

**ȘCOALA PROFESIONALĂ PLUGARI
COM. PLUGARI JUD. IASI**

Nr.2153/30.01.2020

STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN UNITATEA NOASTRĂ ÎN SEMESTRUL I AL ANULUI ȘCOLAR 2019/2020

Educația, cultura și formarea pentru viață și profesie se completează reciproc, sunt valori fundamentale ale oricărei societăți, iar una dintre instituțiile esențiale prin care acestea se realizează este **școala**, spațiul concret, dar și dimensiunea lui simbolică pentru procesul devenirii și al modelării personalității umane. În acest sens, în semestrul I al anului școlar 2019-2020, am conturat demersurile noastre educaționale cu preocupare constantă pentru **calitatea educației**, pentru **deschiderile culturale și cognitive** pe care școala le poate oferi, cu susținerea conceptului de **educație permanentă**, ca soluție pentru ca profesorii să fie mereu pregătiți, informați, capabili de adaptare continuă.

Școala aparține comunității, de aceea opiniile, viziunea, interesul, aprecierile comunității sunt repere în acord cu care măsurăm eficiența, capacitatea de răspuns, posibilitatea de adaptare și reconfigurare a direcțiilor generale de acțiune.

Atenți la evoluțiile din domeniul pedagogiei, al didacticii, al educației, prin interesul acordat conceptului de calitate în educație, cu toate implicațiile la nivelul strategiilor managementului educațional, *Inspectoratul Școlar Județean Iași* și-a definit propriile coordonate de dezvoltare, de evaluare și promovare a culturii organizaționale, de susținere și consiliere a unităților de învățământ printr-o **semnificativă relaționare cu mediul cultural, social și economic al comunității**.

Proiectarea strategiilor de dezvoltare a activităților educaționale la nivelul județului Iași a urmat Strategia elaborată de Ministerul Educației și Cercetării și a pornit de la premisa că o abordare educațională complexă presupune îmbinarea eficientă dintre formal-nonformal, teoretic-aplicativ și **armonizarea demersurilor școlii cu cele ale comunității**, asigurându-se astfel evoluția și adaptarea la prioritățile educaționale guvernamentale și la cerințele lumii moderne:

- accesul la educație pentru învățământul primar și secundar;
- reducerea abandonului școlar;
- revizuirea curriculumului;
- pregătirea resursei umane pentru implementarea acestei curricule;
- procesul de modernizare a evaluării;
- creșterea calității învățământului preuniversitar, care să fie cuantificată și prin îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale, evaluare națională și bacalaureat;
- susținerea învățământului profesional și tehnic, inclusiv prin forma de organizare de tip învățământ dual.

Pentru primul semestru al acestui an școlar pot fi asumate ca note definitorii și experiențe de succes evenimentele culturale, artistice organizate în sensul asigurării unei educații formale și nonformale autentice, sesiunile de comunicări științifice, manifestările tradiționale specifice școlii ieșene în întregul ei, precum și diversitatea parteneriatelor educaționale inițiate sau continuate în spiritul unor colaborări de tradiție. Proiectele europene prin care ne situăm în topul național, prin valoare, număr, creativitate și consistență, ce ilustrează deschidere și sensibilitate europeană – continuarea unor parteneriate de anvergură în organizarea Festivalului Internațional al Educației și a Festivalului Internațional de Literatură și Traduceri sunt doar câteva repere care definesc un semestru școlar dens și eficient prin complexitatea și diversitatea activităților.

(Extras Starea invatamantului iesean- sem I)

Prof. dr. Genoveva Aurelia FARCAS

Inspector Școlar General

Plecând de la Direcțiile de acțiune ale Inspectoratului Școlar Județean Iasi si adaptate unității noastre școlare, analiza activităților desfășurate in sem I al acestui an școlar are in centru atenției elevii si rezultatele obtinute de aceștia.

Proiectarea activităților a fost realizată in concordantă cu Planul de acțiune al Școlii, țintele propuse pentru perioada 2018-2021 și direcțiile de acțiune adaptate la nivelul unității noastre plecând de la cele de nivel județean. Analiza actului educațional al sem I are in vedere compararea cu rezultatele din anul școlar trecut atât la nivel de unitate cât și comparativ cu cele de nivel județean.

Unitatea noastră are in componență nivelele de învățământ plecând de la preșcolar, primar gimnazial si profesional.

Aceiași constatare care se observă și la nivel județean numărul elevilor este in scădere de la an la an, ajungând la limita inferioară a minimumului de elevi pe clasă.

Proiectul Planului de școlarizare 2019-2020 a fost realizat si aprobat prin Hotărârea Consiliului Local.

I. Reteaua școlară

In anul școlar 2019-2020 avem o distribuție a claselor după cum urmează:

- învățământul preșcolar: 3 grupe cu 69 copii
- învățământul primar : 10 clase cu 174 elevi
- învățământul gimnazial: 8 clase cu 155 elevi
- învățământ profesional 3 clase (79 elevi) Clasa IX cu 19 elevi
Clasa X cu 35 elevi
Clasa XI cu 25 elevi

Populatia scolara	prescolar	primar	gimnaziu	Prof.	Total
SemI (15-16)	66	188	239	102	595
Sem I(16-17)	75	180	223	93	569
Sem I(17-18)	72	183	194	70	519
Sem I(18-19)	72	176	167	85	500
Sem I(19-20)	69	174	155	79	478

In ultimii ani nr de elevii are o tendinta de scadere cu fapt resimtit in numarul normelor cadrelor didactice in ultimii 2 ani.

II. Situația la învățătură și disciplină

1. Frecvența elevilor

Frecvența elevilor este un indicator important in analiza eficientei sistemului de învățământ de la nivel județean.

Indicatorii propuși:

- Situația absentelor(total/motivate/nemotivate pe nivel de învățământ)
- Număr de elevi inscrisi
- Număr de elevi rămași
- Număr de elevi nescolarizați

Situatia absentelor

An scolar Sem I	Numar de absențe		Nr total abs/elev	Nr total nemot /elev
	total	Nemotivate		
2015-2016	8346	6248	14,18	10,48
2016-2017	6682	4596	11,74	8,07
2017-2018	9410	7733	20,7	17,03
2018-2019	5988	4084	13,86	9,45
2019-2020	4928	4018	10,3	8,4
Nivel judetean	1 438 852	799 719	14,43	8,02

An scolar Sem I	Nivel de invatamant					
	primar		gimnazial		profesional	
	total	nemot	total	nemotiv	total	nemotiv
2017-2018	519	210	4748	3785	4139	3738
Nr abs/elev	2,83	1,14	24,22	19,07	58,29	52,64
Nivel judetean	4,72	3,13	18,6	15,84	41,88	28,63
2018-2019	747	398	2252	1867	2953	1819
Nr abs/elev	4,24	2,26	13,43	11,17	34,7	21,4
2019-2020	568	165	2173	1654	3854	3847
Nr abs/elev	3,26	0,94	14,01	10,6	48,78	48
judet	197 142	143 798	539 062	334 968	250 978	166 188
Nr abs/elev	5,06	3,69	16,77	10,42	38,69	25,62

Din analiza la nivel judetean numarul mare de absente se inregistreaza la nivel profesional si gimnazial.

La nivelul unități noastre putem constata aceiasi tendință la învățământ profesional (49%)

Gimnaziu(37%), nr mare de elevi cu risc de abandon(9). Tendinta de crestere a elevilor cu risc de abndon scolar este in crestere si la nivel judetean, mai pronuntată in mediu rural.

An sc 2018-2019 situatia absentelor este asemanatoare cu cea din anul scolar trecut.

Distributia absentelor pe nivele:

Comparativ situatia absentelor din cele 2 semestre arata:

-cresterea nr de abs pe elev datorat si cresterii nr elevilor care inregistreaza zilnic absente.(de la 6 la 10 elevi) la inv profesional.

- mentinerea nr mare de absente la gimnaziu 53% din total absente inregistrate.

Monitorizarea absentelor realizată pe parcursul semestrului I ne duce la următoarele concluzii : numărul mare de absențe este determinat de elevii înscriși in catalog care nu frecventează deloc cursurile(provin din repetenti)sau au renunțat in sem I.

-7 elevi la invatamantul gimnazial

-10 la clasele de învățământ profesional.

Din analiza situației absentelor se constată o crestere a acestora față de anul trecut,pe toate nivele de învățământ.

Din discuțiile cu părinții elevilor, adresele transmise atât la poliție cât și primărie pentru reluarea cursurilor de către elevii care au situația neîncheiată, nu s-a rezolvat deocamdată nimic, legislația este permisivă și nu poate rezolva problema prin aplicarea de sancțiuni financiare dacă părintele nu înțelege importanța continuării studiilor. Este necesară implicarea altor factori ce pot determina reducerea abandonului școlar (autorități locale, proiecte de reducere a riscului de abandon școlar)

Elevi înscriși la început de an școlar

	Sem I 2015-2016	Sem I 2016-2017	Sem I 2017-2018	Sem I 2018-2019	Sem I 2019-2020
primar	188	180	183	176	174
gimnazial	239	223	196	167	155
Prof	102	93	71	85	79
Total	529	496	450	438	408

2. Elevi neșcolarizați/ situație neîncheiată

	Sem I 2014- 2015	Sem I 2015-2016	Sem I 2016-2017	Sem I 2017-2018	Sem I 2018- 2019	Sem I 2019-2020
gimnazial	6	8	9	10	7	7
Prof	11	14	6	6	9	10

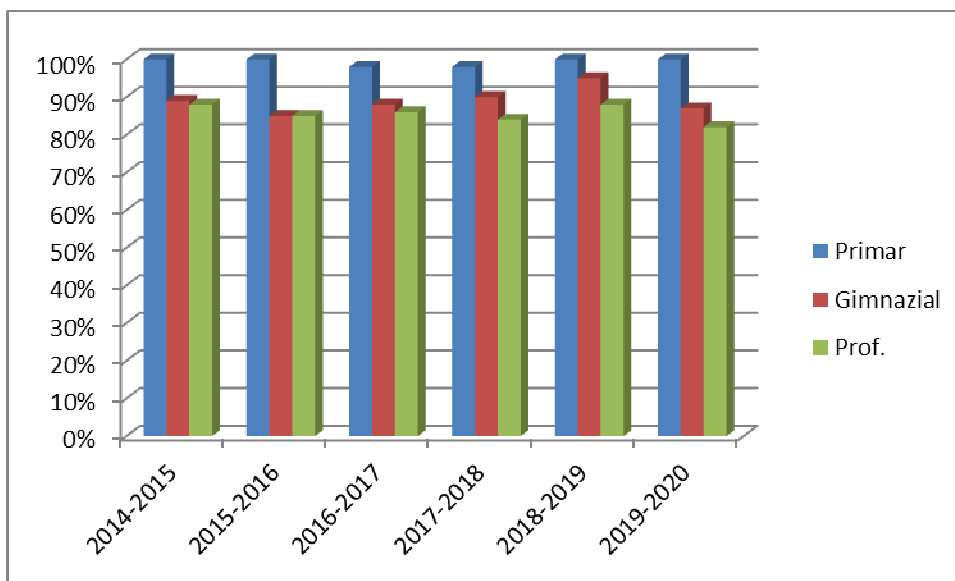
Din analiza rezultatelor din ultimii ani se constată că cei care abandonează școala sunt cei care rămân repenți. În acest an școlar avem o oarecare noutate, deși am insistat să promoveze clasa a IX sau X refuza să finalizeze studiile, la împlinirea vârstei de 18 ani pleacă la lucru, sau cu semnatura părinților lucrează de la 16 ani ca necalificați.

- elevii care nu au frecventat deloc clasa IX cu toate că s-au înscris la admitere.
- fete care se căsătoresc din clasa IX, X sau XI.

3. Rezultatele elevilor

Rezultatele elevilor reprezintă o imagine a întregii activități desfășurate în unitatea de învățământ, a atitudinii educabilului față de educație în general și a preocupării familiei față de activitatea școlară a copilului.

Nivel învățământ	Sem I 2014- 2015	Sem I 2015- 2016	Sem I 2016- 2017	Sem I 2017- 2018	Sem I 2018-2019	Sem I 2019-2020
Primar	100%	100 %	99,4%	99% ↑	100%	100%
Gimnaziu	80%	74%	69%	72,4% ↓	76,5	87% ↑
prof.	85%	77,5%	85%	81% ↑	88,3	82% ↓



Din situația la învățatură se poate concluziona:

- promovare de 100% a celor din învățământul primar,
- o creștere a procentului de promovabilitate la învățământul gimnazial în raport cu semestrul I al anului trecut datorat numărului mare de elevi corigenți la limba română și matematică la gimnaziu.

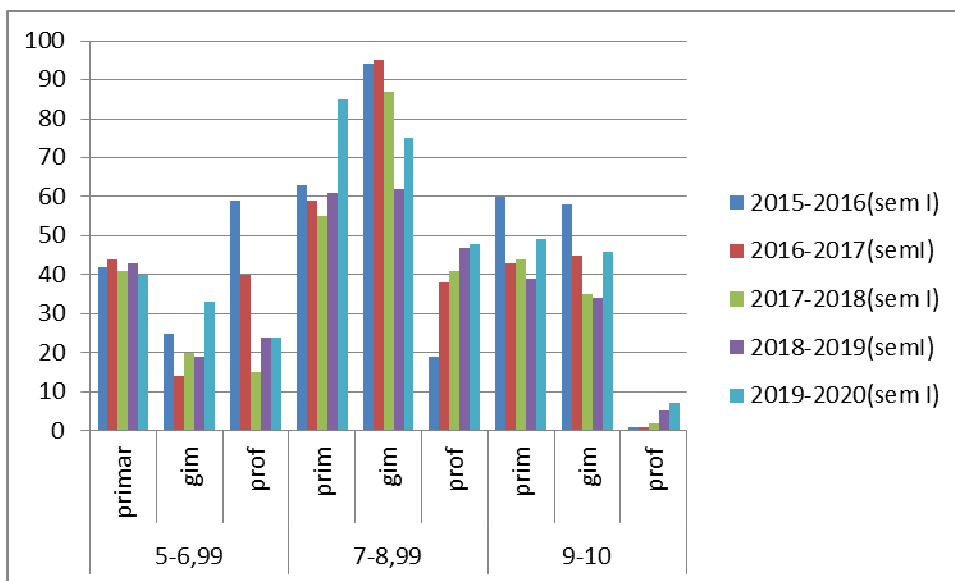
-la inv. profesional din cei 79 înscriși 1 este cu situația neîncheiată(1 a abandonat în acest sem cu toate insistențele noastre), în viitor va fi în abandon școlar, pentru că 9 din ei repeta pentru al treilea an.

Prin comparație cu rezultatele la nivel județean la gimnaziu suntem peste media de 81,87% iar la învățământul profesional peste media de 73,74%.

Sperăm că aceste rezultate vor motiva pe o parte din ei pentru a-și modifica situația până la final de an școlar.

O distribuție a notelor pe tranșe de medii arată:

	5-6.99			7-8.99			9-10		
	primar	gim	prof	prim	gim	prof	prim	gim	prof
2015-2016(sem I)	42	25	59	63	94	19	60	58	1
2016-2017(semI)	44	14	40	59	95	38	43	45	1
2017-2018(sem I)	41	20	15	55	87	41	44	35	2
2018-2019(semI)	43	19	24	61	62	47	39	34	5
2019-2020	40	33	24	85	75	48	49	46	7



5. Elevi corigenți in semestrul I al anului scolar curent:

	Sem I 2015-2016	Sem I 2016-2017	Sem I 2017-2018	Sem I 2018-2019	Sem I 2019-2020
Total corigenți	50	66	45	24	28

Comparativ cu anul trecut constatăm o creștere a corigenților pe total unitate, la disciplinele de examene naționale.

Din analiza distribuției notelor se constată:

- la învățământul primar calificativele au o distribuție fluctuantă astfel în acest an se observă o scădere a calificativelor de suficient față de ultimii 2 ani și o creștere a celor de foarte bine față de anul trecut.
- la învățământul gimnazial constatăm o scădere a notelor între 9 și 10 predomină notele între 7 și 8,99, număr redus de medii între 5-7.
- la inv. profesional este aproape constant numărul notelor în cele 2 categorii.

Corigenți în funcție de obiecte

	1 obiect	2 obiecte	>3 obiecte	4 obiecte	Peste 4
primar					
Gimnaziu	11	13	1	1	
profesionala	0	0	0		

6. Starea disciplinară a elevilor

La sfârșitul semestrului I există note la purtare sub 7 și între 7 și 9. Cauzele care au determinat scăderea notelor sunt:

- absentele nemotivate;
- conflicte între elevi;
- abateri de la regulamentul școlar(art 118 lit. A-g)
- acte de violență minore între elevi , elevi – profesori , elevi- personal nedidactic

	Sem I 2015-2016	Sem I 2016- 2017	Sem I 2017-2018	Sem I 2018-2019	Sem I 2019-2020
Note sub 7	8	10	1	1	2
note de 7	14	8	5	4	7
note de 8	8	14	9	12	8
note de 9	23	29	25	12	24

Din analiza notelor si cauzele ce le-au determinat putem constata:

- pe parcursul semestrului I s-au inregistrat probleme de indisciplină:
- distrugerea bunurilor din clasă și curtea școlii (mobilier).
- nerespectarea prevederilor din ROI privind utilizarea telefonului in timpul orelor.

Ca măsuri de reducere a manifestărilor violente si respectarea acordului de parteneriat insușit de elevi și părinți stabilite in Consiliul elevilor si Consiliul profesoral sunt:

- discuții individuale cu elevii și părinții acestora
- scăderea notei la purtare
- recuperarea pagubelor produse

La clasele primare nu putem vorbi de abateri grave de la regulamentul scolar, dar există elevi care degradează mobilierul din clasa sau curtea școlii, conduita la unii din elevi lasă de dorit venind cu impulsuri violente din familie, proximitatea mediului in care trăiesc. Cunoaștem faptul că violența pe care elevii o văd acasă între părinți o manifestă și ei la rândul lor cu ceilalți colegi.

In noua lege a educației este prevăzută testarea elevilor la finalul clasei a IX vizavi de competențele civice si sociale, fapt ce ar trebui să determine o preocupare mai amănunțită pentru educarea comportamentului elevilor(disciplinare pozitivă)

Elevi cu situatia scolara neincheiata la final de sem I:2- profesionala

Elevi aflati in risc de abandon(nescolarizati):17

4.Testele inițiale

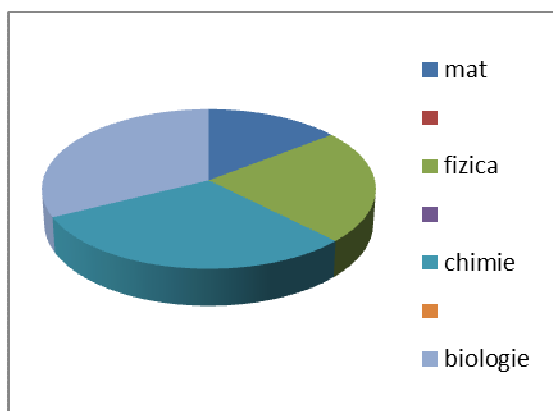
În cadrul Comisiei “Matematică și Științe”s-au aplicat teste inițiale la toate disciplinele care se subscriu acesteia: matematică, biologie, fizică, educație tehnologică, chimie.

Rezultatele obținute de elevi în urma aplicării testelor inițiale la disciplinele precizate sunt sistematizate în următorul tabel:

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Media	Promovabilitatea
1.	BIOLOGIE (Școala Profesională Plugari) Prof. Adumitroaei Camelia	a V-a	4,84	57,89%
		a VI-a	3,84	23,80%
		a VII-a	5,25	63,15%
		a VIII-a	6,32	80%
		a IX-a	4,06	16,66%
	BIOLOGIE (Școala Gimnazială Borsoaia) Prof. Mitruț Dumitru	a V-a	6,68	77%
		a VI-a	7,32	93,33%
		a VII-a	6,03	40%
2.	CHIMIE (Școala profesională Plugari)	a VII-a	5,55	58,83%
		a VIII-a	5,36	54,62%
		a IX-a	4,45	25%

	Prof. Cordineanu Nicoleta	a X-a	3,74	7,40%
	CHIMIE (Șc. Gimnazială Borosoaia) Prof. Cordineanu Nicoleta	a VII-a	6,26	80%
		a VIII-a	5,10	40%
3.	MATEMATICĂ (Școala Profesională Plugari) Prof. Hriscu Gabriela	a V-a	4,90	40%
		a VI-a	3,88	25%
		a VII-a	2,70	14,88%
		a VIII-a	2,88	15,38%
	MATEMATICĂ (Școala Gimnazială Borosoaia) Prof. Hriscu Gabriela Prof. Cordineanu Nicoleta(clasa a V-a)	a V-a	5,35	41,67%
		a VI-a	3,82	16,66%
		a VII-a	3,69	40%
		a VIII-a	2,40	14,23%
	MATEMATICĂ (Șc. Profesională Plugari) Prof. Buculei Cătălin	a IX-a	5,40	80%
		a X-a	3,60	38,40%
		a XI-a	4,81	33,32%
	4.	FIZICĂ (Șc. Profesională Plugari) Prof. Plugaru Dumitru	a VI-a	5,40
a VII-a			4,70	48%
a VIII-a			5,01	47%
a IX-a			4,40	38%
a X-a			4,10	33%
a XI-a			4,65	42%
FIZICĂ (Șc. Gimnazială Borosoaia) Prof. Cordineanu Nicoleta		a VII-a	5,10	40%
		a VIII-a	4,46	26,67%

Promovabilitate elevilor din ciclul gimnazial în urma testării inițiale, pe disciplină , este ilustrat în următoarea diagramă:



Masuri in vederea imbunatatiri rezultatelor si performantei scolare:

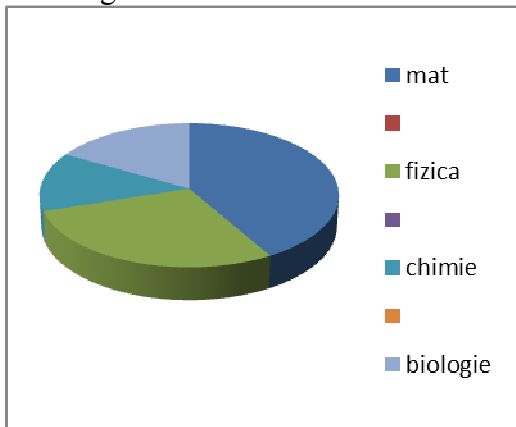
- Adaptarea demersului didactic la stilurile individuale de invatare ale elevilor;
- Urmărirea punctelor tari si slabe la fiecare disciplina pentru fiecare clasa in parte;
- Aplicarea de chestionare de satisfactie elevilor;
- Aplicarea de chestionare de autoevaluare a activitatii pentru elevi;
- Aplicarea de chestionare de evaluare a activitatii

cadrelor didactice;

-Evaluarea permanenta a elevilor atat prin intermediul testelor, dar si pe parcursul demersului didactic prin diverse metode adaptate pentru fiecare disciplina;

-Stimularea participarii active a elevilor in cadrul demersului educativ prin continua apreciere verbala si prin notare, dar si prin incurajarea acestora cu privire la posibilitatile de progres.

Promovabilitatea elevilor din ciclul profesional pe disciplină în urma testării inițiale este ilustrată de următoarea diagramă:



La disciplinele tehnice nu s-au incheiat mediile la final de semestru I avem doar o situatie a notelor la teste inițiale si o notă de etapa.

În cadrul Comisiei “Științe Umaniste” s-au aplicat teste inițiale la disciplinele care se subscriu acesteia: Limba și literatura română, Limba engleză, Limba Franceză, Istorie, Ed. socială, Cultură civică, Logică, Religie.

Rezultatele obținute de elevi în urma aplicării testelor inițiale la disciplinele precizate sunt:

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Media	Promovabilitatea
1.	Lb. și lit. română (Șc. Prof. Plugari) Prof. Ostaficiuc Lenuța	a V-a	5,15	55%
		a VI-a	5,05	60%
		a VII-a	4,5	56%
		a VIII-a	4,36	50%
		a IX-a	5,85	85%
	Lb. și lit. română (Șc. Gimnazială Borosoia) Prof. Sandu Iulian	a V-a	6,00	61,5%
		a VI-a	3,93	20%
		a VII-a	3,76	6,6%
		a VIII-a	4,54	26,6%
2.	ISTORIE (Șc. Prof. Plugari) Prof. Ciobanu Simona	a V-a	4,26	63,1%
		a VI-a	6,04	77,2%
		a VII-a	4,45	50%
		a VIII-a	6,70	83,3%
		a IX-a	3,30	40%
	ISTORIE (Șc. Gimnazială Borosoia)	a V-a	5,58	66,6%
		a VI-a	5,85	78,5%

	Prof. Ciobanu Simona	a VII-a	6,60	93,3%
		a VIII-a	5,26	66,6%
3.	EDUCAȚIE SOCIALĂ (Șc.Gimnazială Borosoia) Prof. Ciobanu Simona	a V-a	5,63	63,6%
		a VI-a	7,86	93,3%
		a VII-a	6,40	92,8%
	EDUCAȚIE SOCIALĂ (Șc. Prof. Plugari) Angheluș Cristina	a V-a	8,10	100%
		a VI-a	7,45	85%
		a VII -a	8,19	100%
	LIMBA ENGLEZĂ (Șc. Prof. Plugari) Prof. Cristea Lucian	a V-a	5,49	60%
		a VI-a	6,43	69,5%
a VII-a		5,90	76,1%	
		a VIII-a	5,70	72,7%
4.	LIMBA ENGLEZĂ (Șc. Gimnazială Borosoia) Prof. Dîrvariu Octavian	a V-a	5,15	53,8%
		a VI-a	4,64	50%
		a VII-a	5,00	46,6%
		a VIII-a	5,24	46,1%

Măsuri ameliorative:

- * Exerciții de lectură și înțelegere a diferitelor tipuri de texte
- * Exerciții de fixare a noțiunilor de morfologie și sintaxă
- * Exerciții de fixare a normelor de ortografie și punctuație
- * Asigurarea ritmicității evaluării
- * Utilizarea matricei de specificați ca reper al procesului de evaluare și identificare a deficiențelor cu privire la competențele prevăzute de programă
- * Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare și alternarea formelor de activitate
- * Selectarea unor strategii didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor
- * Folosirea unor metode de predare-învățare cu caracter diferențiat, în funcție de posibilitățile intelectuale ale elevilor.
- * Diversificarea metodelor de predare-învățare-evaluare, cu accent pe învățarea centrată pe elev.
- * Implicarea părinților în vederea conștientizării elevilor asupra necesității studiului individual
- * Recapitularea eșalonată a noțiunilor.
- * Elaborarea diferențiată a fișelor, care urmăresc rezolvarea unor sarcini de la general la particular și de la noțiuni simple la cele mai complexe.
- * Evaluarea continuă și periodică a tuturor elevilor prin fișe de evaluare care să vizeze itemi variați: obiectivi, semiobiectivi și subiectivi.
- * Verificarea temelor pentru acasă și observarea sistematică a elevilor
- * Recuperarea cunoștințelor prin efectuarea de ore de pregătire suplimentară în afara orelor de curs.

Pregătirea pentru examenul de Evaluare Națională a început din octombrie 2019, câte 2 ore săptămânal la fiecare disciplină. Nu toti elevii participă la aceste pregătiri cu toate că profesorii stau din timpul lor liber, sau unii elevi vin doar să fie prezenti.

La comisia metodică a învățătorilor pe semestrul I:

- S-au elaborat testele inițiale precum și descriptorii de performanță la fiecare clasă și disciplina ce impune testele inițiale;
- S-a elaborat planificarea activității Comisiei metodice pe semestrul I;
- S-au discutat testele inițiale (concluzii, măsuri ameliorative, metode și procedee pentru recuperarea elevilor ce au obținut rezultate slabe).
- La sfârșitul semestrului s-a analizat situația la învățătură și s-au propus măsuri recuperatorii pentru elevii cu rezultate slabe:
 - planuri remediale;
 - corectarea curentă indiferent de disciplină sau subiect;
 - activități variate pentru dezvoltarea citirii și scrierii;
 - exerciții de citire, scriere, ordonare, aproximare a numerelor naturale;
 - exerciții de observare a unor relații, fenomene;
 - realizarea unor experimente pentru înțelegerea unor fenomene;
 - rezolvarea de probleme insistând pe folosirea termenilor matematici (“cu ... mai mare”, “cu ... mai mic”, “de ori ... mai mare”, “de ori ... mai mic”, “succesor”, “predecesor”, “dublul”, “jumătatea”, “sfertul”, etc.);
 - solicitarea sprijinului familiei în pregătirea elevilor acasă.

III. Resurse umane-management și formare în spiritul calității

Situația posturilor didactice

Pentru anul școlar 2019-2020 încadrarea s-a realizat în conformitate cu Legea nr. 1 a Educației Naționale și Metodologia de ocupare a posturilor vacante pentru anul 2019-2020 precum și Metodologia privind mișcarea personalului didactic 5485/13.11.2017

Încadrarea cu personal didactic pe posturile vacante are ca prioritate eliminarea cadrelor didactice necalificate. Deficitar la capitolul încadrare cu personal calificat este cel al disciplinelor tehnice, unde posturile sunt fluctuante și nu există posturi titularizabile.

Și în acest an școlar avem 14 cadre didactice navetiste din cel 33 existente în unitate.

Conform Metodologie de mișcare a personalului didactic 4959/2013, posturile vacante după începerea anului școlar se ocupă prin organizarea concursului la nivel de unitate școlară sau în consorțiu. În acest an școlar concursul a fost organizat în unitatea noastră școlară. Obiectivele urmărite în asigurarea resursei umane:

- recrutarea de resurse umane calificate pe cât posibil
- menținerea continuității profesorului la clasă
- atribuirea în regim de plată cu ora personalului didactic pensionat (în situații limita)

An școlar	Nr. posturi	titulari	Suplin calif.	Necalif.
2015-2016	40,10	23	9	6
2016-2017	40,03	23	7	6
2017-2018	36,75	23	6	5
2018-2019	35,24	22	7	5
2019-2020	34,79	21	10	3

62% titulari, 29% suplinitori calificați, 9% necalificați.

Fisele de incadrare au fost vizate de serviciul Managementului resurse umane al ISJ

IV. Dezvoltarea profesională

Ca urmare a implemetarii proiectului de dezvoltare profesionala a cadrelor didactice, a planului operational bazat pe directiile de actiune la nivel judetean, cadrele didactice urmează programul de pregătire profesională și perfecționare prin înscrierea la grade didactice.

Pentru anul școlar in curs avem depuse :

Nr. crt.	Numele și prenumele candidatului	Disciplina de Examen	Disciplina pe care este încadrat în anul școlar 2018-2019	Tipul inspecției	Gradul didactic
1	Daniliuc Cornelia	invatator	invatator	IC2	II
2	Filote Maria	Pedagogia învățământului primar	Învățător	IC1	I
3.	Sandu Iulian	Limba și literatura română	Limba română	IC1	I
4.	Perdun Stefan	Ed fizica	Ed fizica	speciala	II

În cadrul comisiilor metodice au fost realizate planuri operaționale si manageriale planificări de activități, au fost desfășurate activitățile bazându-se pe principiul rotației in susținerea activităților la comisia metodică.

- au fost susținute activități în cadrul comisiilor metodice cu o lectie demonstrativă si susținut un referat.

S-a participat la activitățile de cerc organizate pe discipline. Dacă la învățământul primar, respectiv preșcolar activitățile sunt organizate în aceeași zi la nivel de județ cu intreruperea cursurilor pentru elevi , participarea fiind obligatorie, la celelalte discipline este de multe ori imposibil de ajuns sau voluntară pentru unii.

Au fost defășurate activități la nivelul tuturor compartimentelor și comisiilor din școală acestea realizând rapoarte intermediare(comisia de monitorizare notare si frecvență, CEAC, SCMI, PSI, SSM, comitetul de părinti la nivel de școală a avut o primă întâlnire in primul semestru pentru organizarea la nivel de școală.

IV. Activitatea educativă și extrascolară

Programul activitatilor educative și extrascolare a fost stabilit la inceput de an scolar după consultarile tuturor cadrelor didactice si planificarilor acestora de a participa la activitatile organizate la nivel judetean.

Conform noilor reglementări fiecare învățător și diriginte a realizat un program de activitate cu parinții precum și un plan al activităților educative.

A avut loc întâlnirea de constituire a comitetului reprezentativ, alegerea părinților în Consiliul de administrație, CEAC și Comisia de combaterea violenței.

Părinții participă la serbări școlare organizate cu preponderență la clasele primare si preșcolari

Disponibilitatea de a realiza activități împreună este limitată din ambele părți.

La nivelul fiecărei clase a fost organizat conform ROFUÎP 5079/2016 Consiliul clasei care cuprinde cadrele didactice ce predau, presedintele comitetului de părinți, si elevul desemnat reprezentant in Consilul elevilor la nivel de școală.Notele la purtare ale elevilor au fost validate in consiliul profesoral după aprobarea acestora in Consiliul clasei.

Pe parcursul sem I a fost prezentat Statutul elevilor si părintilor impreună cu ROI al unității.

V. Asigurarea calității

Comisia de Evaluare si Asigurarea a Calității a fost reorganizată la inceput de an școlar prin introducerea de noi membri sau confirmarea celor existenti.

A fost stabilit un plan de muncă pentru noul an școlar, s-au distribuit sarcinile membrilor comisiei au fost reactualizate unele proceduri cuprinse intr-un manual al procedurilor si un plan de imbunătățire a activității din școală noastră pe baza raportului de autoevaluare intocmit la sfârșitul anului școlar trecut.

Comisia de Evaluare si Asigurarea Calității adună dovezi privind evoluția notelor, urmărește respectarea procedurilor si realizează rapoarte sintetice privind evoluția notelor la disciplinele de examen.

Raportul anual de evaluare internă(RAED)-2018-2019 este public pe site-ul ARACIP și pagina școlii. Ne-am incadrat in programul stabilit si completăm pe parcusul anului scolar baza de date solicitată. Ca urmare a comasarii celor două scoli cu personalitate juridică, datele de intrare din baza de date se modifică.

Au fost aplicate chestionare la elevi și parinti care au fost ulterior interpretate in vederea remedierii problemelor de disfuncționalitate constatate.

Din analiza acestor chestionare si a asistentelor efectuate de membrii comisiei la ceilalti colegi se poate constata:

- cadrele didactice cunosc noile strategii de predare și evaluare privind învățarea centrată pe elev dar nu sunt aplicate in mod frecvent,
- materialele didactice existente sunt utilizate la lectii,
- elevilor încă li se cere să memoreze cunostinte pe care să le reproducă,
- fisele de lucru sunt folosite la majoritatea lectiilor,
- elevii de la gimnaziu si învățământ profesional sunt obisnuiți să se autoevalueze sau să completeze un chestionar referitor la modul de desfășurare a lecției.

Din analiza chestionarelor aplicate parintilor se poate concluziona:

- nu cunosc ce preocupări au elevii lor,
- cât timp alocă pregătirii lecțiilor,
- ce vor putea face după terminarea studiilor,
- nu se implică in educarea propriului copil lăsând aproape totul pe seama școlii,
- vin la școală doar daca sunt anunțati,
- nu se implică in organizatia de părinți la nivel de clasă sau școală, aceasta fiind mai mult pe hârtie.

Referitor la managementul organizatiei putem preciza că au fost intocmite documentele de proiectare anuale(plan managerial anual, plan operational la nivel de Consiliul de Administratie, comisii metodice si comisii permanente.

VII. Managementul resurselor financiare

Ținând cont de faptul că la nivelul unității noastre inca există încă un număr suficient de elevi finantarea pe elev nu creează probleme ca in alte unități școlare.

La capitolul cheltuieli materiale prin banii alocati de la Ministerul Educației sunt asigurate cheltuielile cu utilitățile. Din luna mai 2018 printr-o nota a Ministerului de Finante, sumele alocate in finantarea de baza se folosesc doar pe capitolul servicii. Nu mai avem posibilitatea sa efectuam reparatii curente asa cum am realizat in ultimii ani, sau sa achizitionam mobilier. Nici achizita de carti, nu mai este permisa din aceste surse, totul trebuie asigurat de Consiliul Local. Nu mai intra in discutie cheltuielile ridicate pe care incepem sa le inregistram cu microbuzul școlar care a depasit 10 ani de functionare. Pe parcursul sem I a fost achitată naveta cadrelor didactice integral, sumă asigurată de Consiliul Local.

Bursa profesională este asigurată tuturor elevilor inscriși in clasele IX –XI, cu respectarea conditiei numărului de absente prin noaua HG in care se scade doar pentru luna anterioara daca exista 10 abs inregistrate in catalog.

Programul Cornul si laptele se defășoară in fiecare an pentru elevii claselor I-VIII si prescolari.

Rechizitele scolare au fost acordate in procent de 70 % din numărul elevilor, deoarece veniturile familiilor sunt modeste, mai nou multi renunta la aceste pachete deoarece nu obtin adeverinta de venit de la ANAF.

Manuale au fost asigurate tuturor elevilor cu exceptie la clasele de învățământ profesional unde nu sunt manuale pentru disciplinele tehnice.

La final de an calendaristic a fost supusă aprobării CA executia bugetară a anului 2019, inventarul unităților scolare pe anul 2019, intocmit planul anual de achizitii 2020, inca nu este primit bugetul pentru anul in curs. Au fost propuse investitii Consiliului Local pentru noul an financiar. Comunicarea cu ISJ se face prin serviciul FTP.

Aspecte pozitive:

- ✓ Întocmirea planificărilor de catre toate cadrele didactice, personalizarea celor de la învățământul primar și prescolar cu adaptarea la particularitățile de vârstă ale elevilor;
- ✓ Întocmirea și completarea documentelor scolare (cataloage, registre matricole) și asigurarea securității lor;
- ✓ Proiectarea activității manageriale dupa direcțiile de acțiune ale ISJ, planul operațional întocmit în conformitate de prioritățile ISJ și ancorat în realitatea cadrului comunitar in care școala își desfășoară activitatea;
- ✓ Prelucrarea metodologiilor cu privire la organizarea Evaluării Naționale care se va desfășura în acest an școlar la clasa a VIII in cadrul Consiliului Profesorat și în ședintele cu părinții;
- ✓ Prelucrarea Regulamentului de Ordine Interioară, a Statutului elevului in ședintele cu părinții și incheierea acordului de parteneriat scoala-familie pentru elevii din clasele V si IX;
- ✓ Relatia învățător – elev este corectă și pusă pe primul loc;
- ✓ Implicare părinților in educația elevilor la clasele primare prin urmărirea realizării sarcinilor date de învățători.
- ✓ Aplicarea de teste inițiale in vederea monitorizării progresului școlar pe parcursul semestrului și anului școlar la fiecare materie;
- ✓ Asigurarea cu manuale școlare gratuite prin comandă sau recartare
- ✓ Realizarea de activități metodice la nivelul fiecărei comisii după planificarea efectuată si dezbateri noi metode de evaluare folosite;
- ✓ Revizuirea Planului de Acțiune al Școlii si transmiterea lui la ISJ;
- ✓ Incheierea convenției de colaborare cu agentul economic la care elevii efectuează practica comasată;
- ✓ Desfășurarea de acțiuni in cadrul Consiliului Elevilor
- ✓ Incheierea situației școlare la sfârșitul semestrului I;
- ✓ Proiecte europene Erasmus +

Aspecte negative:

- ✓ In cadrul Consiliilor profesorat intervențiile cadrelor didactice sunt sumare si nu sunt analizate activitățile comisiilor care au fost realizate: de combatere a violentei, de protectie civila, PSI etc;
- ✓ Slaba implicare a unor cadre didactice in activitățile extrașcolare și activități educative;
- ✓ Grad scăzut de implicare a părinților in educația propriilor copii;
- ✓ Lipsa ritmicității in notare la disciplinele de examen
- ✓ Lipsa notelor suficiente la disciplinele la care elevii sunt in stare de corigență;
- ✓ Număr mare de elevi corigenți la nivel de gimnaziu.

Soluții de ameliorare ce se impun in această situație:

- ✓ Centrarea procesului de învățământ pe formarea de deprinderi, competențe și abilități practic- acționale;
- ✓ Dezvoltarea parteneriatului profesor-elev în luarea deciziilor și proiectarea ”învățării”(formale și informale);
- ✓ Utilizarea constantă a metodelor activ-participative, de diferențiere și individualizare a învățării, a tehnicilor de stimulare a creativității elevilor, a mijloacelor de învățare informatizată;
- ✓ Stimularea elevilor în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare, la activități de informare si cercetare;
- ✓ Monitorizarea riguroasă a numărului de absențe si identificarea unor strategii de reducere a absenteismului;
- ✓ Valorificarea adecvată a dotărilor materiale existente la nivelul școlii;
- ✓ Dezvoltarea de proiecte si programe in vederea implicării parinților și a altor factori din comunitatea locală în viața școlii, reducerea fenomenului de violență si abandon școlar;

Echipa de proiect

Director- Lenuta Deleanu

Mitrut Mariana

Resp. C. Met.- Adumitroaiei Camelia

- Buculei Catalin
- Sandu Georgeta
- Hriscu Gabriela
- Ostaficiuc Lenuta
- Ungureanu Maria
- Cordineanu Nicoleta

Contabil- Roman Vasile

Secretar Roman Irina