>	<b>10/150</b>	<b>10/130</b>
V	2/59	2/42	2/39	2/38	2/32	2/37	2/33
VI	3/66	2/58	2/42	2/39	2/38	2/32	2/37
VII	3/57	3/66	2/58	2/44	2/39	2/38	2/32
VIII	3/57	3/57	3/66	2/42	2/42	2/39	2/38

<b>Total V-VIII</b>	<b>11/239</b>	<b>10/223</b>	<b>9/225</b>	<b>8/166</b>	<b>8/151</b>	<b>8/146</b>	<b>8/140</b>
IX prof	1/28	1/28	1/28	1/41	1/20	1/23	1/25
X prof	2/53	1/28	1/25	1/23	1/38	1/20	1/23
XI prof	1/25	2/50	1/23	1/21	1/23	1/35	1/20
<b>Total IX-XI</b>	<b>4/106</b>	<b>4/106</b>	<b>3/75</b>	<b>3/85</b>	<b>3/100</b>	<b>3/101</b>	<b>3/68</b>
<b>Total scoala</b>	<b>28/598</b>	<b>27/575</b>	<b>24/535</b>	<b>24/503</b>	<b>24/480</b>	<b>24/471</b>	<b>24/404</b>

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 ne indică o reducere a populației României cu 7164,9 mii locuitori, față de anul 2011.

Comparativ cu anul 2011, în anul 2019 se remarcă o diminuare a populației rezidente din grupa de vârstă preșcolară și școlară, atât în mediul urban (cu -8,1%), cât și în cel rural (cu -4,1 %). Scăderea înregistrată în perioada 2011-2019 este în concordanță cu tendința generală de scădere a populației totale a țării. Mutații semnificative, cu deosebite consecințe economice și sociale, se observă în structura pe vârste a populației și reflectă un proces lent, dar continuu, de îmbătrânire a populației totale. Reducerea numărului născuților după 1990 a determinat scăderea populației tinere. Creșterea rolului femeii în activitatea și viața social-economică în detrimentul rolului de mamă, urbanizarea, schimbarea comportamentului demografic al cuplurilor căsătorite sunt numai unii dintre factorii considerați răspunzători de scăderea fertilității.

Pe sexe, atât populația masculină, cât și populația feminină de vârstă preșcolară și școlară a înregistrat, în ultima perioada, o scădere de circa 6,0%.

### 2.1.5. Populația școlară în perioada 2013-2022

În tabelul de mai jos este prezentată analiza evoluției populației școlarizate în perioada următoare la nivelul unității:

<b>Nr. Crt</b>	<b>Nivele de educatie</b>	<b>Anul scolar 2019-2020/2013-2014 %</b>	<b>Anul scolar 2019-2022/2014-2015 %</b>
1	Prescolar	0,86	0,76
2	Primar	0,76	0,69
3	Gimnazial	0,63	0,58
4	Liceal	-	
5	Profesional/SAM	0,55	0,64
6	Postliceal/maistri	-	
7	Total	0,64	0,67

Din analiza datelor se constată ca populația școlară înregistrează o scădere majoră .

- La nivel preșcolar scade cu 9,2 % nr de elevi fata de anul anterior
- La nivel primar scade cu 7 %

- La nivel gimnazial scade cu 5 %
- Pe total unitate scăderea populației școlare va fi cu 35 % mai mica in 2020 față de 2014 in condițiile in care va rămâne învățământul profesional la nivelul unității.

An școlar	Prescolar	Primar	Gimnazial	Profesional
2014	89	203	240	126
2015	76	193	239	100
2016	75	179	224	106
2017	72	172	225	75
2018	73	164	184	85
2019	68	167	166	79

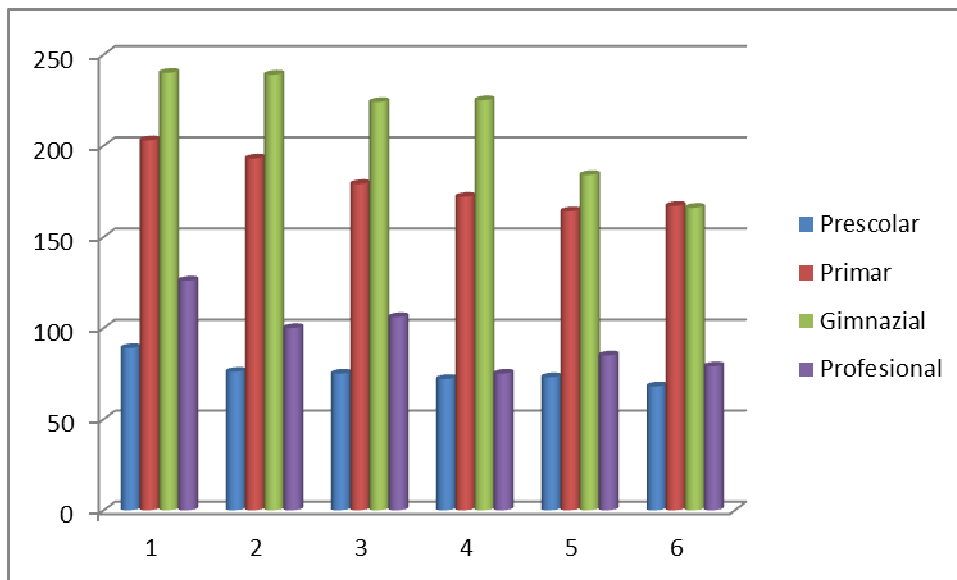


fig 5

	prescolar	Primar	gimnazial	liceal	PROF
2015/2016	76	193	239	49	105
2016/2017	75	179	224	71	100
2017/2018	72	254	247		106
2018/2019	73	167	166		85
2019/2020	70	160	151	0	79
2020/2021	67	156	146	0	66

In fig.5 avem o distributie a populatie la nivelul comunei pe nivele de invatamant :

- la nivel preșcolar numărul celor școlarizați prezintă o scădere asemănător cu datele din PLAI începând cu 2010 care va continua ;
- la învățământul primar avem o creștere semnificativă între anii 2004 și 2007 față de județ, după care urmează o scădere ușoară iar din 2013 va scădea semnificativ mai ales la școala Borosoia unde diferența față de Plugari este de 45 de elevi.
- la gimnaziu există o scădere ușoară dar în perspectivă va fi o creștere prin propagarea numărului din primar;

#### **Evoluția prognozată a populației de vârstă școlară 15-19 ani**

	2013	2014*	2015*	2016*	2017*	2018*	2019*	2020*	2020/2013 %
	<b>15-19 ani</b>								
Plugari	310	302	310	295	293	293	262	260	-0.83
	<b>15-24 ani</b>								
	568	560	601	714	778	778	850	869	

\* - estimare

La nivel de comună numărul elevilor va înregistra o scădere asemănător celei de la nivel județean.

#### **Evoluția prognozată a populației de vârstă preșcolară și școlară, pe județul Iași, în intervalul 2003-2025**

Grupe de vârstă (ani)	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2015	2020*	2025*
<b>Iași</b>	274.6	264.6	265.6	261.2	258.4	256.3	236.8	216.4	207.3	198.8
<b>3-6</b>	38.8	40.9	40.6	39.7	39.5	39.5	40.2	39.3	35.5	31.5
<b>7-14</b>	88.2	81.3	78.3	78.5	78.9	78.7	78.0	79.9	77.7	71.3
<b>15-24</b>	147.7	142.5	146.7	143.0	140.0	138.1	118.6	97.2	94.1	96.0
<b>Plugari )</b>										
<b>3-6(ani)</b>	65	120	130	125	125	105	86	68	68	62
<b>7-14</b>	450	504	516	498	499	487	515	429	320	315
<b>15-24</b>	568	601	646	742	728	715	715	601	900	876

#### **Principalele concluzii din analiza demografică.**

Populația din categoria de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani trăiește predominant în mediul rural, dar începând cu 2015 s-a observat o ușoară creștere a populației rezidente în mediul urban. Faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, va trebui să influențeze învățământul în sensul deplasării accentului spre învățământul pe zone, sau modalități care să permită accesul cât mai facil a populației școlare din mediul rural.

Evoluția populației pe vârste și ani evidențiază scăderea ponderii grupelor de vîrstă 0-14 ani și 15-24 ani, în favoarea grupei 25-64 de ani. Acest lucru determină nevoi crescînde de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți în scopul compensării pierderilor de populație școlară.

Totodată acest fapt ar trebui să determine o eficientizare a alocării resurselor la nivelul școlilor viabile și dotarea corespunzătoare și modernă a acestora.

De asemenea ar trebui gândite modalități de a aduce elevii la școlile viabile fie prin navete ușoare, fie prin sprijin material care să permită rezidența în cămine sau campusuri.

**Rata de substituire este pentru prima dată o valoare subunitară (0.99)**, ceea ce indică pentru perioada următoare, o presiune echilibrată pe piața muncii a tinerilor absolvenți. E posibil ca această presiune mai redusă, poate fi determinată atât de scăderea ponderii grupelor de vîrstă care ne interesează cât și tendinței tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare.

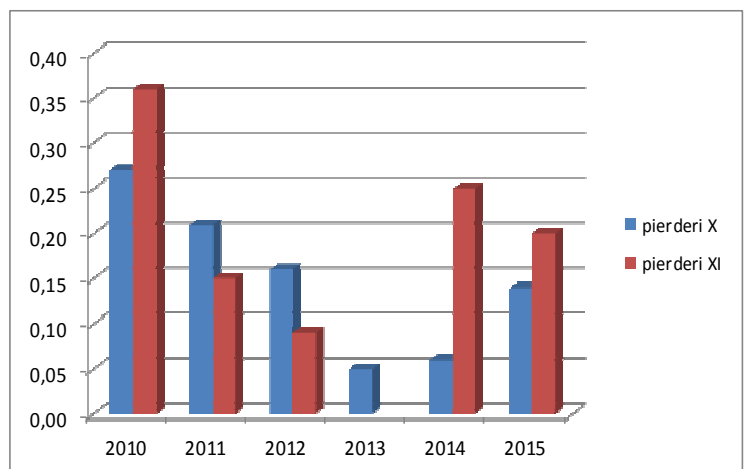
Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru rromi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate și chiar programe de integrare.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2030, 2060:

- Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 respectiv 34,5%.
  - Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 54,8% în 2018 și 52,86 în 2019, ponderea vârstei 15-19 ani din rural menținându-se cam la fel cca 64%.
- Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural 64,8% (în creștere față de 2013- 64,2%)
- Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 52,86% ( în scădere față de 2013 – 59,1%)
- Rata de substituire este de 0,99 (în scădere față de anul 2013- 1,27).

### 2.1.6.Rata de parasire timpurie

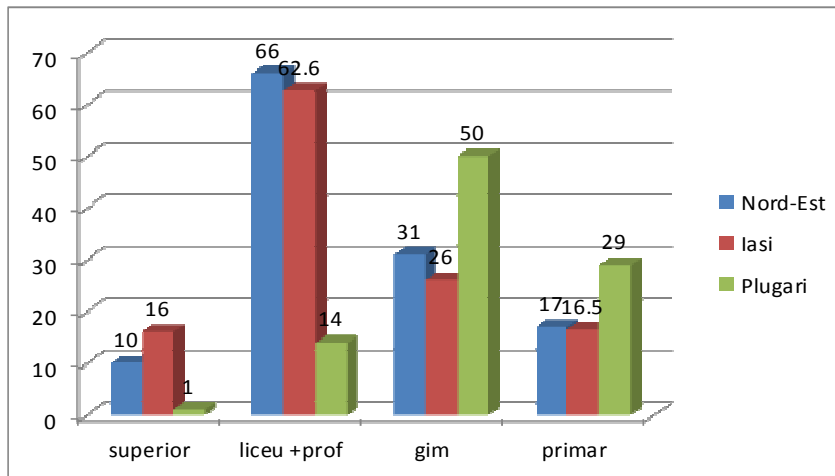
Rata de parasire timpurie a scolii analizată prin indicatorul 3(fig.6), la nivelul comunei se constata o părăsire aproape definitivă a sistemului educațional între anii 2000-2004. Prin cuprinderea din 2004 in cadrul SAM, din 2009 in cadrul



liceului tehnologic sau 2012 inv. profesional la nivelul comunei se constata o mentinere a elevilor până la finalizarea acestui nivel fără continuarea studiilor in alte școli. Majorarea acestei rate denotă un nivel redus de educație sub aspect cantitativ și al competențelor profesionale fapt rezultat si din datele recesământului 2017.

	Superior	liceu +prof	gim	primar
Nord-Est	10	66	31	17
Iasi	16	62.6	26	16.5
Plugari	1	14	50	29

Fig 7.



Se impune implicarea mai activă a personalului didactic pentru creșterea factorului calitativ al intregului mecanism educațional.

Elevii după finalizarea studiilor la nivelul localității nu mai continuă decât un procent foarte mic. Prin reducerea claselor de nivel profesional la nivel de localitate ne vom intoarce la situația dinainte de 2004.

### 2.1.7.Rata abandonului școlar

Din analiza indicatorului 5 privind rata de abandon pe nivele de invatamant(fig.8) la nivelul comunei se constata o mentinere constanta la nivel gimnazial ( 1-2%) dar o creștere semnificativă începând din 2007 la nivel SAM (18%- 25 %) și in continuare la liceu sau învățământ profesional cumulează un procent ce ajunge la 20% anual.

An	gimnazial	SAM	Liceu	prof.
2014/2015	2%			22%
2015/2016	2%			15%
2016/2017	2%			13%
2017/2018	2%			11%

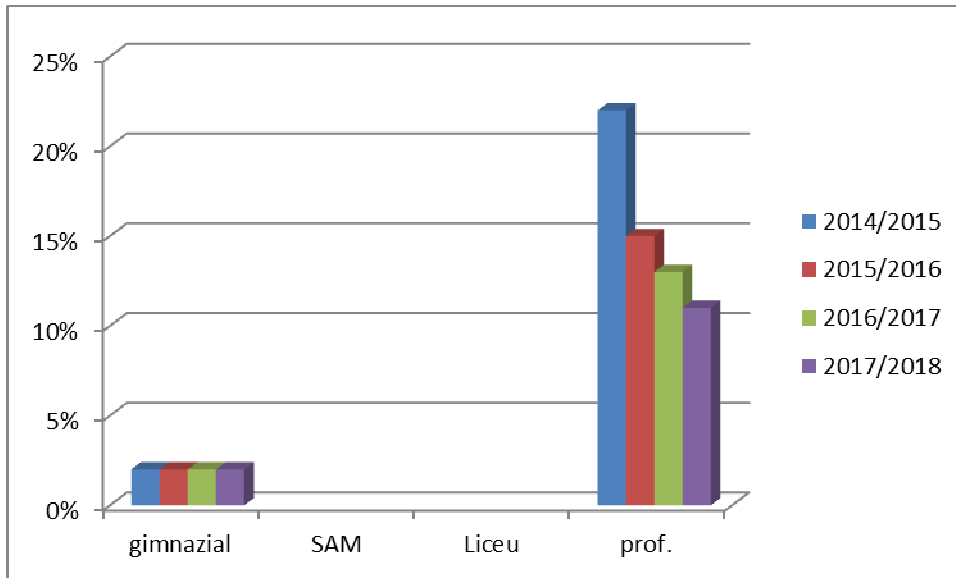


fig.8

Datărită condițiilor economico-sociale elevii renunță la școală în favoarea plecării în străinătate la muncă alături de părinti sau fetele se căsătoresc.

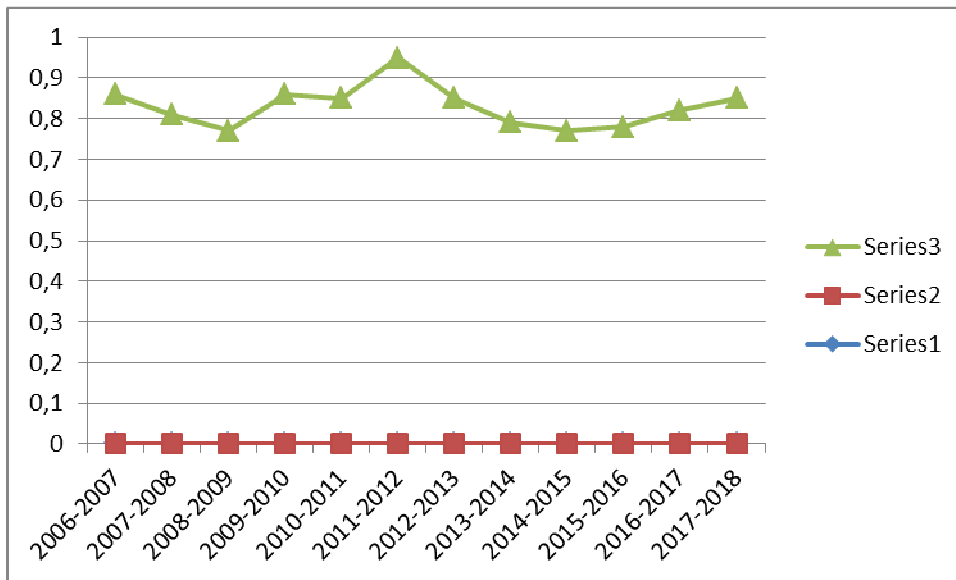
Pentru remedierea situației se recomandă:

- Monitorizarea atentă a indicatorului la nivel de școală și județ.
- Creșterea eforturilor conjugate pentru prevenirea abandonului după înscrierea la clasa IX prin programe sociale, asigurarea burselor de studiu, activități extracurriculare, sprijin din partea asistentului social și Consiliul local

### 2.1.8.Rata de absolvire

Indicatorul 6( fig 9) reprezintă rata de absolvire din învățământul profesional începând cu anul 2005. De-a lungul timpului aceasta a fost fluctuantă și cuprinsă între 80 și 90 % cu un minim în 2009 (78%) prin părăsirea timpurie a școlii în principal a fetelor care provin din familii sărace și găsesc o rezolvare a problemelor prin plecarea de acasă și căsătorie. Elevii care implinesc vârsta de 18 ani pleacă la muncă în străinătate chiar dacă mai au de parcurs 1 lună de practică comasată din luna iulie al anului școlar și astfel sunt declarați repetenți și nu se mai întorc pentru finalizarea studiilor.

Fig.9



### 2.1.9.Rata de succes

Analizând indicatorul 7 (fig 10) privind rata de succes, la nivelul comunei se constată o creștere în anul 2008-2009 față de anii anteriori, o scădere în următorii ani și o revenire în 2013. Între anii 2007-2009 au avut loc teze cu subiect unic la clasele VII și VIII. Înregistrăm o scădere a ratei de succes prin procentul scăzut obținut la examenul de evaluare în anii 2011 și 2012. Procentul de promovare a examenului de evaluare a crescut considerabil în ultimii ani școlari cu toate că în 2014 se constată o scădere față de 2013. Avem o creștere destul de mare în 2015, ceea ce ne bucură, cu note bune, 50% note peste 7. Trendul crescător de promovare a examenului de evaluare națională a continuat până în 2017 ajungând la 75% din cei înscriși, cu note foarte bune permițând accesul absolvenților la liceele de elită din municipiul Iași. În 2018 a avut loc o oarecare scădere a procentului de promovare (65%)

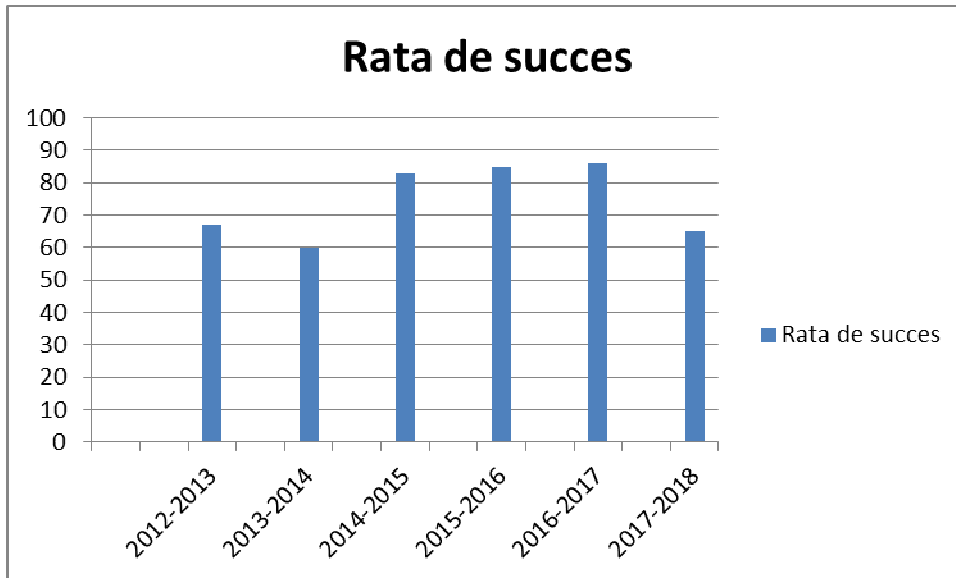
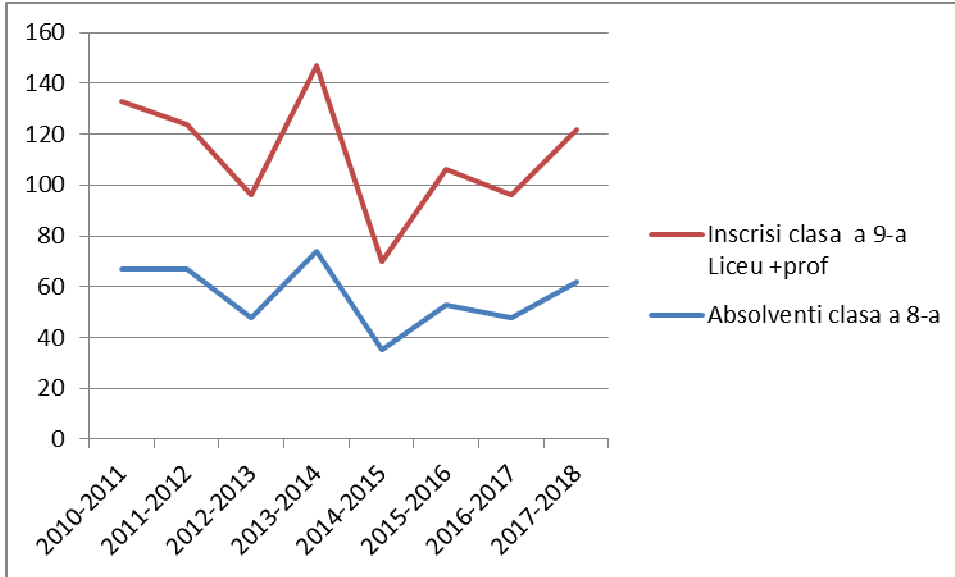


Fig.10

### 2.1.10.Rata de tranzitie

Analizând indicatorul 8 (fig.11.) privind rata de tranzitie la un nivel superior se constata ca odata cu introducerea invatamantului profesional la nivelul comunei si sustinerea lor materială prin acordarea de burse, numărul celor care urmează clasa a IX in invatamantul profesional sau liceal este egal numărul absolvenților de clasa VIII. Continuarea studiilor la nivelul superior al liceului dupa învățământul profesional este nesemnificativ doar 2 sau 3 elevi urmeaza studiile, ceea ce impune o implicare a cadrelor didactice in orientarea școlara si profesională a tinerilor, organizarea de cursuri de formare pentru adulți. In acest an scolar din cei 39 de absolventi de învățământ profesional 2 elevi continuă studiile, in schimb 30 % dintre ei s-au inscris la cursuri de calificare pe domeniul servicii, iar restul s-au angajat in țară sau străinătate după implinirea vârstei de 18 ani.

Fig.11



### 2.1.11. Cheltuieli publice / elev in perioada 2000-2009

Evoluția cheltuielilor pe elev la nivel național, local și pe medii de rezidență așa cum reiese și din PLAI 2007 a avut un trend ascendent atât la nivel urban cât și rural până din 2015 (fig.12). (Sursa ISJ- PLAI 2017 ) după care își păstrează un curs constant.

Cheltuielile pe elev sunt cele date prin finanțarea costului standard, care înregistrează creșteri ușoare de la an la an.

An școlar	Suma(mii lei)	Nr elevi
2014-2015	2014.000	612
2015-2016	2136	595
2016-2017	2328	574
2017-2018	2694	521

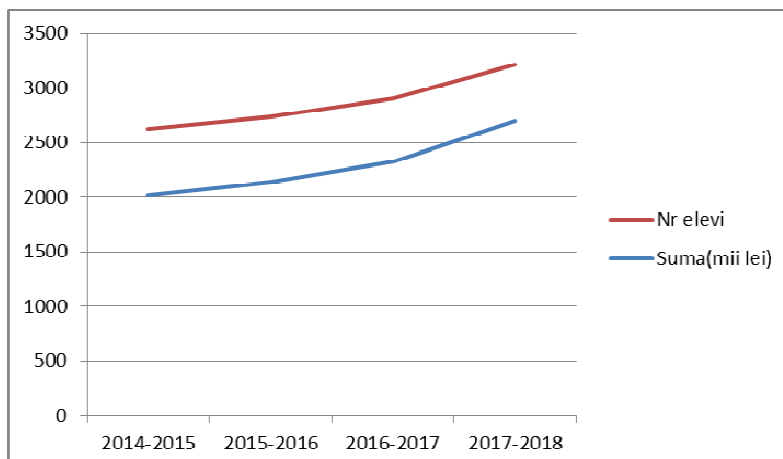


fig12.

### 2.1.12. Numar de elevi/norma didactica

Din analiza acestui indicator 10 (fig13.) se constată o menținere constantă (usoare fluctuatii) a numărului de elevi în învățământul profesional în ultimii ani asemănător cu datele din PLAI 2017 pentru județ și zone. În acest an școlar nr. de elevi pe normă didactică a ajuns la nivelul celor pe județ. De precizat că scăderea numărului de elevi pe clasă este influențată de scăderea numărului de elevi în structura Borosoara unde nu depășește 16 elevi la primar și o medie de 17 la gimnaziu. La școala de centru încă mai avem clase cu 23 de elevi la învățământul primar și 27 la gimnaziu.

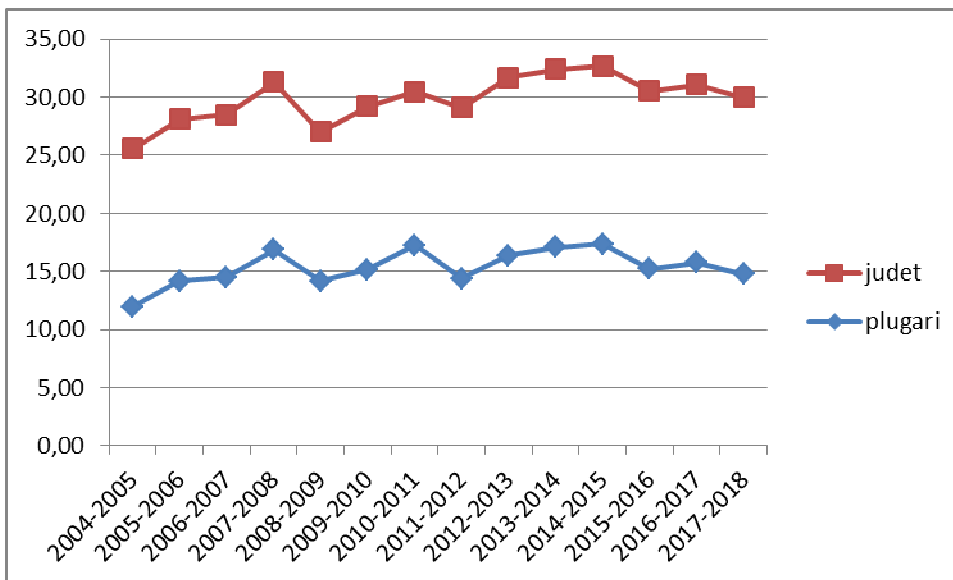


fig13.

### 2.1.13. Ponderea personalului didactic calificat în TVET în perioada 2014-2018

Comparativ cu situația de la nivel județean și zonal prezentată în PLAI 2017 unde în învățământul profesional ponderea personalului didactic este calificat în TVET.

Ca urmare a existenței claselor pe o perioadă scurtă de 2,3 ani și existența posturilor pe perioadă determinată nu am avut solicitări pentru ocuparea posturilor cu personal calificat, recurgând în acest fel la organizarea concursului de ocupare a posturilor după începerea cursurilor. Datorită scăderii numărului de elevi normele vor fi în scădere posibilitatea menținerii cadrelor calificate este incertă, respectiv titularizarea lor.

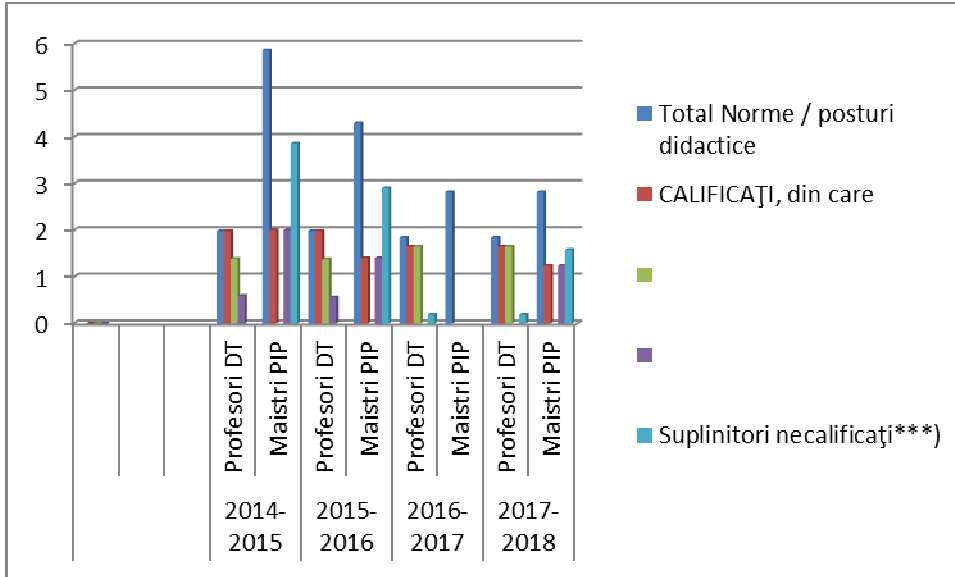


Fig.14

### 2.1.14. Rata somajului

La nivelul școlii noastre din datele înregistrate cu privire la traseul absolvenților, din cei 16 elevi care au absolvit nivel 3 de învățământ profesional, continuă studiile 3 elevi, cei care și-au depus documentele la AJOFM urmează cursuri de calificare oferite de centru de pregătire a somerilor după care intră pe piața muncii.

### 2.1.15. Opțiunile elevilor.

Referitor la opțiunile elevilor se constată din indicatorul 13 ca ponderea opțiunilor este școala din localitate din cei 62 de absolvenți de clasa VIII din comună 37 au optat pentru școala din localitatea Plugari, 24 elevi sunt înscriși la învățământul liceal din municipiu sau la învățământul profesional din alte județe.

### 2.1.16. Retele școlare

Nu funcționează

### 2.1.17. Educația adulților

Nu există cursuri de formare a adulților la nivelul școlii deoarece școala nu a obținut acreditare pentru organizarea de astfel de cursuri, dar poate oferi spațiu pentru organizarea altor cursuri prin colaborare cu primăria. În acest an școlar se desfășoară un curs de educație parentală pentru un număr de 12 părinți prin cadrul unui proiect județean ”Împreună pentru copii” care adună atât părinții cât și copiii lor la activități extrașcolare interactive.

### 2.1.18. Parteneriate școlare

Școala noastră are realizate parteneriate cu agenții economici la care elevii claselor de învățământ profesional efectuează practică comasată: SA CERES PLUGARI.

Prin realizarea acestor activități elevii absolvenți își însușesc parțial competențele necesare calificării, nu sunt angajați de respectivii agenți economici după terminarea studiilor deoarece activitatea economică a agentului este limitată.

**2.1.19. Evoluția elevilor înscriși în clasa IX este prezentată în indicatorul 17 din anexe.**

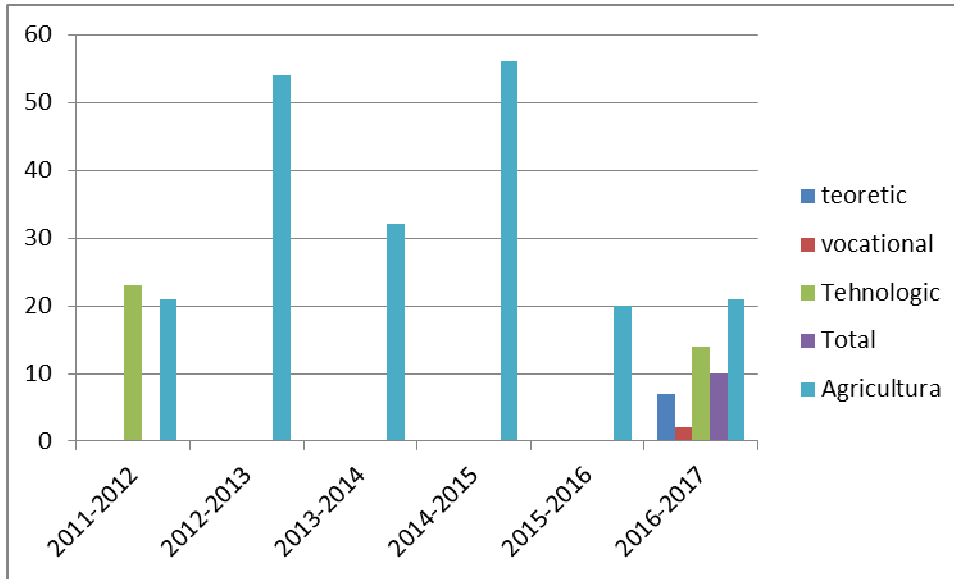


fig.14

### **2.1.20 Concluzii pe baza analizei populației școlare:**

Din analiza observațiilor formulate la indicatorii prezentați în cap II.1- II.19, reținem următoarele concluzii privind sistemul IPT:

1. Analizând evoluția populației școlare în intervalul 2013-2020 se constată că aceasta are o tendință ușoară de menținere constantă până în 2014 după care urmează o scădere. La nivel de județ este preconizată o creștere ușoară din 2020(2%).

2. Populația școlară este uniform repartizată pe sexe asemanator cu județul Iasi față de cea din grupa de vârstă peste 65 când ponderea bărbaților era de 60%.

3. Analizând rata brută de cuprindere pe toate formele de învățământ a populației școlare, în perioada 2013-2020, se observă un maxim în anul 2014 pentru unitatea noastră, după care apare o tendință de scădere până în 2020 .

4. Există o tendință de creștere a ratei de părăsire timpurie a școlii cu preponderență în învățământul profesional și tehnic, lucru cu care se confruntă majoritatea școlilor IPT .

5. Rata de părăsire timpurie a școlii la nivelul unității se menține cu mici fluctuații la același nivel , un procent de 10-15 % anual continuă studiile ajungând la finalizarea învățământului liceal și doar 1% continuă studii superioare.

6. Rata de absolvire la nivelul clasei a-10-a este în scădere , în anul 2006/2007 comparativ cu 2004/2005, scădere care se menține la un procent de 80-85 % între anii 2009-2013.

7. Rata de tranziție a absolvenților de clasa a VIII-a este de 100% de când a devenit obligatoriu învățământul de 11 clase dar pe parcursul claselor IX-XI un procent semnificativ renunță la școala (10%). În schimb rata de tranziție de la clasa a XI învățământ profesional la clasa a XI liceu este sub 10% având în vedere că nu mai este obligatoriu.

8. Din 2008 personalul didactic care predă la SAM și mai apoi liceu tehnologic și profesional devine calificat prin înscrierea la cursuri de reconversie sau calificare.

9. Rata șomajului în rândul tinerilor absolvenți, la nivel de județ a înregistrat o creștere în perioada 2008-2010 după care scade începând cu 2011 și ajunge la nivelul de 5,3 pe județ respectiv 5% la nivel național.

În 2017 s-a înregistrat la nivel județean cea mai scăzută rată a șomajului din 1991.

10. Numărul de elevi înscriși în clasa a IX scade la nivel județean prin prisma scăderii populației școlare și dificultăților celor din mediul rural de a putea urma cursurile în altă localitate. La nivelul unității avem fluctuații între 1-2 clase pe an iar după 2016 va fi o singură clasă pe nivel din același motiv de reducerea populației școlare din gimnaziu.

11. Agenții economici nu manifestă un interes deosebit pentru încheierea de parteneriate cu școlile în vederea efectuării practicii comasate. Nu dispun de posturi vacante pentru angajarea viitorilor absolvenți decât în număr de 2-3 locuri, deci viitorul lor este nesigur indiferent de calificarea obținută.

12. Din analiza indicatorilor la nivel județean se constată o creștere predominantă a populației școlare în mediul urban în defavoarea celei din rural. Cu toate că resursele unităților școlare din mediul rural nu sunt comparative cu cele din mediul urban preocupările tinem noi să credem că ar trebui îndreptate spre rezolvarea problemei privind școlarizarea elevilor din mediul rural care rămân cu studiile nefinalizate pe motivul lipsei resurselor financiare ale familiilor. O altă cauză ar fi lipsa educației părinților (majoritatea părinților care au în prezent elevi la școală au doar 8 clase finalizate).

### **Implicații pentru IPT**

- • Adaptarea Planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare;
- • Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip “A doua șansă”, “Școala de vară”;
- • Dezvoltarea unei oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă;

- Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora;
- Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare;
- Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp;
- Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.

## 2.2. Analiza profilului economic

La nivel național PIB a crescut în 2012 cu 0,7% față de anul precedent, acesta a fost asigurat de următoarele sectoare:

- ❖ servicii 69%
- ❖ industrie 23%
- ❖ agricultură 7,5%

Forța de muncă aflată în 2012 de 9,256 milioane este cuprinsă 31,6% în agricultură, 20,1 % în industrie și 47,3 % în servicii.

Șomajul la nivel național a ajuns la 5% în 2012, la nivel de regiune 5,6% iar județ 5,3% în scădere față de 2010 și 2011 continuând trendul descendent până în 2017.

Structura VAB comparativ cu UE este astfel distribuită:

	UE-27	RO	Regiunea Nord Est.	Județul Iași
Agricultură, silvicultură, piscicultură	1.6	7	11.1	8
Industria	18.1	27	21.6	19.2
Construcții	6.3	10.9	11.8	14.5
Servicii	74	55.1	55.5	58.3
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0

Economia județului este reprezentată de agricultură, activități industriale, comerț, servicii, construcții etc. În ultima perioadă, ca rezultat al procesului de restructurare industrială, unele activități din acest sector au cunoscut un declin important, în timp ce în sectorul serviciilor a crescut ca pondere în PIB (comerț, prestări servicii, poșta și telecomunicații – conf. PRAI). Sfârșitul anului 2010 comparativ cu 2009 marchează în continuare scăderi importante ale numărului de salariați în toate județele, fiind de 2,7% la nivel regional.

Analiza nivelului și dinamicii principalilor indicatori statistici ai județului Iași reliefează multiple aspecte contradictorii, preponderent negative. Și asta, cu toate că potențialul de dezvoltare precum și resursele umane – ca elemente primordiale ale

progresului, situează Iașul într-o poziție favorabilă. Efectele valorificării acestor importante resurse sunt mai mult decât precare, criza economică actuală adâncind aceste probleme.

Perioada anterioară și cea actuală s-a caracterizat și se caracterizează printr-un val al restructurării întreprinderilor, astfel încât a atins cote alarmante (8,97 %). Majoritatea concedierilor a vizat domeniul producției industriale. Una dintre cauzele somajului la persoanele de peste 45 de ani este, conform analizelor AJOFM, lipsa competențelor corespunzătoare. În cifre absolute, populația ocupată a scăzut în toate sectoarele economice.

La nivel regional cele mai afectate de criza economică și financiară au fost sectoarele *Activități profesionale, științifice și tehnice, Hoteluri și restaurante și Comerțul* care s-au confruntat cu scăderi importante de personal.

În ceea ce privește **structura producției industriale a județului Iași** (după datele din anul 2010), valoarea acesteia provine în proporție de peste 85 % din industria prelucrătoare, activitățile de producere a energiei electrice, termice, gaze și apă, reprezentând 14 %; pe principalele activități ale industriei prelucrătoare, structura (%) se prezintă astfel:

- *industria alimentară și a băuturilor -20,1 %;*
- *fabricarea de mașini, utilaje, mijloace de transport, echipamente electrice și electronice -18,2 %;*
- *industria chimică -12,3 %;*
- *industria textilă, a articolelor de îmbrăcăminte și încălțăminte -10,3 %;*
- *industria metalurgică și a construcțiilor metalice -9,2 %;*
- *materialele de construcții - 3,1 % ;*
- *prelucrarea lemnului și fabricarea de mobilă - 2,8 %.*

Printre **sectoarele de tradiție** ale județului Iași menționăm **industria textilă, a construcțiilor și a materialelor de construcții, metalurgia și industria agro-alimentară**. Pe lângă aceste domenii tradiționale, un alt sector cu **potențial ridicat pentru viitor** poate fi considerat **IT-ul** și cercetarea științifică în domeniu. **Anticipăm o creștere remarcabilă și în domeniul serviciilor, cu precădere în turism**, care are valențe culturale deosebite la nivelul județului nostru.

### **Agricultura județului Iași**

Deși suprafața județului în circuit agricol este de cca 69,4 % din total fond funciar, această resursă nu poate fi eficient valorificată, productivitatea fiind scăzută la majoritatea culturilor, datorită următorilor factori:

- Relieful regiunii, varietatea acestuia;
- Calitatea terenului, cu o diversificare pronunțată, alternanța categoriilor de sol, fragmentarea acestora, în comparație cu alte unități de suprafață similare din țară;

- Exploatarea suprafețelor agricole se realizează pe loturi mici (1-3ha), datorită fărâmițării fondului funciar și datorită nivelului scăzut de mecanizare;
- Pe ansamblul agriculturii din județ, 50% din tractoarele aflate în dotarea exploatațiilor agricole au o vechime în exploatare de peste 8 ani , în condițiile în care utilizarea anuală este de cca 1.800 ore;
- Forță de muncă îmbătrânită (mai mult de 28% din populația rurală are peste 60 ani);
- Migrarea tineretului către centrele urbane;
- Gradul mare de sărăcie a micilor proprietarilor, care practică o agricultură de subzistență fără posibilități de capitalizare și dezvoltare a fermelor;
- Lipsa capitalului pentru restructurarea și modernizarea agriculturii;
- Eroziunea solului;
- Urmare a distrugerii instalațiilor de aducțiune și pompare din cadrul sistemelor de irigații, suprafețele efectiv irigate sunt mici deși suprafețele dotate cu instalații de irigații însumează în județul Iași 50.433 ha.

### **Agricultura la nivelul localității Plugari**

80% din suprafața agricolă a localității este lucrată de agenții economici existenți. Din cei care lucrează pământul în parcele mici produc doar pentru nevoile gospodărești practicând o agricultură de subzistență.

Există și familii care s-au organizat în asociații și lucrează terenul, dar nu dispun de utilaje moderne (tractoare+ accesorii) pentru a obține o productivitate ridicată.

Lipsa consultanței în domeniu pentru accesare fondurilor europene în dezvoltarea unei mici afaceri se datorează și gradului scăzut de educație al populației.

Absolvenții de învățământ profesional agricol au fost angajați de agenții existenți prin înlocuirea personalului pensionat sau creșterea numărului de salariați.

### **2.3 Piața muncii**

Studiind oferta locurilor de muncă la nivel de județ și regiune se constată că la nivel de regiune 1.5 % dintre locurile de muncă sunt vacante, această rată este relativ scăzută față de media națională.

Cel mai ridicat nivel de locuri de muncă vacante este în județul Neamț(2,6%), Vaslui (2,5%) și Bacău (1,5%).

Dacă analizăm din punct de vedere al profilului economic, agricultura, silvicultura și pescuitul detin 2,2%, peste media regiunii( 1,5%)

Dintre domeniile de formare profesională pentru locurile de muncă vacante pentru liceu tehnologic și învățământ profesional, cele mai multe locuri de muncă se înregistrează pentru industria textilă și pielărie(28,5%), mecanica (23,8%) urmate de turism și alimentație (11,2%), comerț(8,9%).

Analizând după tipologia locurilor de muncă 14,8% dintre locurile vacante necesită un nivel superior de educație, Iași(37,1%). Pe de altă parte Vaslui (35,5%) necesită nivel scăzut de educație.

La nivel regional se detașează învățământul profesional cu cea mai mare pondere a locurilor de muncă vacante(59%).

În ce privește rapiditatea cu care se ocupă locurile de muncă, cele mai dificil de ocupat sunt locurile care necesită pregătire specifică învățământului profesional, liceal tehnologic și postliceal (95%) dintre locurile neocupate timp de 3 luni.

Cauzele pentru care, în viziunea angajatorilor, locurile de muncă nu sunt ocupate arată:

- deficit cantitativ
- nu corespund cerintelor firmei
- au refuzat condițiile impuse

Dacă analizăm competențele solicitate putem evidenția:

- competențe tehnice specifice postului
- trăsături de personalitate( atitudine, responsabilitate, relaționare etc)

În perspectiva următoarelor 6 sau 12 luni firmele nu pot estima că vor rămâne sau nu cu același număr de salariați, aceasta fiind o cauză a condițiilor incerte din economie. Un număr destul de mare dintre firmele investigate sunt pesimiste cu privire la ieșirea din criză și au dificultăți în a estima o planificare privind evoluția numărului de angajați.

Referitor la firmele care au angajat tineri absolvenți în ultimii ani se observă că la nivel de regiune în județul Neamț firmele care au făcut angajări în procent de 42 % au angajat absolvenți.

Urmărind după ramurile de activitate pe primul loc se află *Activitățile de servicii administrative și activități de servicii*(35,5%). *Agricultura* (10,6%) se află sub media regională de 16% în ce privește angajarea tinerilor absolvenți.

Cei mai mulți tineri absolvenți pentru liceu tehnologic și învățământ profesional au fost angajați în domeniul *Comerț*(28,5%) urmat de *mecanică* (23,4%).

Din analiza nivelului de satisfacție al angajatorului față de tinerii absolvenți rezultă o mulțumire ridicată față de absolvenții de învățământ profesional ( 70%) în defavoarea absolvenților de liceu tehnologic /industrial(38%).

### **2.3.1 Concluzii din analiza profilului economic și piața muncii la nivel regional și județean:**

- ❖ În perioada 1998-2006, 2007, 2008, 2009, 2010 se constată că cele trei sectoare economice **agricultura, industria și serviciile** au detinut ponderi relativ constante din PIB, neavând loc mutații semnificative între acestea.
- ❖ Valoarea cifrei de afaceri (în prețuri curente ale fiecărui an) a crescut (în ritmuri diferențiate) în toate sectoarele de activitate, structura modificându-se în favoarea construcțiilor și (mai ales) a comerțului și serviciilor, în timp ce ponderea industriei a scăzut cu mențiunea că în anul 2010 scăderea accentuată a tuturor ramurilor a continuat.
- ❖ Principalele domenii de activitate confruntate cu **reduceri de personal** au fost: **construcțiile, confecțiile textile, fabricarea de utilaje pentru metalurgie,**

**fabricarea produselor din lemn, serviciile, industria alimentară, tipografică, mase plastice, sticlă, cărămizi, produse farmaceutice, - atât în sectorul privat, cât și în cel de stat.**

- ❖ Conform datelor oferite de Directia Generala a Finantelor Publice a judetului Iasi, **activitatile preponderente sunt cele de comert, industrie si constructii**, cu mentiunea ca a scazut si numărul de societăți care desfășoară aceste activități.
- ❖ In regiunea Nord-Est structura VAB pe domenii este in ordine descrescatoare astfel repartizată: **servicii 56%, industria 23%, agricultura 10,4%, constructii 9,9%**, iar la nivelul județului Iași **servicii 59,3%, industria 19,3%, agricultura 9%, constructii 12,4%** toate inregistrind in ultimii 2 ani un trend descendent ca si contribuție la VAB , dar cu o mărire a numărului de salariați din agricultură.
- ❖ De asemenea se constată o dezvoltare în continuare a serviciilor în 2008, 2009, 2010 ceea ce a determinat creșterea ofertei de locuri de muncă în acest sector. Și din punct de vedere al investițiilor în servicii a avut loc o evoluție pronunțat crescătoare.
- ❖ Cele mai importante investitii brute la nivelul anului 2008 și 2009, s-au realizat in comerț, industrie, energie și tranzacții imobiliare acestea din urma egalând aproape investițiile din industrie.
- ❖ Punerea în valoare a sectorului agro-alimentar și a produselor tradiționale reprezintă un obiectiv al următorilor ani alături de promovarea agriculturii ecologice.

### ***Implicațiile pentru IPT***

- *Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei si proporțional cu nevoile pieței muncii ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.*
- *Calificări și curriculum.*  
*Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local județean:*
  - *Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională*
  - *Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)*
- *Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:*
  - *Creșterea nivelului de calificare*
  - *Importanța competențelor cheie*
  - *Limbile străine*

- *Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare*
- *Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.*
- *Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile*
- *Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:*
  - *Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE*
  - *Parteneriatul școală-agenți economici –pentru toate domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:*
    - *diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii*
    - *asistarea specializată prin tutori a stagiilor de practică.*
    - *desfasurarea stagiilor de practică in ateliere special amenajate la angajator si/sau in secții de producție in condiții cât mai apropiate de cele reale.*

Ca o concluzie la cele relatate ar fi că fără o economie puternică și agenți economici pe măsură dispuși să-și asume rolul de partener în formarea profesională a viitorilor angajați, școala nu poate oferi forță de muncă bine pregătită.

### **2.3.2. Sursele finanțării**

Finanțarea unității de învățământ este realizată de la bugetul de stat prin finanțarea pe elev, alocată prin bugetul local și veniturile extrabugetare .

## **2.4 Analiza mediului intern**

### **2.4.1 Strategia școlii**

Școala Plugari își propune să școlarizeze elevii comunității și să-i orienteze pentru urmarea destinului individual. Așa cum spune și sloganul nostru „Fiecare copil pe care-l instruim este un om pe care-l câștigăm” misiunea noastră este să formăm elevi atât pentru atingerea performanțelor școlare cât și formarea competențelor unei viitoare meserii.

Dezvoltarea economico-socială a localității nu oferă posibilități de susținere financiară a școlii, cuprinderea absolvenților în piața muncii, fapt generalizat la nivel județean. Lipsa nivelului de învățământ liceal sau profesional aproape de elevi va conduce cu siguranță la părăsirea timpurie a școlii de către absolvenții de învățământ gimnazial în proporție de 90 % așa cum se întâmpla până în 2003 când a fost introdus învățământul prin SAM.

Considerăm ca unitatea noastră este o alternativă de creștere a nivelului de educație al elevilor din comunitate.

### **2.4.2. Aspecte ale educației specifice zonei**

Unitatea noastră este singura unitate cu profil de agricultură la care elevii au acces. Școala nu dispune de resurse financiare pentru o dotare corespunzătoare în vederea obținerii unei autorizări pentru o nouă calificare și nu există agenți economici pe o rază de 50 km încât să ofere o alternativă de școlarizare. Cea mai apropiată unitate cu profil mecanic, tehnica de calcul și textil se află la 20 km. În prezent infrastructura permite o deplasare facilă către această unitate dar programul curselor de transport în comun nu permite ajungerea la timp a elevilor la ore zilnic și în prezent caminul de care ar dispune școala este în reabilitare de 7-8 ani.

Zona localizării noastre preponderent agricolă cu 3 agenți economici mai dezvoltati cu angajați  $\geq 25$  din care unul este un investitor străin care lucrează terenurile pe bază de contracte dearendă.

Există și persoane fizice autorizate organizate în asociații familiale sau individuale care lucrează în agricultură.

Un procent redus de absolvenții din anii 2005-2017 de la învățământul profesional au fost angajați de către agenții locali pe baza calificării obținute în școală sau au continuat studiile (5%) ajungând și la finalizarea studiilor superioare.

#### **2.4.3. Predarea și învățarea**

Implicarea școlii în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic presupune:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire, preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea cadrelor didactice, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a usura inserția socială a absolvenților;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- formarea internă a profesorilor

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are

loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

Prioritățile școlii noastre și în perioada următoare, în ceea ce privește procesul de învățământ sunt:

- Invățarea centrată pe elev;
- Adaptarea activităților de predare - învățare la particularitățile elevilor;
- Modernizarea actului educațional ca rezultat al integrării optime a metodelor active-participative și interactive în procesul de învățământ, utilizarea eficientă a resurselor materiale și inclusiv resursele TIC, folosirea unei game variate de strategii didactice în funcție de stilul de învățare al fiecărui elev și de principiul egalității șanselor.
- Promovarea inter- și transdisciplinarității.

În urma activităților de observare a lecțiilor și instruirii practice a elevilor, pe baza rapoartelor de activitate ale comisiilor metodice, pe baza concluziilor rezultate în urma procesului de autoevaluare se poate aprecia că se mențin concluziile prezentate în PAS 2010-2015, fiind aduse îmbunătățirile necesare privind urmărirea progresului elevilor la învățatură, creșterea preocupării diriginților în asigurarea retenției elevilor și îmbunătățirea frecvenței, creșterea gradului de motivare al elevilor prin implicarea mai activă al acestora în procesul didactic.

Pentru îmbunătățirea performanțelor școlare și pentru a asigura performanțe optime de instruire teoretică și practică s-au realizat:

- îmbunătățirea condițiilor de instruire practică prin realizarea unui solar în curte școlii unde elevii urmăresc etapele de instruire în atingerea competențelor vizate de programa școlară specifică specializării;
- prin colaborare cu agentul economic la care elevii desfășoară practica comasată desfășurăm și orele de instruire practică folosind baza materială a agentului economic.

#### **2.4.4. Materiale și resurse didactice**

Baza materială de la Școala Profesională Plugari a fost în ultimii ani reinnoită prin programele guvernamentale de dotări din 2007 și 2008 dar spațiile nu sunt suficiente pentru dezvoltarea activităților instructiv-educative la noile cerințe. Nu există sală de sport cu toate că în ultimii ani au fost alocate sume pentru echipamente sportive. Avem amenajate din cele 13 săli de clasă :

- 1 laborator de informatică cu 20 calculatoare pe care este instalat programul AEL, conectate la internet prin intermediul proiectului "Economia bazată pe cunoaștere" desfășurat în colaborare cu Primăria.
- 1 Centru de Documentare și Informare cu dotarea necesară obținută prin includerea școlii în programul: „Educația într-un mediu defavorizat,,.
- Cabinet de biologie cu planșe și alte materiale în limita fondurilor primite pentru laboratoare ( microscop, mulaje, seturi lame microscop etc)
- Cabinet de discipline tehnice

- Cabinet de fizica- chimie dotat cu videoproiector si acces la internet
- Multifunctional ( scanner, copiator, imprimanta, fax)
- Calculator secretariat cu imprimantă cu laser, contabilitate
- Sistem de supraveghere exterior si interior
- Microbuz școlar din 2007 pentru transportul elevilor din învățământul liceal si profesional din localitatea Borosoaia.

Școala dispune de 3 corpuri de cladire la centru si 1 corp de clădire utilizat la Scoala Gimnazială Borosoaia. Unul din cele două corpuri ale scolii de la centru a fost modernizat si finalizate lucrarile in 2006 și dat in folosinta in 2007. Cel de-al doilea a beneficiat de schimbarea acoperișului in 2015 cu sprijinul Consiliului Local. Pe parcursul anilor 2010-2013 s-a reușit schimbarea tâmplăriei la toată clădirea.

Grădiniță a fost cuprinsă într-un proiect de modernizare in perioada 2007-2013 și dat in folosintă in ianuarie 2013.

La Scoala Gimnazială Borosoaia din cele 3 corpuri de clădire doar 1 mai este functional, două aflându-se in stare avansată de degradare, materialul din care sunt zidurile sunt chirpici si nu pot fi reabilitate. Sunt incluse in proiect de reconstruire de catre Consiliul Local.

Modernizări efectuate in ultima perioadă:

- dotarea școlilor cu sistem de supraveghere video pentru imbunătățirea sistemului de securitate al unității;
- finalizarea unor lucrări de reabilitare la grădinița arondată;
- completarea cu mobilier adecvat la spatiul grădiniței pe lângă cel existent din dotarea de la ISJ.
- Achizitionarea de mobilier la Școala Borosoaia pentru 2 sali de clasa din resurse extrabugetare in 2015 si 1 sala in 2016, respectiv scaunele pentru grupa de gradiniță.
- Inlocuirea mobilierului in 4 Sali de clasa la Scoala Plugari si achizitia de dulapuri pentru Laboratorul de chimie-fizică.
- efectuarea de lucrări de igienizare si modernizarea spațiilor existente
- Înlocuire cazan centrala termica corp B, introducere încălzire centrala la toate corpurile de clădire ale celor 2 scoli( investitii Consiliul Local)
- Completarea fondului de carte pentru biblioteca scolii ( anual).
- Preocupare pentru completarea bazei materiale necesare lucrarilor practice( laborator, instruire practica), construirea unui solar in gradina scolii pentru efectuarea lectiilor destinate pregatirii practice.

Corelarea proiectului de buget cu analiza de nevoi, atragerea de venituri extrabugetare, intocmirea necesarului si realizarea activităților de reparatii si igienizări, continuarea dezvoltării si modernizării bazei didactico-materiale etc., au fost aspecte cu importantă deosebită avute in vedere in anul scolar 2015-2016.

În ce privește realizarea activităților definite pe dimensiunea “sarcină” , s-au desfășurat:

- activitățile pentru achiziționarea de materiale pentru dotare, repartizarea fondurilor extrabugetare,
- executia bugetară, alocarea burselor si a celorlalte forme de sprijin si de ajutor stabilite prin lege, activitățile de control si evaluare care tin de acest domeniu.

Pentru sprijinirea elevilor din fondurile alocate in acest scop, se poate prezenta următoarea:

Tipul bursei	Nr elevi 2014-2015	2015- 2016	2016-2017	2017-2018
Bursa socială( boala)	2	2		0
Bursa socială( orfani)	6	6	4	0
Bursă socială( venit mic)	10	15	12	0
Bursa de merit	3	4	0	0
Bursa profesională	112	98	93	85

#### 2.4.5. Analiza rezultatelor si evoluțiilor din anul școlar 2017-2018

La sfârșit de an școlar promovabilitatea la nivelul unității este de 90%. Se mentine acelasi procent ca si anul școlar trecut prin numărul de repetenti in număr de 15 la gimnaziu din care 3 datorat abandonului școlar ,deasemenea prin renunțarea la școală a 11 elevi înscriși in clasele a IX-XI profesională.

Dacă analizăm distribuția notelor pe tranșe de medii constatăm că la primar există o aproape uniformitate intre ele cu un vârf la notele intre 9-10 sau califcative B-FB. La gimnaziu datorită numărului mare de repetenti notele de promovare se situează de la 6 in sus cu un vârf intre 8 si 9.

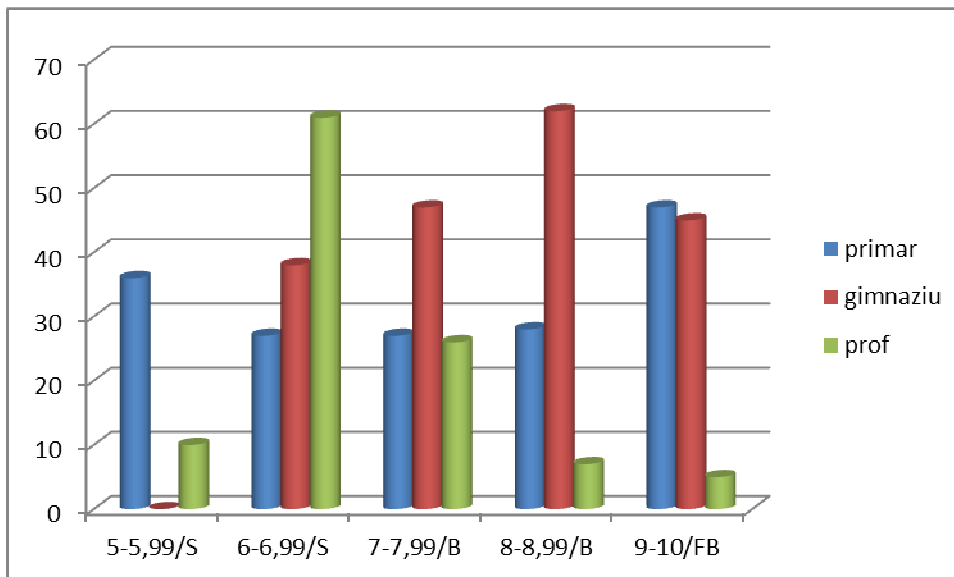


fig.15

Din punct de vedere al evaluării externe, rezultatele școlare de anul școlar trecut au fost bune pentru școala noastră, apreciem asta pe seama unui procent de 84% pe total unitate. Dintre acești elevi 16% sunt note peste 7. 20 dintre absolvenți s-au orientat spre învățământul liceal și 5 la învățământul profesional în alte unități, restul de 37 continuă studiile în unitatea noastră la învățământ profesional.

În anul școlar 2017-2018 procentul de promovare la examenul de evaluare națională a fost de 76%, din care la limba și literatura română a fost de 93% din cei participanți.

La nivel de învățământ profesional în anul școlar 2017-2018 am avut 23 de elevi înscriși din care 16 absolvenți au susținut examene de certificare a competențelor și au promovat.

Nu avem performanțe deosebite la olimpiade și concursuri școlare dar elevii noștri participă la concursuri care au o oarecare tradiție.

În anul școlar 2017-2018 elevii noștri au participat la concursuri școlare organizate la nivel local, județean și național:

- creații artistice
- parteneriate între școli la nivel național

La nivel de școală mai amintim:

- 2 proiecte Europene Erasmus + desfășurate în anul școlar trecut, unul pentru cadrele didactice și unul adresat elevilor de la învățământul profesional.

Constituie o tradiție în școală organizarea Campionatului de fotbal pe comună în parteneriat cu Școala Borosoia în cadrul Olimpiadei sportului școlar care se finalizează în ziua de 1 Iunie.

În săptămâna din aprilie s-au desfășurat activități extrașcolare la propunerea elevilor și sub îndrumarea profesorilor.

#### ***2.4.6. Consilierea și orientarea oferită elevilor***

La nivelul unității școlare nu există un cabinet de orientare școlară, această activitate este desfășurată de diriginți în cadrul orelor de dirigenție.

Prin programele educative realizate de diriginți, consilierea și orientarea școlară este deficitară în condițiile în care nu beneficiem de sprijinul unui consilier școlar.

Programele de consiliere sunt proiectate de fiecare diriginție la început de an școlar.

Părinții nu sunt interesați de problemele pe care le au copiii lor în adaptarea la școală, nu solicită evaluarea psihologică la instituții abilitate și cu acești copii care s-ar încadra în situația celor cu CES, mergem la examene, evaluări, ierarhizări ale școlii.

#### ***2.4.7. Calificări și curriculum***

Ca și celelalte unități din învățământul profesional au obținut acreditare pentru calificarea pentru care au făcut dovada existenței dotării minime din punct de vedere material și existența personalului didactic calificat.

La nivelul unității noastre întrucât elevii provin din cele 2 școli ale comunei funcționează 1 singura clasă pe nivel de învățământ.

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii precum și a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu, colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloge, foi matricole), rapoarte de activitate, condica de prezență, procese-verbale etc.

#### ***2.4.8. Resurse fizice și umane***

Scoala dispune de autorizație sanitară de funcționare și autorizație de SSM eliberată de Inspectoratul teritorial de Muncă Iași.

A fost realizată evaluarea riscurilor la locul de muncă în școală.

Școala are amenajat accesul pentru persoanele cu dizabilități dar nu este amenajat grupul sanitar pentru accesul persoanelor cu dizabilități.

Școala are dotarea minimală pentru activitățile de instruire practică și continuăm completarea acesteia în fiecare an.

Baza materială a școlii a fost enumerată și la punctul 2.4.4

Personalul didactic care predă la nivelul unității școlare este 57% titular, 88% suplinitor calificat. Din acest an școlar datorită introducerii claselor de învățământ profesional a crescut numărul normelor la disciplinele tehnice și personalul didactic nu este întotdeauna calificat. (13%-personal necalificat.)

#### ***2.4.9. Parteneriate și colaborare***

##### ***Colaborarea cu părinții***

Relațiile școlii cu părinții, evidențiază următoarele aspecte mai importante:

- școala noastră oferă condiții bune desfășurării procesului didactic;
- părinții primesc informații despre activitatea școlii, modul în care aceștia progresează precum și despre potențialul lor;
- școala utilizează eficient resursele materiale, financiare și umane, iar părinții își aduc contribuția la bunul mers al școlii prin ajutorul acordat profesorilor și implicarea în activități extracurriculare;
- la nivelul școlii există constituit Comitetul de părinți care își desfășoară activitatea pe baza unui program de activitate;
- nu există situații disciplinare cu abateri grave.

Rezultatele analizei chestionarelor aplicate unui eșantion reprezentativ de părinți arată următoarele:

- școala păstrează, în mod frecvent, legătura cu părinții, organizând sedințe semestriale cu părinții, diverse activități extracurriculare (serbări cu diferite ocazii) la care părinții participă în număr mare, convocarea personală a părinților la școală etc.;
- școala consultă părinții elevilor de fiecare dată și le oferă informații reale, în timp optim despre elevi;
- părinții elevilor sunt mulțumiți de activitatea cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în cadrul școlii.

La începutul anului școlar s-a semnat acordul de parteneriat pentru educație, părțile semnate fiind școala, beneficiarul indirect (părintele) și beneficiarul direct (elevul).

### ***Colaborarea cu partenerii economici și alte instituții***

Un obiectiv important al managementului este și realizarea de parteneriate cu agenții economici care oferă cele mai bune condiții de formare a competențelor specifice conform SPP și propriilor nevoi.

Între unitatea școlară și agentul economic (Planul de parteneriat) a existat o permanentă colaborare.

Parteneriatul dintre școală și agentul economic este un parteneriat colaborativ și durabil cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de absolvenți bine pregătiți cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă comenzilor sociale.

Alături de derularea parteneriatului și colaborarea cu agentul economic s-a urmărit și eficientizarea colaborării cu comunitatea locală, cu autoritățile locale pentru asigurarea calității educației și formării profesionale a elevilor, desfășurarea activităților de promovare a ofertei educaționale, solicitarea de sprijin pentru dezvoltarea parteneriatelor cu alte unități școlare de același profil.

### ***2.4.10. Mecanismul de evaluare și asigurare a calității***

Rezultatele anterioare și cele ale activităților desfășurate de CEAC privind prospectarea cererii exprimate de educație (chestionare, sondaje în rândul părinților și elevilor, în rândul angajatorilor) evidențiază interese diferite ale diferitelor grupuri de interes (elevi, părinți, agenți economici, etc.). Ca urmare, un domeniu prioritar al CEAC este cunoașterea permanentă a acestor interese alături de evaluarea satisfacției beneficiarilor educației oferite de școală.

Problema monitorizării și evaluării implementării strategiei proiectului de dezvoltare instituțională este facilitată de intrarea în vigoare a Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației aprobată prin legea 86/2006. În conformitate cu prevederile art.8 alin.(2), calitatea în educație este asigurată prin următoarele procese:

- a) Planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării;
- b) Monitorizarea rezultatelor;
- c) Evaluarea internă a rezultatelor;
- d) Evaluarea externă a rezultatelor;

e) Îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație.

Calitatea educației și a dezvoltării profesionale se determină prin „valoarea adăugată”, adică prin plusul înregistrat la nivelul rezultatelor generale ale școlii și în special la nivelul rezultatelor privind domeniul eficacității educaționale care are ca și subdomeniu performanțele școlare. Dar o educație de calitate este nu numai aceea care asigură progresul în atingerea unor obiective prestabilite („valoare adăugată”) ci și cea care își stabilește noi ținte și noi modalități de atingere a lor („valoare creată”) pe măsură ce societatea se schimbă.

La nivelul Uniunii Europene un accent din ce în ce mai mare este pus pe autoevaluare.

Evaluarea corectă a calității se poate face numai prin combinarea procedurilor de autoevaluare, evaluare internă și evaluare externă deoarece rezultatele evaluării trebuie să fie asumate și valorificate de toți actorii actului procesului educativ.

Trebuie observat că, la fel ca în economie, principalul indicator al calității educației este aprecierea grupurilor de interese față de serviciile oferite. De aceea, trebuie realizate parteneriate între școală, părinți, comunitatea locală, agenții economici și societatea civilă pentru monitorizarea procesului educațional.

#### 2.4.11 Analiza SWOT

Analiza SWOT de identificare a nevoilor, s-a realizat pentru mediul intern și pentru mediul extern, pe cele 5 domenii: management, curriculum, resurse umane, resurse materiale, parteneriate cu comunitatea.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p><b>Management</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● viziunea și misiunea școlii sunt clar definite și promovate, valorile și normele de conduită sunt înțelese și aplicate în activitățile zilnice, personalul didactic calificat și dedicat ținuturilor școlii;</li> <li>● management flexibil, deschis inovației și comunicării;</li> <li>● managementul este angajat și implicat în: dezvoltarea infrastructurii școlii; procesul de autoevaluare și de monitorizare a acțiunilor din planul de îmbunătățire și planurile operaționale; elaborarea strategiei pentru dezvoltarea instituțională; conlucrarea cu comisia de</li> </ul>	<p><b>Management</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● realizarea unui număr mic de interasistențe;</li> </ul> <p><b>Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● implicarea încă redusă a unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei informaționale și de comunicare, în promovarea inter - și transdisciplinarității;</li> <li>● oferta CDSȘ a școlii nu cuprinde și programe care să încurajeze tradițiile locale, specificul comunității</li> </ul> <p><b>Resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării</li> </ul>

<p>calitate; gestionarea corespunzătoare a conflictelor;</p> <p><b>Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● realizarea legăturii dintre predare – învățare – evaluare la toate programele de învățare, a cerințelor privind utilizarea rezultatelor evaluărilor pentru stabilirea măsurilor remediale / de dezvoltare,</li> <li>● calitatea actului educațional și realizarea învățării centrată pe elev, pusă în evidență prin asistențe.</li> <li>● curriculum la decizia școlii care ține cont de dorințele eleviilor și baza materială ;</li> <li>● Surse informaționale bogate : manuale , auxiliare didactice, bibliotecă, internet, televiziune prin cablu;</li> </ul> <p><b>Resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Personal didactic stabil ( 57% titular, 63 % cu domiciliul în localitatea unde se află școala).</li> <li>● Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele;</li> <li>● Existența populației școlare pe un trend constant până în 2014 după care scade</li> </ul> <p><b>Resurse materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Școala deține autorizație de funcționare;</li> <li>● Conectarea la Internet și la televiziune prin cablu;</li> <li>● Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice având în vedere condițiile de mediu rural.</li> </ul> <p><b>Parteneriate cu comunitatea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Colaborarea cu Primaria,</li> </ul>	<p>și controlului activității didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lipsa persoanelor resursă de la agenții economici.</li> <li>● participarea încă redusă a cadrelor didactice la schimburi de experiență ;</li> <li>● neutilizarea strategiilor didactice moderne centrate pe elev de către toate cadrele didactice;</li> <li>● nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;</li> <li>● număr ridicat de elevi proveniți din familii cu venituri mici.</li> <li>● lipsa la unii elevi a motivației pentru continuarea studiilor și abandonul școlar;</li> </ul> <p><b>Resursa materială</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lipsa unei săli de sport sau a unei săli de festivități.</li> <li>● lipsa manualelor la unele module de specialitate ,</li> <li>● implicarea insuficientă a unor cadre didactice în bunul mers al școlii;</li> </ul> <p><b>Parteneriate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● interesul încă scăzut al angajatorilor de a investi mai mult în formarea profesională a elevilor și pentru modernizarea bazei didactico-materiale a școlii privind formarea profesională a elevilor;</li> <li>● lipsa de interes a unor părinți în urmărirea programului elevilor și a pregătirii acestora;</li> <li>● inconsecvență în promovarea școlii în comunitate;</li> <li>● lipsa parteneriatelor cu ONG sau organizații nonguvernamentale.</li> </ul>
--	---

<p>parteneriat cu Politia locala, biserica in realizarea de activități extracurriculare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;</li> <li>• Parteneriat cu agentul economic pentru pregătirea în calificarea de bază.</li> <li>• Obținerea finanțării prin două proiecte Erasmus+ pentru cadre didactice și elevi în valoare de aproximativ 100.000 euro total</li> </ul>	
<b>OPORTUNITATI</b>	<b>AMENINTARI</b>
<p><b>Management</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• atenția comunității locale și județene față de nevoile școlii;</li> <li>• descentralizarea prin aplicarea prevederilor LEN;</li> <li>• susținerea politicii școlii de către autoritățile locale;</li> </ul> <p><b>Curriculum și resursa umană</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• varietatea cursurilor de formare și perfecționare a cadrelor didactice organizate de CCD, U.A.I Cuza Iasi și alte instituții de formare și abilitare curriculară.</li> </ul> <p><b>Resursa materiala</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilitatea de accesare a fondurilor europene;</li> </ul> <p><b>Parteneriate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilitatea realizării unor parteneriate cu instituții sau cu școli de profil din alte județe sau UE.</li> </ul>	<p><b>Management</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• finanțarea de la bugetul public, care nu ține cont de specificul unităților de învățământ;</li> </ul> <p><b>Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu toți elevii au posibilitatea să-ți procure auxiliare școlare;</li> <li>• Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial;</li> </ul> <p><b>Resursa umana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scăderea efectivelor școlare și îmbătrânirea populației; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discipline de specialitate (pregătire practică) cu profesori necalificați, sau calificați în alt domeniu;</li> </ul> </li> <li>• scăderea numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a în următorii ani;</li> <li>• lipsa modelelor reale de urmat, a motivației pentru continuarea studiilor;</li> </ul> <p><b>Resursa materiala</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa finanțărilor pentru investiții din cauza veniturilor</li> </ul>

	<p>modeste de la bugetul local.</p> <p><b><i>Parteneriate</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● menținerea unui interes scăzut din partea familiei pentru educație;</li> <li>● lipsa prevederilor legale explicite pentru agenții economici implicați în procesul de pregătire practică a elevilor;</li> </ul>
--	---

#### **2.4.12. Analiza PEST(E)** **POLITICUL**

Politica educațională a școlii are la bază:

- Formarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare ;
- Promovarea manualelor alternative, a standardelor curriculare de performanță și criteriile de evaluare ;
- Introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe cheie, agreate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; flexibilizarea curriculumului prin creșterea ponderii CDS și prin libertate sporită a profesorului în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline; individualizarea învățării)
- Crearea unor relații optime școala- familie prin consiliere, activități educative comune;
- Mediatizarea rezultatelor școlare obținute de elevi și prezentarea ofertei educaționale a școlii;
- Susținerea de către autoritățile locale prin finanțarea complementară și pentru evitarea pierderilor școlare;

#### **ECONOMICUL**

Resurse economice existente

- Soluri fertile favorabile culturilor agricole de cereale, legume, etc.
- Situația economică este în continuare deficitară susținută de activitățile comerciale sau agenți economici cu profil agricol: culturi agricole și creșterea animalelor.
- 50% din producția agricolă este obținută în gospodăriile individuale și este destinată, în mare parte consumului propriu.
- Investițiile sunt asigurate în continuare de către Consiliul Local și sunt în limitate față de necesitățile școlii.

- Sursele extrabugetare provin doar din venitul de pe lotul școlar care ajunge la 4500-5000 lei anual. Sumele sunt în mare parte folosite pentru reparatii sau achiziții imobiliare școlare.
- Părinții contribuie în măsura posibilităților la finanțarea activităților extrascolare (transport, participare la concursuri).

## **SOCIALUL**

- Majoritatea elevilor provin din familii tinere cu venituri modeste provenite din agricultura ceea ce nu am putut impune existența obligatorie până acum a unei uniforme.
- Lipsa de supraveghere, lipsa de interes sau lipsa suportului financiar a dus la sporirea fenomenului infracțional în rândul copiilor și tinerilor. Cu toate că există manifestări de violență și infracțiuni, localitatea se află în rândul localităților liniștite și pașnice. Cu toate acestea educația este și trebuie să fie, din ce în ce mai mult, modalitatea de prevenire a unor comportamente marginale și infracționale.
- Prin activitățile de colaborare pe care școala le realizează cu segmente importante ale comunității locale se urmărește diminuarea unor asemenea comportamente sau prevenirea lor. Asemenea parteneriate funcționează cu Primăria Plugari, Postul de Poliție, Compartimentul de asistență socială, Biserica.

## **TEHNOLOGICUL**

- În localitate există televiziune prin cablu și satelit, există rețea de telefonie fixă și mobilă, mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, cât și la nivelul familiilor/persoanelor din localitate. Un număr important de familii au calculator și posedă acces la Internet. Posibilitățile de comunicare rapidă generează un aflux de informații consistent, de la care comunitatea se alimentează constant.
- La nivelul unităților școlare din comună există câte o rețea cu 20 de calculatoare cu acces la internet, copiatoare pentru folosința cadrelor didactice, logistica necesară pentru serviciul secretariat și contabilitate
- Posibilitatea accesului la resurse de pe internet și utilizarea lor la lecție.
- Posibilitatea utilizării laboratorului de informatică la lecții.
- Există în școală amenajat un Centru de Documentare și Informare cu dotări specifice televizor, retroproiector, combina CD\_VHS, radiocasetofon, multifuncțional, fotocopioare etc.

## **ECOLOGICUL**

- Școala prin educația pe care o promovează pune în atenția tuturor celor implicați necesitatea protejării mediului inconjurător,
- Se desfășoare activități de îngrijire a spațiilor verzi, a grădinii școlii
- Executarea de obiecte artizanale din materiale refolosibile ;
- Depozitarea resturilor menajere numai în locurile amenajate( cosuri de gunoi) ;
- Profesori și elevi participă în fiecare an la ziua de curățenie generală și alte activități ecologice. Prin activitățile pe care le realizăm în școala nu sunt produse deșeuri care pot dăuna mediului inconjurător.

Pentru evaluarea clară a mediului extern s-a avut în vedere colectarea și analizarea datelor mediului economic, socio-profesional și geografic, precum și implicațiile pe care rezultatele analizelor le au în dezvoltarea școlii. Analiza informațiilor economice, demografice și cele privind educația a avut în vedere politicile și prioritățile de la nivel național și local (PRAI și PLAI 2017 ), din perspectiva implicațiilor lor în proiectarea acțiunilor școlii.

Piața muncii în România continuă să fie instabilă, cererea forței de muncă există pe diferite sectoare dar interesul absolvenților nu este pe măsura. Astfel, rata șomajului, rata de ocupare, raportul de dependență economică au evoluții oscilante, cu tendința de scădere în 2017.

Statisticile arată că, după nivelul de instruire, șomajul predomină în rândul persoanelor cu pregătire liceală (39, 9% din totalul șomerilor), urmând grupul absolvenților de școli profesionale ( 31,0 % ) .

#### **2.4.13. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare**

1. Având în vedere noile modificări de pe piața muncii și competențele vizate de aceasta este necesară **adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii contribuind la reducerea șomajului pe anumite domenii de formare.**
2. Oportunitatea accesării fondurilor europene pentru formarea resursei umane din școala noastră prin colaborare cu o unitate ce deține oarecum mai multă experiență poate contribui la **creșterea populației cu nivel ridicat de educație prin programe de formare continuă.**
3. Atragerea elevilor în activități extracurriculare, educație nonformală menită să ducă la reducerea abandonului școlar, realizarea de programe „Școala după școala”au ca scop **reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii.**

Pentru a mări **rata de tranziție** este necesară organizarea **orientării școlare și profesionale din clasele de gimnaziu și cointeresarea partenerilor sociali** pentru acordarea de burse pentru a sprijini și motiva elevii.

4. Includerea cadrelor didactice debutante in programe de formare ca o **măsură de dezvoltare a resurselor umane din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare.**

5. Identificarea de resurse extrabugetare, posibilitatea accesării de proiecte pentru **dezvoltarea infrastructurii unității școlare în vederea asigurării calității în educație și formare.**

6. Dezvoltarea învățământului rural și a diversificării ofertei de formare poate fi realizată prin **funcționarea in rețea a școlilor.**

8. Realizarea unui cadru legislativ/ normativ care sa incurajeze parteneriatul scoala-familie, necesar asigurarii calității.

Din analiza mediului extern facută, concluzionăm:

1. Din analiza prezentată in PRAI reiese ca in perioada 2007-2013 agricultura a cunoscut un regres deci o creștere a numărului de șomeri ceea ce implică o orientare școlară si profesională adecvată cerințelor viitoare.

2. Se impune o previziune realistă dimensiunii ofertei educaționale, având in vedere perspectiva scăderii populației școlare ( dupa 2014);

3. Am identificat nevoia de programe combinate de recuperare si de calificare pentru populatia școlară care nu finalizează nici o pregătire postgimnazială. Dar si de programe de reconversie a populației adulte;

Mediul extern confera elemente cheie de corelare a strategiei noastre de dezvoltare cu tintele propuse.

4. Nu putem ignora lipsa posibilitatii de a atrage si stimula elevii cu situatii materiale precare in scopul reducerii abandonului școlar.

Necesitatea unui marketing eficient al resurselor umane pentru atragerea populației școlare din zona, avand ca argumente: realizarea planului de școlarizare in conditii de calitate si grad ridicat de insertie profesionala a absolventilor.

## CAPITOLUL III

### 3.1. Ținte strategice

- *Inscrierea școlii in rândul unităților de învățământ care promovează un curriculum performant menit să crească promovabilitatea la examene si să asigure acumularea de deprinderi si competențe cu valențe tehnice de către elevi.*

- *Fixarea competenței ca si obiectiv pentru toți cei implicați in procesul de educație.*
- *Dezvoltarea bazei materiale la nivelul optim desfășurării activităților instructiv-educative de calitate dorită compatibile cu cele de nivel european.*
- *Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea in vederea realizării de proiecte de interes comun pe teme de mediu, prevenirea abandonului scolar, resocializarea elevilor si a părinților.*

### ***Optiuni strategice***

- Introducerea unor inovații didactice pentru optimizarea cu ajutorul sistemelor educaționale informatizate a procesului instructiv-educativ si organizarea unor programe suplimentare de consultații si meditații pentru elevii de clasa a VIII-a precum si dezvoltarea ofertei curriculare la decizia scolii in vederea asigurării de sanse egale si a creșterii atractivității si interesului elevilor pentru aceasta.

- Dezvoltarea competențelor resurselor umane prin participarea la cursuri de formare continua si perfecționare prin CCD, ONG-uri, universități.

- Reabilitarea infrastructurii procesului de învățământ prin promovarea unei politici optime de finanțare din resurse bugetare si extrabugetare.

- Atragerea comunității locale de partea școlii prin implicarea, in parteneriat, in implementarea unor programe de protecția mediului si prevenirea abandonului scolar.

### **3.2.Planul operational la nivelul Invățământului Profesional și Tehnic**

**Obiectiv1:** Adaptarea rețelei scolare si a ofertei de formare profesională initială la cerintele pietei muncii si optiunile elevilor.

**Context :**

Din studiul previzional privind cererea de formare in perioada următoare in perspectiva anului 2020 se observă că domeniile care au cunoscut o dezvoltare si in perioada de criză pe care o traversam sunt serviciile.

Din datele furnizate de PLAI 2017 populatia activă a scăzut față de perioada anterioară. Populatia judetului Iasi se află repartizata: 51,8 % in zona rurala si 48,2 in zona urbana.

Agricultura deține o pondere a populației active (32,3%) din județ.

<p>Ca urmare a integrării în UE agricultura a înregistrat o stagnare în dezvoltare sau investiții în această ramură. Numărul celor care lucrează în agricultură a scăzut. Adaptarea rețelelor școlare precum și a curriculei vor ține seama de faptul că o mare parte a suprafeței județului este în zona rurală, dezvoltarea economică a zonei rurale, necesită o abordare diferențiată a formării, este necesar să fie promovate calificări specifice zonei (ex. : Lucrător în gospodărie agroturistică, Zootehnist, Lucrator în cultura plantelor, Mecanic auto, etc.)</p>		
<p><b>Ținta</b> Reducerea procentului de tineri șomeri în rândul absolvenților din IPT.</p>		
<b>Masuri/ acțiuni</b>	<b>Termene</b>	<b>Responsabili</b>
1.Dezvoltarea, la nivelul întregii rețele de formare profesională, a sistemului partenerial pentru evaluarea competențelor specifice calificărilor din oferta școlară.	permanent	Director ,responsabil arii curriculare
2. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) de către școală - agenți economici, pentru competențele specifice, locale	permanent cu monitorizare anuală	responsabil arii curriculare
4. Monitorizarea evoluției șomajului în rândul tinerilor absolvenți	anual	AJOFM
5.Consilierea elev-parinte în alegerea carierei și pe perioada formării, inclusiv furnizarea datelor legate de cererea și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă.	periodic	dirigenți
<p><b>Obiectiv 2:</b> Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă.</p>		
<p><b>Context:</b> La nivelul județului Iasi, populația activă civilă are o structură cu o preponderență de domiciliu în mediul rural. După nivelul de pregătire, șomerii cu nivel scăzut de educație (predominând studiile generale, profesionale) au o pondere în total șomeri de 76,67%. Somerii tineri până în 25 ani detin o pondere de 13,8% majoritatea provin din cei cu nivel de studii gimnaziale și profesionale. Este necesară cuprinderea acestora în programe de formare profesională. Deoarece cea mai mare parte a populației din localitate este ocupată în agricultură, esențial pentru județul Iasi este valorificarea terenurilor agricole, dezvoltarea agro-rurală durabilă. Tinerii producători agricoli au o pregătire profesională limitată, moștenită, fără a fi adaptată la cerințele actuale.</p>		

Conform proiecțiilor în 2020 ponderea populației va fi orientată spre formarea de nivel mediu.		
<b>Ținta :</b> Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) prin programe de formare continuă.		
<b>Măsurile/Acțiuni</b>	<b>Termene</b>	<b>Responsabili</b>
1. Îmbunătățirea procesului de informare elevi-parinți, respectiv a promovării calificărilor specifice zonei rurale în vederea diminuării fenomenului migrației forței de muncă	trimestriale	Director, Responsabil OSP
2. Consilierea adulților pentru reorientare în carieră și pentru ridicarea nivelului calificării, cu atragerea partenerilor sociali implicați ca beneficiari	Permanent	Autorități locale, director
3. Intensificarea activităților de colaborare școală – agent economic - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare și a grupurilor țintă pentru formarea continuă.	Anual	Agenti economici, CJRAE
<b>Obiectiv 3:</b> Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii		
<b>Context:</b> În mediul rural, rata de absolvire sau de tranziție este mai mică decât în mediul urban. Dacă la nivelul anului 2017-2018 rata de tranziție era de 92,5% de la clasa VIII la IX și 69,5 % de la cl XI, la aceasta din urmă datorată lipsei obligativității continuării studiilor. Pentru a mări rata de tranziție și de succes, se recomandă cointeresarea partenerilor sociali în acordarea de burse pentru a sprijini și motiva elevii.		
<b>Ținta :</b> Creșterea ratei de tranziție la un nivel superior.		
<b>Măsurile/Acțiuni</b>	<b>Termene</b>	<b>Responsabili</b>

<p>1. Activități de consiliere elev – părinte, realizate de către școală cu susținerea cabinetelor de specialitate, utilizând programe și proiecte în acest sens</p> <p>2. Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de părăsire timpurie a școlii.</p> <p>3. Elaborarea de materiale în scopul diseminării oportunităților și dinamicii pieții muncii.</p> <p>4. Oferirea de burse și sprijin elevilor proveniți din medii dezavantajate socio-economic, cu precădere persoanelor dezavantajate social și din mediul rural.</p>	<p>Permanent cu evaluare semestrială</p> <p>Permanent cu evaluare anuala</p> <p>Lunar in întâlniri cu părintii</p> <p>Permanent cu evaluare anuala</p>	<p>Diriginti</p> <p>Agenti economici Director, Consiliul Local</p> <p>Agenti economici Director, Consiliul Local,</p>
<p><b>Obiectiv 4:</b> Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare prin utilizare oportunitatii oferite de proiectul Erasmus +</p>		
<p><b>Context :</b> Formarea populației adulte avea ca țintă in 2010- 12,5 % si la momentul actual este de 9,6% in UE, iar Romania doar 1,5 % din tinta de 9%.</p> <p>Se impun:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitarea mobilității în cadrul sistemului (reglementări mai flexibile încadrarea profesorilor pe domenii mai largi).</li> <li>• Sprijin pentru a doua specializare prin studii postuniversitare (finanțare prin programe structurale).</li> <li>• Programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor.</li> </ul> <p>În vederea derulării unor programe de dezvoltare a resurselor umane conform cererii muncii, cu susținere din Fondul Structural, se recomandă promovarea activității mentorat, ca o masură preventivă.</p> <p>Întărirea dimensiunii europene în educație, însușirea de către elevi a noilor tehnici comunicaționale și informaționale, favorizarea învățării limbilor europene, realizarea schimburilor școlare pentru educație și formare profesională.</p>		
<p><b>Ținta:</b></p> <p>Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an școlar.</p>		
<p><b>Măsuri/Acțiuni</b></p>	<p><b>Termene</b></p>	<p><b>Responsabili</b></p>

<b>1. Dezvoltarea unor stagii de pregătire a cadrelor didactice din IPT, pe următoarele probleme:</b> - Implementare instrumente de asigurare a calității - Elaboare de materiale de învățare centrată pe elev -utilizarea competențelor TIC in activitatea didactică - Elaborare Curriculum în dezvoltare locală - Elaborare de instrumente de evaluare bazată pe competențe ( pe rezultatele învățării). -extinderea oportunităților de învățare non-formală și informală.	Permanent, cu evaluare anuală	Responsabil formare continuă CEAC
	Permanent, cu evaluare anuală permanent	Consiliul de administrație, CEAC
	anual	Agent economic
	permanent	Consilier educativ director
<b>Obiectiv5:</b> dezvoltarea infrastructurii unității școlare în vederea asigurării calității în educație și formare.		
<b>Context:</b> ca urmare a lipsei dotărilor corespunzătoare nivelului minim de desfășurarea activităților instructiv educative, se impune implicarea autorităților locale in dezvoltarea infrastructurii unității școlare.		
<b>Tinta:</b> Îmbunătățirea bazei materiale a unității școlare		
<b>Masuri/Actiuni</b>	<b>Termene</b>	<b>Responsabilități</b>
<b>1.Reabilitarea/modernizarea spațiilor școlare din mediul rural , dotări cu echipamente conform curriculumului utilizat.</b> <b>2.Accesarea de fonduri europene in perspectiva dotărilor pentru IPT</b> <b>3.Parteneriat cu agenti economici in vederea utilizării resurselor pentru dezvoltarea competențelor la elevii din IPT</b>	Anual   anual	Autorități locale Director  Director Coordonator proiecte Agentul economic

### 3.3 Planul de școlarizare

<b>Planul de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019</b>
<b>Invățământ preșcolar</b>
3 grupe- 72 copii
<b>Invățământ primar</b>

10 clase- in cele 2 structuri-101 elevi			
<b>Invățământ gimnazial</b>			
8 clase- in cele 2 structuri-100			
<b>Învățământ profesional – <i>resurse naturale si protecția mediului</i></b>			
Clasa a IX-a			
1	Agricultură/ agricultor în culturi de câmp	1	41
Clasa a X-a			
2	Agricultură/ agricultor în culturi de câmp	1	23
Clasa a XI-a			
3	Agricultură/ agricultor în culturi de câmp	1	22
<b>Planul de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020</b>			
<b>Invățământ preșcolar</b>			
3 grupe- 75 copii			
<b>Invățământ primar</b>			
10 clase- in cele 2 structuri			
<b>Invățământ gimnazial</b>			
8 clase- in cele 2 structuri			
<b>Învățământ profesional – <i>agricultor culturi de camp</i></b>			
Clasa a IX-a			
1	Agricultură/ agricultor culturi de câmp	1	28
Clasa a X-a			
2	Agricultură/ agricultor culturi de câmp	1	41
Clasa a XI-a			
3	Agricultură/ agricultor culturi de câmp	1	23

### 3.4. Plan operațional pentru implementarea planului de acțiune al școlii

#### I. Curriculum

**Tinta :** Dezvoltarea unui curriculum performant care să ducă la creșterea promovabilității la examene si acumularea de deprinderi și competențe cu valențe tehnice de către elevi

**Obiectiv :** introducerea unor inovații didactice pentru optimizarea cu ajutorul sistemelor educaționale informatizate a procesului instructiv- educativ.

**Prioritate :** creșterea procentului de promovare la examenele naționale  
Asigurarea serviciilor de orientare școlară și profesională având in vedere schimbările produse în economie și pe piața muncii.

**Context :** Performanta unei organizații este apreciată încă prin rezultatele obtinute la examenele naționale. Pentru asigurarea acestui lucru este necesară organizarea unor pregătiri suplimentare de meditații pentru elevii de clasa a VIII. Consilierea este un proces complex ce cuprinde o arie largă de interventii care impun o pregătire profesionala de specialitate. Aceste activitati reprezintă domenii de interventie ce tin strict de competenta unui psiholog. Psihologul are ca obiectiv si competenta evaluarea psihologica a elevului, atat de necesară in orientarea carierei și completarea studiilor. Este necesară și implicarea părintilor in traseul educațional ele elevului.

Toate acestea trebuie realizate intr-un cadru adecvat si intr-o atmosfera degajata.

Actiuni	Rezultate asteptate	Termen	Responsabilitati	Parteneri
1.Programe de pregătire suplimentară pentru elevi pe tot parcursul anului școlar	Creșterea cu 5% a procentului de promovare	permanent	Director, Cadre didactice	Părintii elevii
2.Realizarea de activități extracurriculare utilizând componenta TIC	Realizarea unui proiect educațional utilizând competentele TIC ale elevilor	semestrial	Consilier educative diriginti	Biblioteca locală
3.Trecerea de la învățarea centrată pe profesor la învățarea centrată pe elev	30% dintre lectii realizate prin noile metode de gândire critică.	Permanent	Responsabil formare continua, profesor TIC	Părintii elevii
4.Activități de educație non-formală	Cresterea interesului	lunar	Diriginti, învățători	Biblioteca locală,

și informală în vederea dezvoltării de deprinderi, abilități și aptitudini.	pentru studiu al elevului prin alte forme.		Consilier educativ	părinții
5.Realizarea unui parteneriat de colaborare cu o unitate care detine consilier școlar.	Realizare testelor de aptitudini pentru elevii de clasa a VIII	Martie , anual	Consilier educativ	părintii
6.Realizarea de activități de consiliere de către diriginti prin accesarea situ-lui “Alege-ti drumul”	Creșterea procentului ratei de tranziție( 30%)	lunar	diriginti	Interni
Schimburi de experienta între C.J.RAE Iasi și scoala	Largirea sferei de informatie, creșterea capacitatii de a vedea o problema din mai multe puncte de vedere	semestrial	Consilier educativ Diriginti Invatatori	C.J.RAE Iasi Primarie

**Tinta: Adaptarea curriculum-ului la nevoile de formare ale comunitatii(elevi, parinti, agenti economici din domeniul agricol, reconsiderarea tradițiilor locale)**

**Obiectiv :** Oferta curriculară prin CDL în conformitate cu existențele socio-profesionale.

**Prioritate:**Proiecte de CDL și CDS adaptate în funcție de resursele școlii și specificul local  
Proiecte elaborate în parteneriat cu părinții și comunitatea locală.

**Context :** Prin aplicarea noilor strategii de formare profesională, crește rolul curriculum-ului la decizia școlii. În aceste condiții devine necesară asigurarea condițiilor logistice de elaborare a proiectelor CDS de echipe formate din membrii comisiilor metodice din scoala în parteneriat cu agenții, părinții și comunitatea.

<b>Acțiuni</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilitati</b>	<b>parteneri</b>
1. Realizarea de chestionare pentru ; parinti, elevi, agenti economici	Baza de date cu statistici privind oportunitatea unor competente, continuturi, module, discipline	Noiembrie, decembrie fiecare an scolar	Consilierul educativ Directorul	Parinti Elevi Agenti economici
2.Analiza resurselor școlii(umane și materiale)	Statistici privind resursele umane și materiale ale	Sept. fiecare an	Consilierul educativ Responsabili comisii	Interni

	scolii : SWOT SI PEST(E)	școlar	metodice	
3.Discutarea si aprobarea proiectelor C.D.S. in Consiliul de Curriculum	Propuneri privind ameliorarea proiectelor	Februarie fiecare an școlar	Responsabili comisii metodice	Interni
<b>Domeniul : Resurse materiale</b>				
<b>Tinta : Dezvoltarea bazei materiale a scolii la nivel optim desfășurării activităților instructiv-educative de calitate dorită</b>				
<b>Obiectiv :</b> Baza materiala adaptata noului Curriculum				
<b>Priorități :</b> Atragerea de resurse noi pentru investitii in baza materiala Cresterea fondurilor provenite din autofinantare Realizarea de parteneriate cu alte unități școlare in vederea utilizării resurselor.				
<b>Context :</b> - nu exista sala de sport sau sala de festivități - nu exista cabinete conform programelor IPT				
<b>Actiuni</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilitati</b>	<b>Parteneri</b>
1. Realizarea studiilor de necesitate pentru dezvoltarea resurselor material	Instrumente si rapoarte de monitorizare	Iunie fiecare an școlar	Comisiile metodice din scoala	ISJ Iasi, Consiliul Local, agenti economici
2. Identificarea surselor pentru dezvoltarea bazei didactice	Sprijinul autoritatilor locale in dotarea cu material didactic	Octombrie	Comisiile din scoala	Interni
3. Atragerea de resurse prin proiecte	Atragerea de fonduri prin finantare externa	Anual	Consilier educativ Responsabili comisii	ISJ Iasi, Consiliul Local
4.Activitati de reabilitare a bazei materiale prin utilizarea propriilor resurse	Dotare corespunzatoare	Anual	Director Responsabili comisii	Interni Consiliul Local
<b>Domeniul : Resurse umane</b>				
<b>Tintă :</b> Fixarea competenței ca și obiectiv pentru toți implicați in procesul de educație.				
<b>Obiectiv :</b> Formarea continuă a resursei umane: cadre didactice, personalului didactic auxiliar ,nedidactic, membri ai				

comunității				
<b>priorități:-</b> Creșterea participării la programe de formare profesională continuă prin rețeaua IPT - Reconversia profesională a cadrelor didactice din perspectiva reducerii populației școlare -Consilierea adulților pentru reorientare în carieră și pentru ridicarea nivelului calificării, cu atragerea partenerilor sociali implicați ca beneficiari.				
<b>Context :</b> Reforma actuală a învățământului se caracterizează printr-o dinamică crescută în domeniul organizării învățării, schimbării repetate a politicilor educationale, a legislației în domeniu, a planurilor cadru și a programelor școlare. Toate acestea necesită o informare în timp util a tuturor factorilor din școală. Modificările care au loc pe piața forței de muncă datorită schimbărilor din economie , reducerea populației școlare determină reorientarea cadrelor didactice spre reconversie profesională și implicarea în programe de educație a adulților.				
<b>Acțiuni</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Parteneri</b>
1. Aplicarea de chestionare pentru stabilirea necesității de formare în rândul cadrelor didactice	Bază de date cu necesitățile de formare a cadrelor didactice 25 % participare la programe de formare continuă Acumularea celor 90 de credite la 5 ani	permanent	Director	Consiliul Local
2. Cursuri de utilizare a componentei TIC pentru membri ai comunității	20 de membri participanți la cursuri	Martie- aprilie	Profesor competente TIC director	Interni Consiliul Local
3 Participarea personalului didactic auxiliar la perfecționari periodice în vederea întocmirii corecte a procedurilor necesare SCMI	Inregistrarea de date necesare urmării traseului profesional al elevului. Realizarea planului de achiziții anual, mediu și lung	anual	Secretar contabil	Interni Elevi

4.Participare periodică a personalului nedidactic la cursuri de formare	50% anual participare la formare	Aprilie , anual	Responsabil formare Director	Consiliul Local
5.Suținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții. Oferirea de cursuri de formare membrilor comunității, persoanelor defavorizate.	Creșterea nivelului de educație al populației( 1%) la nivelul comunității	permanent	Director	Consiliul Local
<b>Domeniul :Dezvoltare organizatională si relatii comunitare</b>				
<b>Tintă : Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea realizării de proiecte de interes comun pe teme de mediu, prevenirea abandonului școlar, resocializarea elevilor și a părinților.</b>				
<b>Obiective</b> : reducerea abandonului școlar la nivelul claselor a IX – XI				
<b>Priorități</b> : - prevenirea și reducerea abandonului școlar - promovarea sănătății și a stării de bine - dezvoltarea personală a elevului, dezvoltarea simțului civic, implicarea in activități de voluntariat				
<b>Context</b> :Scoala ca institutie socială cu funcții multiple, trebuie sa raspundă nu doar nevoilor informaționale ale elevului, ci si a celor psihologice si sociale. Scopul ultim al educației este pregătirea elevului pentru viață. Scăderea numărului de eșecuri, abandon școlar, comportamente delincvente, de tulburări emoționale în randul elevilor, indică faptul ca ar trebui să se facă mai mult in aceasta direcție.				
<b>Actiuni</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilitati</b>	<b>parteneri</b>
1.Cuprinderea elevilor cu risc de abandon in activități extracurriculare	Reducerea numărului de absente	permanent	Cadre didactice	Părintii
2. Consilierea părinților care refuză să-și trimită copii la școală. Sprijinul autorității in rezolvarea situațiilor	Reducerea nr. de elevi cu abandon școlar	permanent	diriginti	Asistentul social Consiliul Local
2.Desfășurarea de activități pe	Participarea la proiectul	Dupa planul	diriginti	Consiliul Local

teme de mediu in parteneriat cu primăria și comunitatea locala	Let's Do it Romania. Valorificarea deșeurilor adunate.	propus Sapt. Aprilie		Părinții
3.Realizarea de activități in comun cu Biserica.	Omagierea eroilor «Ziua eroilor »	Iunie	Consilier educativ	Biserica Consiliul Local
4.Intretinerea spațiilor verzi din comună și cele din jurul școlii.	Creșterea gradului de responsabilizare pentru un mediu curat	permanent	Diriginti învățători	Părinți Comunitatea locală
5.Acordarea de sprijin din parte autorității locale si partenerilor sociali in reducerea părăsirii timpurii a școlii.	Sustinerea financiară	permanent	director	Autorități locale
4. Voluntariatul- o șansă pentru ameliorarea serviciilor comunitare	10% mai multi părinti implicati alături de școală in educația copiilor	semestrial	Consilier educativ	Autorități locale Părinți

### 3.4. Activități în parteneriat

Parteneriatele se desfășoară în activitatea cu părinții, agentul economic și alte unități școlare cu, care realizăm activități extrașcolare, concursuri de cultură generală, sportive etc.

Colaborarea cu părinții este evidențiată prin acordul pentru educație semnat de cei trei beneficiari direcți și indirecți la început de an școlar.

Colaborarea cu agentul economic se realizează pe seama contractului cadru semnat, ce cuprinde responsabilități și atribuții conform OMECT 5033 din 29.08.2016

### 3.5 Planul de dezvoltare profesională a personalului didactic , didactic auxiliar și nedidactic

Acțiunea	Obiectiv	Rezultate așteptate	Parteneri
1. Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar	Asigurarea nivelului de pregătire a cadrelor didactice pentru atingerea tintelor propuse	50% cadre didactice participante anual	Interni
2. Studiarea ofertei de formare a CCD pentru găsirea unui curs adaptat întregului colectiv	Insușirea metodelor de predare activ – participative.	30% din lectii realizate după modelul celor învățate	CCD
3. Reconversia profesională a cadrelor didactice în perspectiva reducerii populației școlare	Creșterea procentului de formare a cadrelor didactice conform UE	Cadre didactice preocupate de participarea la activități	CCD ISJ
4. Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările care vor include competențe « verzi »/de mediu.	Consolidarea pregătirii profesionale	Creșterea gradului de implicare în protejarea mediului	CCD Centre de formare
5. Participarea personalului didactic	Utilizarea corectă a platformelor	Atingerea nr de credite	Centre de formare

auxiliar la cursuri de formare privind implementare SCMI la nivelul unității, implemnetare noilor platforme informatice, EDUSAL SI FOREXEBUG SI CAB	informatice, transmiterea la termen a datelor către institutiile coordonatoare	Cresterea performantei profesionale	CCD ISJ
Participarea personalul nedidactic la cursuri de igienă si SSM.	Respectarea legislației privind regulile de igienă, apărare ISU si SSM	Gestionarea corectă a incidentelor apărute, păstrarea spațiilor scolare in conditii de igienă.	Centre de formare

#### **.6. Finantarea planului**

Dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar este o componentă a bugetului de venituri și cheltuieli cuprinsă în finanțarea de bază. La începutul fiecărui an calendaristic în raport cu necesitățile de formare identificate este repartizată o sumă pentru acest capitol de formarea continuă(10%).

## PLAN OPERAȚIONAL 2018-2019

### I. Asigurarea și promovarea unor servicii educaționale de calitate

Obiective	Masuri si acțiuni	Responsabil	Termen	Parteneri	Surse de finantare	Indicatori performanta
1. Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectiva noului curriculum în vederea dezvoltării competențelor-cheie și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale	Asigurarea aplicării curriculumului național, în conformitate cu planurile cadru și cu programele școlare în vigoare, cu prioritate pentru clasa a V.	Director Resp comisie metodică	permanent	ISJ, CCD ARACIP		Parcurgerea integrala a materiei la toate disciplinele
	Diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii, în concordanță cu interesele și nevoile de educație ale elevilor, cu resursele de care dispune școala și cu tendințele actuale din societate	Director Resp comisie metodică	Conform graficului MEN	Comunitate a locala	Consiliul Local	Calitatea programelor Aplicarea de chestionare de impact elevilor si parintilor
	Eficientizarea procesului instructiv - educativ, urmare a evaluărilor realizate prin inspectii curente sau asistente la ore.	Director,	permanent	ISJ prin prof metodisti		Cresterea cu 2 % a proc de prom a ex. nationale, diminuare cu 10 % a elevilor cu esec scolar
2.Gestionarea în condiții	Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori – elevi și părinți, urmărindu-se motivarea elevilor pentru propria dezvoltare și	Director Resp comisie metodica	Permanent			Numărul ședințelor cu părinții Existenta contractelor de

optime a examenelor naționale (clasele a VIII-a) și a evaluărilor naționale periodice (II, IV, VI).	progres școlar.					parteneriat scoala-familie
	Organizarea în condiții optime a evaluărilor periodice la nivel de clasă II, IV și VI. Prelucrarea metodologiilor privind desfășurarea acestor evaluări la clasele II, IV și VI	Director, profesori, învățători	Conform graficului MECS	ISJ	MEN	Creșterea proc de promovare al elevilor
	Cunoașterea și aplicarea prevederilor metodologiilor și calendarelor de desfășurare a examenelor naționale.	Director	Conform graficului M.E.CS	Părinții		Modalități de informare
	Organizarea simulărilor pentru examenele naționale conform graficelor ISJ	Director	Semestrial, conform graficelor	ISJ, MEN	Buget local	Rezultate ale elevilor Progresul elevilor
	Desfășurarea în condiții optime a examenelor naționale de la cl VIII conform metodologiilor	Director	Conform graficului MEN	ISJ	MEN	Creșterea cu 2% a procentului de promovare
	Monitorizarea inserției absolvenților de clasă a VIII și XI în învățământ profesional	Director, prof diriginți	iulie-august 2019	parinti		Cuprinderea integrala a abs. de cl VIII și creșterea cu 5 % a abs de învățământ profesional în continuarea studiilor
3. Monitorizarea implementării noilor programe școlare la toate	Asigurarea condițiilor pentru implementarea noului curriculum la clasă a V și VI	Director Cadre didactice	permanent	ISJ, CCD	MEN	Asigurarea tuturor manualelor elevilor

nivelurile și disciplinele precum și a noilor manuale.	Crearea unor oportunități de dezvoltare profesională pe problematica didacticii disciplinelor predate în învățământul primar și gimnazial	Cadre didactice	Permanent în cadrul activ metodice	ISJ; instituti de formare	Buget local	Calitatea activitatilor Nr cadre formate
4. Adaptarea ofertei educaționale la specificul unității școlare și la nevoile comunității locale prin promovarea Curriculumului în dezvoltare locală;	Realizarea Curriculumului în dezvoltare locală în colaborare cu agentul economic și resursele existente la nivel local.	Responsabil discipline tehnice	Conform calendar MEN	Agent economic, părinți, elevi		Existența CDL conform planului cadru Existența doc. la comisia de curriculum, existența CDS, PV ale sedintelor cu părinții
5. Dezvoltarea capacității unităților de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, S.I.I.R., Registrul Matricol Unic).	Dezvoltarea unei culturi la calitate la nivelul unității de învățământ	Director,	permanent	ISJ		Functionarea corectă a comisiei CEAC Existența RAEI
	Functionarea Comisiei CEAC conform legislației ARACIP Intocmirea RAEI și completarea periodică	Resp CEAC director	Permanent, conf termenelor	ISJ, ARACIP		Completarea RAEI Incarcarea datelor solicitate și reactualizarea lor
	Managementul, dezvoltarea și monitorizarea completării SIIIR	director	permanent	ISJ		Completarea corectă a datelor
<b>II. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale</b>						
<b>Obiective</b>	<b>Măsuri și acțiuni</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Indicatori performanți</b>

1 Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară din localitate la educație;	Asigurarea accesului în învățământul preșcolar a unui număr cât mai mare de copii cu vârste între 3 și 6 ani.	Educatoare	Conform graficului MEN		Consiliul Local	Cuprinderea tuturor copiilor în învățământul preșcolar
2.Realizarea de activități pentru reducerea riscului major de abandon școlar în învățământul gimnazial și profesional prin implementarea de programe educaționale și de formare a cadrelor didactice.	Constituirea comisiei la nivelul unitatii	Director, cadre didactice	permanent	Asistent social		Baza de date privind frecvența Implicarea și consilierea părinților Reducerea numărului de absente
	Valorizarea competențelor dobândite de profesorii ce vor participa la activitățile de formare destinate reducerii eșecului și abandonului școlar	Comisia de combaterea abandonului școlar	permanent	Primăria Politia CJRAE	Proiecte extrascolare	Baza de date privind frecvența elevilor pe cicluri de învățământ, nr de activități realizate. Diminuarea nr de absențe și a cazurilor de abandon.
	Continuarea programelor de educație parentală	Director Educator parental	Ian 2019	primaria	Finantare complementara	Nr de părinți participanți Activități realizate Elevi participanți

3. Reorganizarea învățământului profesional și tehnic, găsirea de noi parteneri de practică	Actualizare PAS prin raportarea la PLAI si PRAI	Director, resp CEAC	Dec 2018	ISJ, CLDIPT		Editare PAS
---	---	---------------------	----------	-------------	--	-------------

### **III. Susținerea și promovarea performanței în educație**

<b>Obiective</b>	<b>Masuri si acțiuni</b>	<b>responsabil</b>	<b>termen</b>	<b>parteneri</b>	<b>Sursa de finantare</b>	<b>Indicatori performanta</b>
1. Încurajarea și susținerea elevilor cu rezultate deosebite la învățatură pentru participarea la concursuri la nivel județean.	Implicarea cadrelor didactice in pregătirea elevilor si participarea lor la concursuri județene	Director, Consilier educative Cadre didactice discipline	Conform graficelor ISJ		Parinti, primaria	Cresterea nr de elevi participanți

### **IV. Dezvoltarea autonomiei unității de învățământ prin responsabilizarea și întărirea rolului managementului școlii**

<b>Obiective</b>	<b>Masuri</b>	<b>responsabil</b>	<b>termen</b>	<b>parteneri</b>	<b>Sursa de finantare</b>	<b>Indicatori performanta</b>
1. Dezvoltarea școlii și a unor oferte educaționale corelate cu specificul comunității locale/regionale și cu piața muncii, în general	Gasirea de noi parteneri de practica din perspectiva dezvoltarii invatamantului profesional dual	Director	permanent	Autorități locale, comunitatea locala Agenti economici	Buget local	Nr de elevi integrati pe piata muncii locale
2. Aplicarea legislației cu privire la implementarea descentralizării	1. Implicarea membrilor Consiliului Local din CA la rezolvarea problemelor din scoala in vederea responsabilizarii si intelegerii problematicii diverse a scolii	Director, membri CA	permanent		Autoritati locale, primaria	Funcționarea eficientă a CA
3. Gestionarea eficientă și	Decontarea navetei cadrelor	Contabil	permanent		Consiliul	Plata integrală a

responsabilă a resurselor financiare asigurate de autoritățile locale	didactice din bugetul alocat de Consiliul Local, asigurarea de resurse financiare pentru investitii				Local	navetei cadrelor didactice, reparatii si investitii.
---	---	--	--	--	-------	--

### **V. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ**

Obiective	Masuri si actiuni	Responsabil	Termen	Parteneri	Sursa de finantare	Indicatori performanta
1. Evaluarea și consilierea cadrelor didactice prin asistente la ore;	Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic din unitate	Responsabil formare	permanent	ISJ, CCD		Cresterea cu 10% a nr de cadre formate anual
2. Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico – științifice desfășurate la nivel local/județean;	Participarea cadrelor didactice la activitățile de formare de la nivel local, județean și european din perspectiva proiectelor Erasmus	Responsabil formare	Conf. graficelor cercurilor metodice	Școli organizatoare	Buget proiect	30 % cadre participante la activități de formare
3. Colaborarea unității școlare cu I.S.J. – C.C.D. , ca principal ofertant, în concordanță cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice.	Identificarea celor mai bune programe de formare din oferta CCD si organizarea la nivelul unității școlare a unui curs de formare cu credite;	Responsabil formare	Conf graficului CCD	Consiliul local	Buget formare	50% de cadre participante la cursuri de formare
	Incurajarea înscrierii la grade didactice in vederea avansarii in cariera	Responsabil formare	Conform graficului ISJ	ISJ, universitati	Buget propriu	Nr cadre inscrise

### **VI. Promovarea educației nonformale și informale, oportunitate formativă complementară pentru elevi**

Obiective	Masuri si actiuni	Responsabil	Termen	Parteneri	Sursa de finantare	Indicatori performanta
1.Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a	Susținerea activității Consiliului Elevilor din școala și implicarea in proiecte inițiate de ei;	Responsabil CE Consilier	permanent	părinții	Buget local	3 activități organizate la initiativa

individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale		educativ				elevilor
2. Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică	Derularea unor acțiuni în vederea conștientizării cauzelor și a identificării mijloacelor de prevenire a fenomenelor de violență;	Responsabil CE Consilier educativ	permanent	Politia Biserica Asistent social		Reducerea cu 10% a numărului de fenomene de violență și a notelor scăzute la purtare
	Realizării unor programe diversificate de activități în cadrul săptămânii „Școala altfel”	Consilier educativ diriginti	aprilie 2019	Părintii Biserica Consiliul local Politia		Implicarea în activități la nivel județean( concursuri,)
	Incurajarea unui comportament responsabil față de mediu prin colectarea selectivă a deșeurilor reciclabile. Infintarea ”Patrului de reciclare”	Consilier educativ	Anul scolar 2018-2019	Primaria Asociatia ROREC	Asociatia ROREC	1000 kg reciclate
3.Realizarea de parteneriate cu alte unități școlare prin intermediul platformei etwining.net	Realizarea de legături cu alte școli în vederea colaborării prin proiecte educationale	Consilierul educativ Educatorul parental	permanent	Comitetul de parinti		Derularea a 2 proiecte anual
<b>VII. Susținerea educației permanente și a educației adulților</b>						
<b>Obiective</b>	<b>Masuri și acțiuni</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Indicatori</b>

1. Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare socio-culturală pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și profesională (implicarea comunității locale, parinților)	Organizarea unor întâlniri periodice cu părinții, folosirea părinților din cadrul proiectului "Împreună pentru copii" ca persoane resursă.	Reponsabil activitate cu părinții Consilier educ Educator parental	2 întâlniri /semestru	Comitetul de parinti Consiliul local	Buget proiect	Cresterea numărului de părinți participanti la întâlniri
	Prezentarea de exemple de abordare pozitivă a copilului în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare și o mai bună integrare..	Consilier educativ Educator parental	1 întâlnire /semestru	Comitetul de parinti		Cresterea rolului parintilor in viata scolii. Red nr. de copii care abandonează scoala timpuriu.
2. Accentuarea rolului activ al școlii ca centru de informare în domeniul educației și de formare a adulților/ partenerilor educaționali.	Campanii de informare a părinților cu privire la importanța educației	Director, Consilier educativ	1 întâlnire /semestru	Comitetul de parinti	Buget propriu	Nr de parinti participanti
3. Monitorizarea inserției absolvenților	Aplicarea de chestionare tuturor absolvenților conform procedurii CEAC	Secretar, Diriginte	Iulie 2019			Nr de chestionare inregistrate
<b>VIII. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european</b>						
<b>Obiective</b>	<b>Masuri si actiuni</b>	<b>responsabil</b>	<b>termen</b>	<b>parteneri</b>	<b>Surse de finantare</b>	<b>Indicator de performanta</b>

Obtinerea unor noi finantari in cadrul proiectelor Erasmus +	Urmarirea atingerii obiectivelor propuse si a indicatorilor de calitate propusi	Coordonator	Conform graficului ANPCDE FP	ISJ, A.N.P.C.D.E. F.P.	Buget proiect	100 % realizat
--	---	-------------	------------------------------	------------------------	---------------	----------------

## CAPITOLUL IV

### Consultare, monitorizare și evaluare PAS

#### 4.1 Modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării unei noi ediții.

Pentru elaborarea Planului de acțiune al Școlii s-au organizat două sesiuni pregătitoare cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul profesoral. Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Obiectivele și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitivată pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces au avut loc o serie de întâlniri și consultări cu reprezentanți ai Primăriei și Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al părinților și agentului economic.

Pentru implementarea PAS s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare precum și responsabilitățile fiecăruia.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare colaboratorilor. Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării.

Coordonarea generală a activităților se va realiza de directorul școlii, CEAC și Consiliul de administrație.

#### 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Raportul de monitorizare va furniza informații în legătură cu toate prioritățile cuprinse în PAS 2015-2020.

Parcurgând prioritățile cuprinse în PAS se poate spune că aprecierea generală asupra progresului înregistrat în implementare este – **progres bun și satisfăcător** pe unele din priorități.

Recomandările au vizat :

- formarea continuă a cadrelor didactice, personalului auxiliar și nedidactic
- colaborarea mai intensă cu agenții economici
- colaborarea cu Comunitatea Locală
- promovarea ofertei școlare IPT
- accesarea de fonduri extrabugetare pentru completarea bazei materiale.

<b>Nr. crt.</b>	<b>Activități</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Indicatori de realizare</b>	<b>Mijloace de verificare</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Costuri. Surse de finanțare</b>
1.	Constituirea echipei de monitorizare și evaluare PAS	Echipea constituită își asumă sarcinile de monitorizare și evaluare	Se constituie la începutul fiecărui an școlar	Procese verbale al CLD-ului	Consiliul Local Scoala Agent economic	Costuri de funcționare CLD
2	Elaborarea planului de monitorizare a acțiunilor din PAS	Planul cuprinde toate acțiunile și sunt stabilite proceduri și responsabilitățile de monitorizare	Se elaborează la început de an școlar	Procese verbale al CLD-ului	Consiliul Local Scoala Agent economic	Costuri de funcționare CLD
3	Monitorizarea acțiunilor din PAS	Acțiunile din PAS sunt monitorizate începând cu 2007-2008	Sunt completate fișe de evaluare și monitorizare	Rapoarte semestriale de monitorizare	Consiliul Local Scoala Agent economic	Costuri necesare derulării acțiunii de monitorizare
4	Evaluarea gradului de indeplinire a acțiunilor din PAS	Obiectivele din PAS sunt evaluate anual. Reactualizarea anuală se face pe baza evaluării	Toate obiectivele sunt evaluate	Rapoarte anuale de evaluare a gradului de indeplinire a obiectivelor din PAS	Consiliul Local Scoala Agent economic	Costuri necesare derulării acțiunii evaluare. Buget școală alocat de CL.
5						

## **Abrevieri și termeni utilizați**

AJOFM- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă  
ANOFM- Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă  
BDNE- Baza Națională de Date pentru Educației  
CLD- Consiliul Local de Dezvoltare  
CLDIPT- Consiliul Local pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic  
CCD- Casa Corpului Didactic  
CDL- Curriculum de Dezvoltare Locală  
CDȘ- Curriculum la Decizia Școlii  
CJRAE- Centru Județean de Resurse și Asistență Educatională  
FPC- Formarea Profesională Continuă  
IMM - Intreprinderi Mici și Mijlocii  
IPT- Învățământul Profesional și Tehnic  
ISJ- Inspectoratul Școlar Județean  
INS- Institutul Național de Statistică  
ISCED- Clasificarea Internațională a Educației  
MEN- Ministerul Educației Naționale  
PIB- Produsul Intern Brut  
PIBR- Produsul Intern Brut Regional  
VAB- Valoare adăugată brută  
VABR- Valoarea Adăugată Brută Regională  
PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ  
PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ  
PAS- Planul de Acțiune al Școlii  
TIC- Tehnologia Informației și a Comunicării  
SNIE- Sistemul Național de Indicatori în Educație

## ANEXA 1

la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

Modelul contractului educațional

### ȘCOALA PROFESIONALĂ PLUGARI

Având în vedere prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, ale Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEN nr. 5079/2016, ale Legii nr. 272/2004, privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată,

Se încheie prezentul:

#### CONTRACT EDUCAȚIONAL

##### I. Părțile semnatare

1. (Unitatea de învățământ)....., cu sediul în ....., reprezentată prin director, dna/dl. .... .

2. Beneficiarul indirect, dna/dl. .... părinte/tutore/susținător legal al elevului, cu domiciliul în .....,

3. Beneficiarul direct al educației, ..... elev.

II. Scopul contractului: asigurarea condițiilor optime de derulare a procesului de învățământ prin implicarea și responsabilizarea părților implicate în educația beneficiarilor direcți ai educației.

III. Drepturile părților: drepturile părților semnatare ale prezentului contract sunt cele prevăzute în Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar și în Regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ.

IV. Părțile au cel puțin următoarele obligații:\*)

---

\*) Contractul educațional-tip urmează a fi particularizat, la nivelul fiecărei unități de învățământ, prin decizia consiliului de administrație.

---

1. Unitatea de învățământ se obligă:

- a) să asigure condițiile optime de derulare a procesului de învățământ;
- b) să răspundă de respectarea condițiilor și a exigențelor privind normele de igienă școlară, de protecție a muncii, de protecție civilă și de pază contra incendiilor în unitatea de învățământ;
- c) să ia măsuri pentru aplicarea de sancțiuni pentru abaterile disciplinare săvârșite de personalul unității de învățământ, în limita prevederilor legale în vigoare;
- d) să ia măsuri pentru aplicarea de sancțiuni pentru abaterile disciplinare săvârșite de elevi, în limita prevederilor legale în vigoare;
- e) personalul din învățământ trebuie să aibă o ținută morală demnă, în concordanță cu valorile educaționale pe care le transmite elevilor și un comportament responsabil;
- f) personalul din învățământ are obligația să sesizeze, la nevoie, instituțiile publice de asistență socială/educațională specializată, direcția generală de asistență socială și protecția copilului în legătură cu aspecte care afectează demnitatea, integritatea fizică și psihică a elevului/copilului;
- g) personalul din învățământ trebuie să dovedească respect și considerație în relațiile cu elevii și cu părinții/reprezentanții legali ai acestora;
- h) personalului din învățământ îi este interzis să desfășoare acțiuni de natură să afecteze imaginea publică a elevului, viața intimă, privată și familială a acestuia;
- i) personalului din învățământ îi este interzis să aplice pedepse corporale, precum și să agrezeze verbal sau fizic elevii și/sau colegii.
- j) se interzice personalului didactic să condiționeze evaluarea elevilor sau calitatea prestației didactice la clasă de obținerea oricărui tip de avantaje de la elevi sau de la părinții/apartinătorii/reprezentanții legali ai acestora.
- k) sunt interzise activitățile care încalcă normele de moralitate și orice activități care pot pune în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a copiilor și a tinerilor, respectiv a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și activitățile de natură politică și prozelitismul religios.

2. Beneficiarul indirect - părintele/tutorele/suținătorul legal al copilului/elevului are următoarele obligații:

- a) obligația de a asigura frecvența școlară a elevului în învățământul obligatoriu și de a lua măsuri pentru școlarizarea elevului, până la finalizarea studiilor;
- b) la înscrierea copilului/elevului în unitatea de învățământ, părintele/tutorele/suținătorul legal are obligația de a prezenta documentele medicale solicitate, în vederea menținerii unui climat sănătos la nivel de grupă/clasă pentru evitarea degradării stării de sănătate a celorlalți elevi/preșcolari din colectivitate/unitatea de învățământ;
- c) părintele/tutorele/suținătorul legal al elevului are obligația ca, cel puțin o dată pe lună, să ia legătura cu educatoarea/învățătorul/institutorul/profesorul pentru învățământul preșcolar/profesorul pentru învățământul primar/profesorul diriginte pentru a cunoaște evoluția copilului/elevului;
- d) părintele/tutorele/suținătorul legal al elevului răspunde material pentru distrugerile bunurilor din patrimoniul școlii, cauzate de elev;

e) să respecte prevederile regulamentului de organizare și funcționare al unității de învățământ;  
h) părintelui/tutorei/sușținătorului legal îi sunt interzise agresiunea fizică, psihică, verbală a personalului unității de învățământ.

3. Beneficiarul direct are următoarele obligații:

a) de a se pregăti la fiecare disciplină/modul de studiu, de a dobândi competențele și de a-și însuși cunoștințele prevăzute de programele școlare;

b) de a frecventa cursurile, în cazul beneficiarilor primari ai educației din învățământul de stat, particular și confesional autorizat/acreditat cu frecvență;

c) de a se prezenta la cursuri și la fiecare evaluare/sesiune de examene organizată de unitatea de învățământ, în cazul elevilor din învățământul obligatoriu, înscriși la cursuri cu frecvență redusă;

d) de a avea un comportament civilizată și o ținută decentă, atât în unitatea de învățământ, cât și în afara ei;

e) de a respecta regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ, regulile de circulație, normele de securitate și de sănătate în muncă, de prevenire și de stingere a incendiilor, normele de protecție a mediului;

f) de a nu distruge documentele școlare, precum cataloage, carnete de elev, foi matricole, documente din portofoliu educațional etc.;

g) de a nu deteriora bunurile din patrimoniul unității de învățământ (materiale didactice și mijloace de învățământ, cărți de la biblioteca școlii, mobilier școlar, mobilier sanitar, spații de învățământ etc.);

h) de a nu aduce sau difuza, în unitatea de învățământ, materiale care, prin conținutul lor, atentează la independența, suveranitatea și integritatea națională a țării, care cultivă violența și intoleranța;

i) de a nu organiza/participa la acțiuni de protest, care afectează desfășurarea activității de învățământ sau care afectează participarea la programul școlar;

j) de a nu deține/consuma/comercializa, în perimetrul unității de învățământ și în afara acestuia, droguri, substanțe etnobotanice, băuturi alcoolice, țigări;

k) de a nu introduce și/sau face uz în perimetrul unității de învățământ orice tipuri de arme sau alte produse pirotehnice cum ar fi muniție, petarde, pocnitori, brichete etc., precum și sprayuri lacrimogene, paralizante sau altele asemenea care, prin acțiunea lor, pot afecta integritatea fizică și psihică a beneficiarilor direcți ai educației și a personalului unității de învățământ;

l) de a nu poseda și/sau difuza materiale care au un caracter obscen sau pornografic;

m) de a nu aduce jigniri și de a nu manifesta agresivitate în limbaj și în comportament față de colegi și față de personalul unității de învățământ sau de a leza în orice mod imaginea publică a acestora;

n) de a nu provoca/instiga/participa la acte de violență în unitate și în afara ei;

o) de a nu părăsi incinta școlii în timpul pauzelor sau după începerea cursurilor, fără avizul profesorului de serviciu sau a învățătorului/institutorului/profesorului pentru învățământul primar/profesorului diriginte.

V. Durata contractului: prezentul contract se încheie, de regulă, pe durata unui nivel de învățământ.

VI. Alte clauze: vor fi înscrise prevederi legale, conform Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, ale Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului.

Încheiat azi, ....., în două exemplare, în original, pentru fiecare parte.

Unitatea școlară,

Beneficiar indirect\*\*),

Am luat la cunoștință,  
Beneficiar direct, elevul,  
(în vârstă de cel puțin 14 ani)