



**SCOALA PROFESIONALA
PLUGARI**

**PLANUL DE ACȚIUNE
AL ȘCOLII**

2021-2023

COM.PLUGARI

JUD.IAȘI



CUPRINS

| | | |
|--------|---|---------|
| | Cuprins | Pag.1-2 |
| Cap. I | Context | Pag.3 |
| 1.1 | Argument | Pag. 3 |
| 1.2 | Istoric | Pag. 4 |
| 1.3 | Viziunea/misiunea școlii | Pag. 6 |
| 1.4 | Cultura organizațională | Pag. 6 |
| 1.5 | Profilul actual al școlii | Pag. 7 |
| 1.6 | Priorități naționale | Pag. 9 |
| 1.7 | Obiectivele și țintele la nivel regional, județean și local | Pag.10 |
| Cap.II | Analiza nevoilor | |
| | Analiza mediului extern | Pag. 12 |
| 2.1 | Evoluția demografică | Pag. 12 |
| 2.1.1 | Distribuția pe sexe | Pag. 13 |
| 2.1.2 | Distribuția pe grupe de vârstă | Pag. 14 |
| 2.1.3 | Distribuția pe mediu de rezidență și etnie | Pag. 15 |
| 2.1.4 | Proiecții demografice | Pag. 16 |
| 2.1.5 | Rata de părăsire timpurie | Pag. 17 |
| 2.1.6 | Rata abandonului școlar | Pag. 18 |
| 2.1.7 | Rata de absolvire | Pag. 19 |
| 2.1.8 | Rata de succes | Pag. 21 |
| 2.1.9 | Rata de tranziție 2000-2019 | Pag. 22 |
| 2.1.10 | Cheltuieli publice/ pe elev | Pag. 22 |
| 2.1.11 | Număr de elevi pe norma didactică | Pag. 22 |
| 2.1.12 | Ponderea personalului didactic calificat in TVET în perioada 2014- 2020 | Pag. 24 |
| 2.1.13 | Rata șomajului | Pag. 24 |
| 2.1.14 | Opțiunile elevilor | Pag. 24 |
| 2.1.15 | Rețele școlare | Pag. 23 |
| 2.1.16 | Parteneriate școlare | Pag. 23 |
| 2.1.17 | Educația adulților | Pag. 23 |
| 2.1.18 | Parteneriate școlare | Pag. 24 |
| 2.1.19 | Evoluția elevilor inscriși în clasa a IX | Pag. 25 |
| 2.1.20 | Concluzii pe baza analizei populației școlare | Pag.26 |
| 2.2. | Analiza profilului economic | Pag. 27 |
| 2.3. | Piața muncii | Pag. 29 |
| 2.3.1 | Concluzii din analiza profilului economic și piața muncii la nivel regional și județean | Pag.29 |

| | | |
|----------------|---|---------|
| | Analiza mediului intern | |
| 2.4.1 | Strategia școlii | Pag.30 |
| 2.4.2. | Aspecte ale educației specifice zonei | Pag.31 |
| 2.4.3 | Predarea și învățarea | Pag.33 |
| 2.4.4. | Materiale și resurse didactice | Pag.34 |
| 2.4.5 | Analiza rezultatelor si evoluțiile din anul școlar 2019-2020 | Pag.36 |
| 2.4.6 | Consilierea și orientarea oferită elevilor | Pag.37 |
| 2.4.7 | Calificări și curriculum | Pag.38 |
| 2.4.8 | Resurse fizice și materiale | Pag.38 |
| 2.4.9 | Parteneriate și colaborare | Pag.39 |
| 2.4.10 | Mecanisme de evaluare și asigurare a calității | Pag.40 |
| 2.4.11 | Analiza SWOT | Pag.41 |
| 2.4.12 | Analiza PEST(E) | Pag.44 |
| 2.4.13 | Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare | Pag.47 |
| Cap III | Planul operațional | |
| 3.1 | Ținte strategice | Pag.48 |
| 3.2 | Planul operațional la nivelul învățământului profesional și tehnic | Pag. 49 |
| 3.3 | Planul de școlarizare 2021-2022 | Pag. 53 |
| 3.4 | Plan operațional pentru implementarea planului de acțiune al Școlii | Pag. 54 |
| 3.5 | Activități în parteneriat | Pag. 60 |
| 3.6. | Planul de dezvoltare profesională a personalului didactic | Pag. 60 |
| 3.7. | Finantarea planului | Pag. 62 |
| 3.8 | Planul managerial pentru anul școlar 2020-2021 | Pag.63 |
| 3.9 | Planul operational 2020-2021 | Pag.74 |
| Cap.IV | Monitorizare și evaluare | |
| 4.1 | Modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării unei noi ediții. | Pag. 81 |
| 4.2 | Organizarea activităților de monitorizare, evaluare si actualizare a planului | Pag.82 |
| Anexe | Contract educațional | 85 |
| | Pe suport CD(indicatori) | |

Document elaborat în colaborare de:

Prof. Lenuta Deleanu- director

Prof. Adumitroaiei Camelia- discipline tehnice

Secretar Nițură Florița – primaria Plugari

Radulescu Marcelino- medic de familie loc. Plugari

CAPITOLUL I

1.1 Argument

Planul de acțiune al Scolii Profesionale Plugari (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anului 2023 și a fost realizat plecând de la extinderea planului de dezvoltare școlară ce cuprindea învățământul preșcolar, primar și gimnazial la învățământul profesional și tehnic. Poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alți furnizori decât unitățile de învățământ.

Scoala Profesionala Plugari reprezintă singura alternativă de educație a comunității noastre și are rol important în deschiderea perspectivelor de cunoaștere ale tinerei generații. Fiecare cadru didactic își pune amprenta asupra personalității elevilor modelându-i cum crede el de cuviință și după capacitățile și abilitățile pe care le descoperă la aceștia.

Datele statistice au fost actualizate având în vedere informațiile existente în Planul de Dezvoltare Regionala Nord-Est 2013-2018 și Planul Local de acțiune privind dezvoltarea Învățământului Profesional și tehnic- 2020 precum și datele la nivel local (stare civilă), recesamant, situații statistice din școala și zona ocupațională.

- Include și o analiză SWOT pentru domeniile: demografie, economie, educație, piața muncii.

În anexele PAS 2021-2023 sunt prezentate date privind principalii indicatori utilizați în stabilirea priorităților locale și regionale.

Planificarea ofertei de școlarizare este realizată pe baza :

- Planului Regional de Acțiune N-E
- Planului Local de Acțiune pentru Învățământul (PLAI 2019);

Și are în vedere:

- propunerile de plan de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023;
- susținerea măsurilor privind optimizarea rețelei școlare;
- consilierea și orientarea din perspectiva dezvoltării economice și a evoluției pieței muncii lor;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte, ce vor fi elaborate în interesul IPT.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚII NOULUI PAS

Actualul Plan de acțiune al școlii are în vedere dezvoltarea Școlii Profesionale Plugari in perioada noiembrie 2021 – noiembrie 2023, cu actualizarile anuale.

Durată de viață de 3 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la învățământului profesional(de 3 ani) recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii. Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană. Planul de acțiune al școlii are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii. Întocmirea Planului de acțiune al școlii s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale. Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor patru niveluri de învățământ: preșcolar, primar gimnazial și profesional; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a

acesteia. S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de acțiune al școlii 2021-2023 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

La acest moment, numărul de preșcolari și elevi din județ este în continua scădere ca urmare a scăderii natalității.

În prezent suntem pe o pantă descendentă și din acest motiv ne propunem ca obiectiv primordial menținerea în școală a elevilor. Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi va fi în continuă scădere. Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător la nivel minimal cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm. Dezvoltarea reursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin noul Plan de acțiune al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil. Prin noul Plan ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea

de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.. PAS-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PAS-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PASul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”. Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2018-2020 și se bazează pe realizările acestuia.

FUNDAMENTAREA NOULUI PAS PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, încercăm să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țăintelor strategice propuse în precedentul proiect, și să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect. țăinte strategice din vechiul PAS sunt:

1. Adaptarea resurselor umane și materiale din școală la cerințele unui învățământ modern(formarea cadrelor didactice)

2. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale

3. Adaptarea curriculum-ului la nevoile de formare ale comunității(elevi, parinti, agenți economici din domeniul agricol, reconsiderarea tradițiilor locale)

4. Crearea unui sistem de management al informației

5. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere individuală a elevilor precum și a celor privind cariera

Referitor la prima țintă putem preciza că începând cu 2012 a crescut numărul personalului titular pe disciplinele tehnice prin titularizarea în baza art 253 și încurajarea cadrelor didactice existente să urmeze cursuri de formare profesională.

La nivelul resurselor materiale a existat o preocupare continuă a echipei manageriale pentru îmbunătățirea acestora. Dotarea școlii cu echipamente informatice, mobilier, material didactic și mentinerea acestora în stare de funcționare la nivelul tuturor compartimentelor (elevi, cadre didactice, servicii administrative). Înființarea unui CDI încă din 2008, oferă elevilor și cadrelor didactice oportunitatea realizării unor activități variate.

Pentru îndeplinirea țintei nr 3 în Planul anterior a fost propus dezvoltarea învățământului tehnic prin ciclul inferior al liceului în paralel cu învățământul profesional, fapt dovedit prin obținerea autorizației de funcționare provizorie în 2011 pentru nivel 3, respectiv liceal și obținerea acreditării în anul 2016 pentru nivel 3 învățământ profesional

Prin consultarea elevilor si părintilor anual dupa 2010 a scăzut interesul pentru învățământul liceal datorită lipsei resurselor materiale ale familiilor dublate și de instalarea crizei, opțiunile elevilor au predominat doar pe nivel profesional. Ne-am adaptat astfel strategia pentru realizarea unui parteneriat durabil cu agentul economic existent si colaborarea in vederea obtinerii competențelor vizate ale specializării.

Prin noile reglementări legale începând cu 2011 învățământul profesional asigură pregătirea elevilor pentru inserția lor pe piața muncii locale și nu numai.

Localitatea noastră are o dezvoltare preponderent agricolă și puțină resursă umană calificată in domeniu.

Probleme rămase nerezolvate din perioada 2015-2020 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Rezultate școlare mediocre
2. Lipsa unui cabinet medical în incinta școlii.
3. Lipsa unui cabinet de consiliere școlară, amenajat și dotat, și obținerea postului de profesor psihopedagog . Aceasta problema a fost partial rezolvată prin accesarea serviciilor de consiliere psihologică pe baza de furnizare de servicii astfel ca bilunar ajunge in scoală un psiholog scolar care rezolvă partial datorită timpului limitat o parte din multitudinea de problem existente la nivelul elevilor.
4. Lipsa unei săli de sport.
5. Lipsa din organigrama unității școlare a postului de bibliotecar/profesor documentarist cu toate ca in 2008 am obtinut finanațare pentru amenajarea unui CDI.

Majoritatea acestor probleme nu țin doar de voința noastră sau a comunității școlare, prevederile legislative ar putea rezolva înființarea unui cabinet medical, sau de consiliere școlară și profesională, aprobarea pentru includerea in statul de personal a postului de bibliotecar.

1.2 Istoric

La granița celor două județe Iasi si Botoșani, in stanga raului Miletin se află satul



Plugari, o așezare din secolul al XIX-lea (1828). Împreună cu satele Onești și Borosoiaia, așezări vechi, atestate documentar din secolul al XVI-lea formează comuna Plugari. Satele Plugarii Vechi și Onești au fost moșie boierească a prințului Barbu Știrbei. În satul Onești exista la 1893 o școală în care a fost numit prin decret învățătorul I. Cosorschi prin transfer de la Școala Botești jud Roman(sursa Arhivele Statului , dosar 82/1896 pg 6).

Primul local de scoala din Plugari a fost construit între anii 1905-1917, la început cu numai 2 săli de clasa, de-a lungul timpului adăugându-i –se locuința directorului și încă 3 săli de clasă în satul Plugarii vechi. În anul 1964 se dă în folosință un nou local de scoala cu 5 săli de clasa în Satul Nou, prin creșterea numărului de locuitori al localității. Este de menționat că între anii 1964-1982 în satul Plugari funcționau 2 școli ca unități cu, conduceri separate. În anul 1982 prin darea în folosință a încă unui corp de clădire cu 8 săli de clasa cele două școli se unifică. Școala Generală nr. 1(sat vechi) se transformă în Cămin cultural.

Localul Grădiniței Plugari s-a dat în folosință în anul 1981, fiind construit de C.A.P. Plugari. Grădinița a funcționat cu program prelungit (7-19), copiilor fiindu-le asigurate 3 mese pe zi, până în anul 1990.

Scoala Borosoia (in cadrul căreia funcționează și gradinița Borosoia)

In anii 1932-1933 s-a construit primul local de școală din chirpici pe temelie de piatră cu o singură clasă, un hol mic și o salită ce ținea loc de cancelarie. Acesta a fost daramat în 1958 și a fost reconstruit din cărămidă și acoperit de tablă. Clădirea există și astăzi și adăpostește Muzeul local.

In toată această perioadă, la școlile din cele două sate au predate cadre didactice bine pregătite, care au contribuit la ridicarea gradului de cultură și civilizație în rândul satenilor. Generațiile care s-au format la această școală constituie un model pentru elevii de astăzi (medici renumiți, ingineri, profesori, învățatori , juristi etc.) Un număr mare din cadrele de astăzi sunt foști elevi ai școlii, chiar mai multe generații se întâlnesc în munca laborioasă și dificilă de dascăl.

1.3.Misiunea și viziunea școlii

Plecând de la sloganul:

„ Fiecare copil pe care-l instruim este un om pe care-l câștigăm ”

(V. Hugo)

Școala Profesională Plugari are ca **misiune:**

- Dezvoltarea individuală a fiecărui copil ;
- Crearea unui climat de muncă și învățare care să fie stimulatив pentru toți copiii ;
- Răspunderea promptă la nevoile de formare inițială și dezvoltare profesională;
- Organizarea permanentă și responsabilă a demersului didactic din perspectiva egalizării șanselor;
- Accesul la programele educaționale la dimensiuni europene și reducerea deficitului de competențe pe piața muncii.
- Asigurarea comunității cu generații de cetățeni activi, apti să se integreze cu succes în viața comunității ;

Setul de valori care alcătuiesc cultura școlii se vor afla în strânsă legătură cu aspectele principale ale activităților și obiectivelor, care se întâlnesc de altfel în fiecare școală :

- Ținta educației
- Natura educației
- Tipul de educație, din punct de vedere al adecvării la elevii pe care-i avem.
- Metodologia prin care educația este oferită elevilor școlii.

VALORILE PE CARE ȘCOALA LE CULTIVĂ

- Toți elevii doresc să învețe și ei trebuie încurajați să o facă.

- Toți copiii dețin capacitatea de a învăța. Obiectivul principal trebuie să fie acela al îmbunătățirii continue a performanțelor și a încrederii de sine, nu acela de a le măsura eșecurile și a-i încadra pe o curbă anormală.
- Acumulările pozitive trebuie recunoscute și încurajate.
- Competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor, cele două nu sunt ireconciliabile.
- Nu există o metodă „ sfântă„, de predare. Există loc pentru o multitudine de metode.
- În clasă profesorii trebuie să fie facilitatori și mentori, nu doar manageri, sau instructori.

Țelul nostru trebuie să fie acela al instituirii unei atmosfere în care următoarele principii să poată fi respectate :

- Copiii trebuie respectați și ascultați, ca făcând parte din grupurile noastre de „ clienți„,
- Atât copii cât și aspirațiile lor nu trebuie îngrădite.
- Căutările de îmbunătățire a înțelegerii, cunoașterii și abilităților practice reprezintă un proces niciodată finit și el trebuie sprijinit de către profesor.
- Părinții sunt încurajați să joace un rol activ în cadrul acestui proces.
- Școala crează și întreține strânse legături cu comunitatea locală.

Școala asigură însușirea de către elevi a unor cunoștințe sistematizate și deprinderi, aptitudini, competențe pentru a fi capabili să se integreze mai ușor într-o societate în permanentă schimbare și pentru a putea continua studiile.

Elevii urmează studii riguroase de cultură generală, care se înscriu în trunchiul comun al Curriculum-ului Național. În același timp este prevăzut și un Curriculum la Decizia Școlii adecvat nevoilor educaționale ale comunității locale prin Liceu tehnologic din anul 2009 și școala profesională din 2012.

Școala noastră are ușile deschise pentru toți aceia care au nevoie de educație indiferent de etnie, religie și mediul familial de proveniență.

CALITATEA, PROMOVAREA SUCCESULUI ȘI A EFICIENȚEI SUNT DIRECȚIILE SPRE CARE NE VOM ORIENTA.

1.4. Cultura organizațională

- Este caracterizată de un climat de siguranță și libertate spirituală în școala care să permită învățarea pentru toți elevii. Valorile dominante pe care școala noastră le promovează sunt : respect față de sine și față de ceilalți, asumarea responsabilității, competitivitate, toleranță, disciplina muncii, cultivarea adevărului, promovarea succesului și eficienței, receptivitatea la nou, dorința de afirmare. Se mai întâlnesc și cazuri de rutină și automulțumire.

- Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care este revizuit și îmbunătățit anual, este făcut cunoscut personalului școlii, elevilor și părinților.
- Climatul organizației școlare este caracterizat prin dinamism și înalt grad de angajare a membrilor instituției școlare; relațiile dintre cadre didactice fiind deschise, colegiale, de respect, și sprijin reciproc.
- Directorul este deschis și ascultă sugestiile cadrelor didactice, le respectă competența, le oferă autonomie, evită un control birocratic. Toate acestea se reflectă în conduita cadrelor didactice și activitatea instructiv-educativă.

1.5. Profilul actual al școlii

Școala Profesională Plugari aflat în comuna Plugari situată la limita județului Iași cu județul Botoșani, la 45 de km de acesta, 45 de km de orașul Hârlău și la 60 de km de municipiul Iași respectiv 20 de km de localitatea Vlădeni unde se găsește singurul Grup școlar din zonă. Geografic localitatea se găsește de-a lungul râului Miletin alcătuită din satele componente Borosoia și Onești.

De-a lungul timpului a funcționat și învățământ obligatoriu de 10 ani între anii 1976-1990 iar din 2003 s-au adăugat clase de învățământ profesional și tehnic, cu profilul agricultură, specializarea **lucrător în cultura plantelor**, având în vedere existența unui lot școlar de 5 ha, a specialiștilor în domeniu și a unui singur agent economic mai dezvoltat în zona cu profil agricol. În perioada 2006-2008 am școlarizat o clasă de profil economic- specializarea **lucrător în comerț**. Din motive de dotare, existența resursei umane calificate și lipsa agentului economic care să poată asigura efectuarea pregătirii practice ale elevilor nu s-a putut obține acreditare pentru această specializare.

Elevii din clasele IX-XI provin din cele două școli ale comunei respectiv Școala Borosoia și Școala Plugari. Pentru alte specializări elevii aleg Liceul Tehnologic Vlădeni sau școlile din municipiul Iași.

În ultimii ani ne confruntăm cu un dezinteres al tinerilor absolvenți pentru a continua studiile în localitate deoarece lipsa unei dotări corespunzătoare, refuzul agenților economici de a se implica în formarea profesională a tinerilor. Există 2 agenți economici puternici dezvoltați în zona care pot să absoarbă parțial forța de muncă, dar condițiile economice actuale nu susțin o dezvoltare continuă și o creștere a locurilor de muncă. Prin recalificări, mulți absolvenți intră pe piața muncii sau pleacă în străinătate.

Din 2009 am școlarizat elevi cu 10 clase (ciclu inferior al liceului) după care din 2012 am continuat cu învățământul profesional de 2 ani în paralel cu clasa X liceu.

Începând cu anul școlar 2014-2015 avem doar învățământ profesional de 3 ani și cu specializarea **agricultor cultură de câmp**.

Înscrierea elevilor în această clasă s-a făcut pe baza opțiunilor elevilor din clasa a IX care pot alege continuarea liceului la alte unități școlare din județ sau înscrierea la

învățământul profesional. Din analiza rezultatelor obținute la examenele naționale în ultimii ani foarte puțini elevi optează să finalizeze liceul cu un examen de bacalaureat, majoritatea se opresc la 11 clase și urmează cursuri de recalificare. Lipsa resurselor materiale ale familiilor oprește continuarea studiilor, părinții preferă să rețină copii acasă, să lucreze sezonier sau în familie. A crescut tot mai mult trendul absolvenților de a pleca după împlinirea vârstei de 18 ani la muncă în străinătate ca forță de muncă necalificată. Criza forței de muncă la nivel național, domenii deficitare: construcții, agricultură, servicii nu reduce tendința familiilor de a căuta locuri de muncă mai bine plătite în străinătate în detrimentul lipsei părinților de lângă copii.

1.6. Priorități naționale

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020, care are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 59,8% în 2015

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2022, față de 56,3% în 2015;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2022, de la 1,3% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2015;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2015;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
 2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
- Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
 5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2023, de la 40.000 în 2015;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2023, de la 2.800 în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare

regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev și pe baza solicitărilor de școlarizare ale agenților economici.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul profesional **dual** cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare a calificării. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

I.7 .Contextul regional

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică și socială a regiunii Nord-Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional.

În acest context, Strategia Regională Nord-Est își propune ca viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”

Obiectiv general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României;

Ținta propusă anul 2022: indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.

În scopul atingerii obiectivelor propuse au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

Pe baza acestor obiective și ținte de la nivel regional și național, la nivelul unității sunt stabilite următoarele tinte strategice.

1. *Inscrierea școlii în rândul unităților de învățământ care promovează un curriculum performant menit să crească promovabilitatea la examene și să asigure acumularea de deprinderi și competențe cu valențe tehnice de către elevi.*
2. *Fixarea competenței ca și obiectiv pentru toți cei implicați în procesul de educație.*
3. *Preocuparea permanentă a echipei manageriale pentru îmbunătățirea bazei material, cu scopul reducerii decalajelor dintre învățământul urban și rural.*
4. *Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea realizării de proiecte de interes comun, promovarea unei educații inclusive, prevenirea abandonului școlar, resocializarea elevilor și a părinților*

Opțiuni strategice

- Introducerea unor inovații didactice pentru optimizarea cu ajutorul sistemelor educaționale informatizate a procesului instructiv-educativ și organizarea unor programe suplimentare de consultații și meditații pentru elevii de clasă a VIII-a precum și dezvoltarea ofertei curriculare la decizia școlii în vederea asigurării de șanse egale și a creșterii atractivității și interesului elevilor pentru aceasta.
- Dezvoltarea competențelor resurselor umane prin participarea la cursuri de formare continuă și perfecționare prin CCD, ONG-uri, universități.
- Reabilitarea infrastructurii procesului de învățământ prin promovarea unei politici optime de finanțare din resurse bugetare și extrabugetare.
- Atragerea comunității locale de partea școlii prin implicarea, în parteneriat, în implementarea unor programe privind reducerea violenței, promovarea educației incluzive și prevenirea abandonului școlar.

CAPITOLUL II

2. Analiza nevoilor- Diagnoză

2.1. Analiza mediului extern

Din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrați în județul Iași. De fapt județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07. 2019 era de **956216 locuitori**, reprezentând 24,04 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est.

Perioada 2010-2019 a marcat o creștere continuă a populației județului, ultimii cinci ani având evoluția cea mai semnificativă.

Evoluția demografică

| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------|----------|----------|----------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Iasi | 863952 | 872347 | 885252 | 901590 | 913781 | 925583 | 935051 | 944074 | 956216 |
| Regiune a N-E | 3707600 | 3699239 | 3705145 | 3908257 | 3915607 | 3932740 | 3229050 | 3959219 | 3977469 |
| Romania | 21431298 | 21316420 | 21267165 | 2229973 | 22242738 | 22236059 | 22201702 | 22177605 | 22154572 |

La nivelul comunei Plugari populația se află distribuită în cele 2 localități: Plugari și Borosoara cu o pondere aproximativ egală între ele.

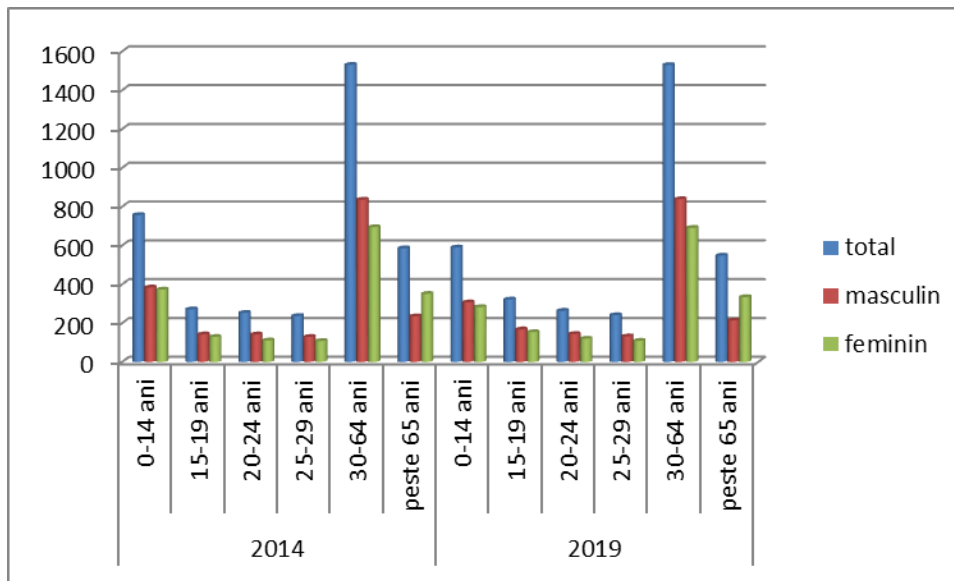
Conform ultimelor date statistice de la INS populația este distribuită:

| | 2014 | | | | | | 2019 | | | | | |
|----------|------------|------------|------------|------------|-------------|--------------|------------|------------|------------|------------|-------------|--------------|
| | 0-14 ani | 15-19 ani | 20-24 ani | 25-29 ani | 30-64 ani | peste 65 ani | 0-14 ani | 15-19 ani | 20-24 ani | 25-29 ani | 30-64 ani | peste 65 ani |
| total | 757 | 271 | 253 | 237 | 1531 | 586 | 590 | 322 | 264 | 241 | 1530 | 548 |
| masculin | 384 | 142 | 142 | 129 | 836 | 235 | 307 | 168 | 144 | 132 | 839 | 214 |
| feminin | 373 | 129 | 111 | 108 | 695 | 351 | 283 | 154 | 120 | 109 | 691 | 334 |

Sursa :INS Tempo online

Din analiza datelor statistice se constata ca din 2014 numarul populatie cu varsta intre 0-14 ani a scăzut considerabil, fapt resimțit în numarul elevilor cuprinși în anul școlar prezent.

fig1



Începând cu anul 2016 și la nivelul județului Iași, sporul natural a devenit negativ cca - 0,3%, la nivelul anului 2018 dar fiind totuși rata cea mai puțin scăzută la nivelul regiunii exceptând Suceava care are rata spor 0.

Rata de substituție, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani (107914 persoane) la populația din grupa de vârstă de 50- 59 ani (109785 persoane), indică presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active. Pentru județul Iași, în anul 2019, această rată este pentru prima dată subunitară (0,99), însemnând că **populația care va intra pe piața muncii este mai puțin numeroasă decât cea cu vârsta de pensionare, chiar dacă nesemnificativ, diferența fiind infimă 0,01.**

Pe de altă parte populația de vârstă preșcolară și școlară a ajuns la 214610 persoane în 2017, deci a crescut cu cca 3%, față de perioada anterioară la nivel de județ.

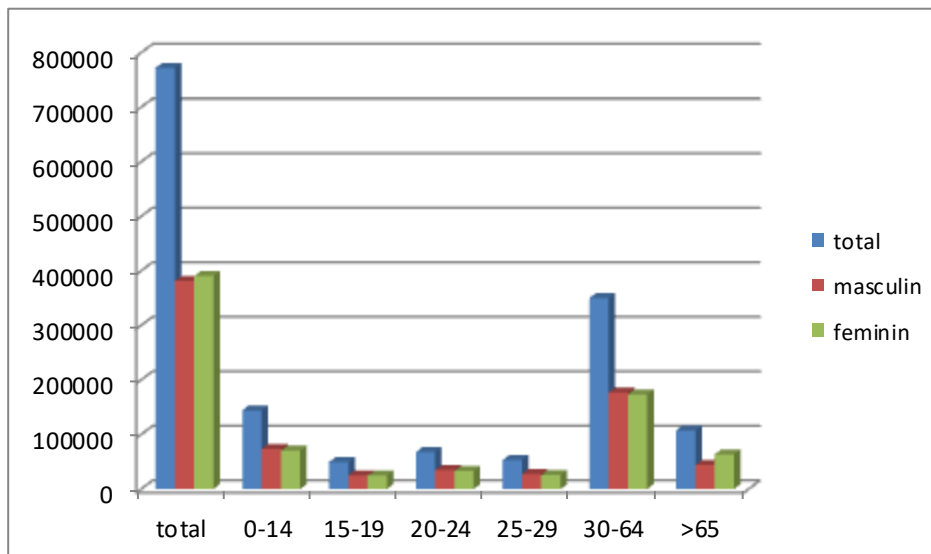


fig 2

2.1.1 Distribuția pe sexe

La nivel național structura pe vârste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Față de anul 2013 când ponderea populației de 0-14 ani era de 17,8% în 2019 valoarea a ajuns la 16,8% înscriindu-se în același trend descrescător.

Constatăm o distribuție oarecum echilibrată între sexe : 51% masculin față de 49 % feminin, comparativ cu grupa celor peste 65 ani cand femeile aveau o pondere de 60% fata de barbati, fapt ce trebuie să echilibreze oferta educațională. La nivelul unității noastre nu putem spune că oferta pentru fete este una atractivă având în vedere existența doar a calificării pentru agricultură.

Se observă o distribuție aproape la indigo față de cifrele de la nivel județean între grupele de vârstă. Aceiași situație se observă și la nivel de regiune.

2.1.2. Distribuția pe grupe de vârstă

Structura pe grupe de vârstă s-a modificat față de perioada anterioară astfel:

| JUDETUL IASI, LOC PLUGARI | Grupa de vârstă | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | TOTAL | 0-14 ani | 15-19 ani | 20-24 ani | 25-29 ani | 30-64 ani | peste 65 ani |
| TOTAL IASI | 100.0 | 18.0 | 6.6 | 9.3 | 6.8 | 45.3 | 14.0 |
| MASCULIN | 100.0 | 18.7 | 6.5 | 9.6 | 8.5 | 46.1 | 10.6 |
| FEMININ | 100.0 | 17.3 | 5.9 | 8.9 | 7.9 | 45.3 | 14.7 |
| URBAN | 100.0 | 14.4 | 5.1 | 10.3 | 9.3 | 50.8 | 10.1 |
| Masculin | 100.0 | 15.3 | 5.7 | 11.4 | 8.6 | 49.0 | 10.0 |
| Feminin | 100.0 | 13.5 | 5.6 | 11.1 | 7.8 | 48.8 | 13.2 |
| RURAL | 100.0 | 21.1 | 7.2 | 8.4 | 7.2 | 41.2 | 14.9 |
| Masculin | 100.0 | 21.3 | 7.3 | 8.8 | 7.6 | 42.8 | 12.2 |
| Feminin | 100.0 | 20.9 | 6.8 | 8.2 | 6.9 | 39.5 | 17.7 |
| PLUGARI | 100.0 | 22.5 | 6.9 | 6.3 | 6.3 | 41.0 | 17.0 |
| MASCULIN | 100.0 | 22.1 | 7.3 | 7.3 | 7.0 | 42.7 | 13.6 |
| FEMININ | 100.0 | 22.9 | 6.5 | 6.3 | 5.3 | 39.1 | 19.9 |

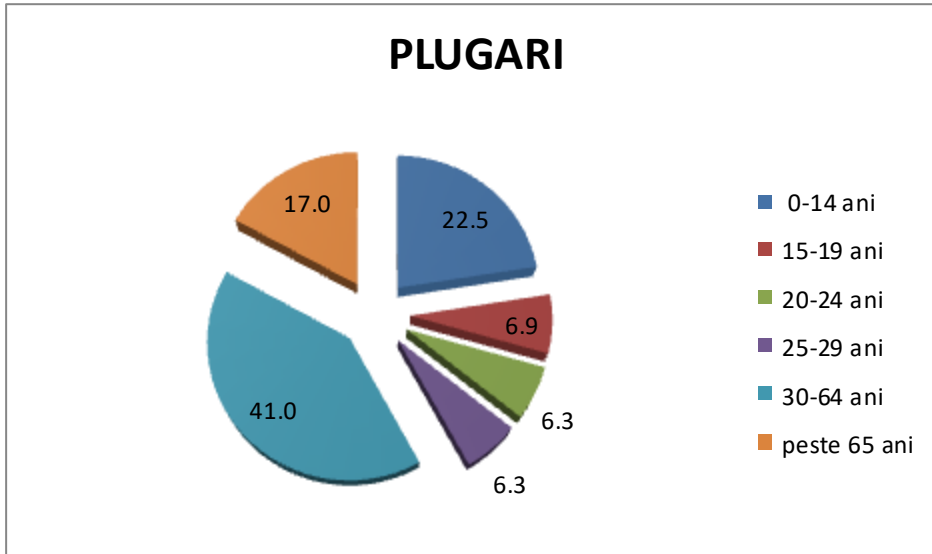


fig 4

Daca la nivel de regiune si judet ponderea grupei de 0-14 ani este de 18 % față de 30 % cât era, la nivelul comunei noastre este de 22,5 %.

La nivel național grupa 0-14 ani are o pondere de 15,9%.

Populatia la nivel de regiune reprezintă 64,9% între 15-64 ani, 16,3 % peste 65 de ani.

La nivel de județ ponderea populației cu vârstă între 15-64 ani este de 67.2 % iar peste 65 ani de 14 %.

La nivel național au scăzut ponderile pentru grupele de 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani și au crescut ponderile pentru grupele 25-29 ani, 30-34 și 35-39 ani.

Grupa 25-64 ani reprezintă resursele de muncă ale țării, regiunea N-E are pondere mai mică față de media națională, ceea ce întărește ipoteza ca aceasta reprezintă bazin important pentru migrația externă.

Rata de substituție, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani la populația din grupa de vârstă de 50-59 ani, indica presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active. Pentru județul Iași conform datelor din PLAI 2008, aceasta rata era de 1,52. În prezent după datele de la INS(2011) aceasta rata a scăzut la 1,24 datorită scăderii populației din grupa de vârstă 15-19 ani.

La nivel regional conform aceleași surse rata de substituție este 0,99 datorită scăderii populației din grupa de vârstă 15-19 ani.

Din aceste analiză rezultă că populația care va intra pe piața muncii va fi mai mică comparativ cu perioada anterioară de analiză.

Având în vedere condițiile economice de criză din ultimii ani, situația somerilor a trecut prin fluctuații majore între 2009 și 2010 înregistrând o scădere în anii 2011 și 2012(INS Iasi).

În localitatea noastră această rată a fost în perioada 2005-2008 de 1,32, în prezent a scăzut la 1,28 dar nu există locuri de muncă care să absoarbă această forță de muncă.

2.1.3. Distribuția pe nivele de rezidență și etnie.

La nivelul localității noastre nu există alte etnii, iar mediul de rezidență este doar rural.

Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 54,8% în 2018 și 52,86 în 2019, ponderea vârstei 15-19 ani din rural menținându-se cam la fel cca 64%.

De remarcat este și faptul că deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele de vârstă tinere și adulte (până la vârsta de 50 de ani) având o pondere de cca 47%.

Deoarece situația economică actuală evidențiază faptul că în mediul rural posibilitățile materiale se mențin foarte scăzute se poate trage concluzia că accesul elevilor din mediul rural la oferta educațională urbană foarte mică, necesitând găsirea unor alternative viabile.

Conform datelor înregistrate în ultimul recensământ la nivelul județului Iași, distribuția pe etnii a populației la nivelul regiunii reflectă că **românii** dețin o majoritate absolută (**91.1%** din total populație) fiind urmați la mare distanță de populația rromă (1.46% din total populație) și de alte naționalități: ucraineni (0,01%), ruși-lipoveni (0.37%), maghiari (0.02%) etc. Este de menționat că aceste date pot fi relativ exacte, deoarece există un procent de rromi și posibil alte naționalități care nu și-au declarat originea, ceea ce determină convingerea că există un număr mai mare de rromi și nu numai, față de datele statistice.

2.1.4. Proiecții demografice

La nivelul școlii noastre proiecția demografică în perspectiva 2022 poate fi:

| Clasa | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Prescolar | 3gr/66 | 3/75 | 3/75 | 3/70 | 3/67 | 3/66 | 3/72 |
| Cl preg | 2/33 | 2/32 | 2/30 | 2/28 | 2/30 | 2/30 | 2/27 |
| I | 2/37 | 2/33 | 2/32 | 2/30 | 2/28 | 2/30 | 2/28 |
| II | 2/32 | 2/37 | 2/33 | 2/32 | 2/30 | 2/28 | 2/34 |
| III | 2/38 | 2/32 | 2/37 | 2/33 | 2/32 | 2/30 | 2/32 |
| IV | 2/39 | 2/38 | 2/32 | 2/37 | 2/33 | 2/32 | 2/41 |
| Total I-IV | 10/179 | 10/172 | 10/164 | 10/150 | 10/150 | 10/130 | 10/162 |
| V | 2/42 | 2/39 | 2/38 | 2/32 | 2/37 | 2/33 | 2/41 |
| VI | 2/58 | 2/42 | 2/39 | 2/38 | 2/32 | 2/37 | 2/35 |
| VII | 3/66 | 2/58 | 2/44 | 2/39 | 2/38 | 2/32 | 2/36 |
| VIII | 3/57 | 3/66 | 2/42 | 2/43 | 2/39 | 2/38 | 2/33 |

| | | | | | | | |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Total V-VIII | 10/223 | 9/225 | 8/166 | 8/151 | 8/146 | 8/140 | 8/145 |
| IX prof | 1/28 | 1/28 | 1/41 | 1/20 | 1/23 | 1/25 | 1/24 |
| X prof | 1/28 | 1/25 | 1/23 | 1/38 | 1/20 | 1/23 | 1/19 |
| XI prof | 2/50 | 1/23 | 1/21 | 1/23 | 1/35 | 1/20 | 1/21 |
| Total IX-XI | 4/106 | 3/75 | 3/85 | 3/100 | 3/101 | 3/68 | 3/64 |
| Total scoala | 27/575 | 24/535 | 24/503 | 24/480 | 24/471 | 24/404 | 24/443 |

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 ne indică o reducere a populației României cu 7164,9 mii locuitori, față de anul 2011.

Comparativ cu anul 2011, în anul 2019 se remarcă o diminuare a populației rezidente din grupa de vârstă preșcolară și școlară, atât în mediul urban (cu -8,1%), cât și în cel rural (cu -4,1 %). Scăderea înregistrată în perioada 2011-2019 este în concordanță cu tendința generală de scădere a populației totale a țării. Mutații semnificative, cu deosebite consecințe economice și sociale, se observă în structura pe vârste a populației și reflectă un proces lent, dar continuu, de îmbătrânire a populației totale. Reducerea numărului născuților după 1990 a determinat scăderea populației tinere. Creșterea rolului femeii în activitatea și viața social-economică în detrimentul rolului de mamă, urbanizarea, schimbarea comportamentului demografic al cuplurilor căsătorite sunt numai unii dintre factorii considerați răspunzători de scăderea fertilității.

Pe sexe, atât populația masculină, cât și populația feminină de vârstă preșcolară și școlară a înregistrat, în ultima perioada, o scădere de circa 6,0%.

2.1.5. Populația școlară în perioada 2013-2022

În tabelul de mai jos este prezentată analiza evoluției populației școlarizate în perioada următoare la nivelul unității:

| Nr. Crt | Nivele de educatie | Anul scolar 2019-2020/2013-2014 % | Anul scolar 2019-2022/2014-2015 % |
|----------------|---------------------------|--|--|
| 1 | Prescolar | 0,86 | 0,76 |
| 2 | Primar | 0,76 | 0,69 |
| 3 | Gimnazial | 0,63 | 0,58 |
| 4 | Liceal | - | |
| 5 | Profesional/SAM | 0,55 | 0,64 |
| 6 | Postliceal/maistri | - | |
| 7 | Total | 0,64 | 0,67 |

Din analiza datelor se constată ca populația școlară înregistrează o scădere majoră .

- La nivel preșcolar scade cu 9,2 % nr de elevi fata de anul anterior
- La nivel primar scade cu 7 %

- La nivel gimnazial scade cu 5 %
- Pe total unitate scăderea populației școlare va fi cu 30 % mai mica in 2023 față de 2014 in condițiile in care va rămâne învățământul profesional la nivelul unității.

| An școlar | Prescolar | Primar | Gimnazial | Profesional |
|-----------|-----------|--------|-----------|-------------|
| 2014 | 89 | 203 | 240 | 126 |
| 2015 | 76 | 193 | 239 | 100 |
| 2016 | 75 | 179 | 224 | 106 |
| 2017 | 72 | 172 | 225 | 75 |
| 2018 | 73 | 164 | 184 | 85 |
| 2019 | 68 | 167 | 166 | 79 |
| 2020 | 72 | 165 | 154 | 72 |
| 2021 | 72 | 162 | 145 | 64 |
| 2022 | 68 | 160 | 140 | 63 |

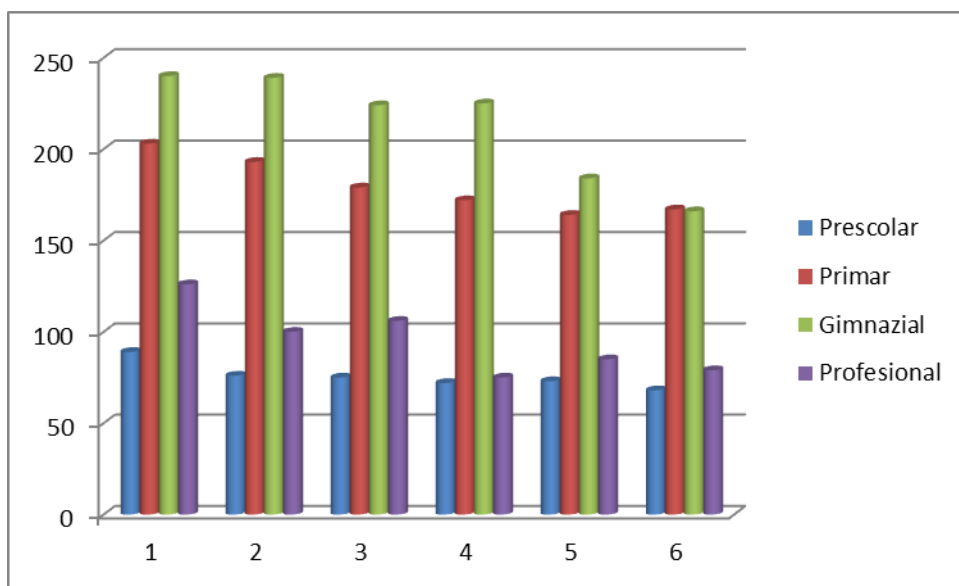


fig 5

| | prescolar | Primar | gimnazial | liceal | PROF |
|-----------|-----------|--------|-----------|--------|------|
| 2015/2016 | 76 | 193 | 239 | 49 | 105 |
| 2016/2017 | 75 | 179 | 224 | 71 | 100 |
| 2017/2018 | 72 | 254 | 247 | | 106 |
| 2018/2019 | 73 | 167 | 166 | | 85 |
| 2019/2020 | 70 | 160 | 151 | 0 | 79 |
| 2020-2021 | 67 | 156 | 146 | 0 | 66 |
| 2020/2021 | 65 | 155 | 145 | 0 | 64 |

In fig.5 avem o distributie a populatie la nivelul comunei pe nivele de invatamant :

- la nivel preșcolar numărul celor școlarizați prezintă o scădere asemănător cu datele din PLAI începând cu 2015 care va continua ;
- la învățământul primar urmează o scădere ușoară iar din 2017 va scădea semnificativ mai ales la scoala Borosoia unde diferenta față de Plugari este de 45 de elevi.
- la gimnaziu exista o scadere usoară dar in perspectiva va fi o crestere prin propagarea numarului din primar;

Evolutia prognozată a populației de varsta scolară 15-19 ani

| | 2013 | 2014* | 2015* | 2016* | 2017* | 2018* | 2019* | 2020* | 2020/2013 % |
|---------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|
| | 15-19 ani | | | | | | | | |
| Plugari | 310 | 302 | 310 | 295 | 293 | 293 | 262 | 260 | -0.83 |
| | 15-24 ani | | | | | | | | |
| | 568 | 560 | 601 | 714 | 778 | 778 | 850 | 869 | |

* - estimare

La nivel de comună numărul elevilor va înregistra o scădere asemănător celei de la nivel județean.

Evolutia prognozată a populației de vârstă preșcolară și școlară, pe județul Iași, în intervalul 2003-2025

| Grupe de varsta (ani) | 2003 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2015 | 2020* | 2025* |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Iași | 274.6 | 264.6 | 265.6 | 261.2 | 258.4 | 256.3 | 236.8 | 216.4 | 207.3 | 198.8 |
| 3-6 | 38.8 | 40.9 | 40.6 | 39.7 | 39.5 | 39.5 | 40.2 | 39.3 | 35.5 | 31.5 |
| 7-14 | 88.2 | 81.3 | 78.3 | 78.5 | 78.9 | 78.7 | 78.0 | 79.9 | 77.7 | 71.3 |
| 15-24 | 147.7 | 142.5 | 146.7 | 143.0 | 140.0 | 138.1 | 118.6 | 97.2 | 94.1 | 96.0 |
| Plugari) | | | | | | | | | | |
| 3-6(ani) | 65 | 120 | 130 | 125 | 125 | 105 | 86 | 68 | 68 | 62 |
| 7-14 | 450 | 504 | 516 | 498 | 499 | 487 | 515 | 429 | 320 | 315 |
| 15-24 | 568 | 601 | 646 | 742 | 728 | 715 | 715 | 601 | 900 | 876 |

Principalele concluzii din analiza demografică.

Populația din categoria de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani trăiește predominant în mediul rural, dar începând cu 2015 s-a observat o ușoară creștere a populației rezidente în mediul urban. Faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, va trebui să influențeze

La nivelul comunei se constata o părăsire aproape definitivă a sistemului educațional între anii 2000-2004. Prin cuprinderea din 2004 în cadrul SAM, din 2009 în cadrul liceului tehnologic sau 2012 inv. profesional la nivelul comunei se constata o menținere a elevilor până la finalizarea acestui nivel fără continuarea studiilor în alte școli.

Totusi odata cu trecerea timpului, se constata ca rata de parasire la nivel de clasa a X era scazuta in tre anii 2015-2019 fata de clasa a XI, cand elevii implinesc 18 ni si pot fi angajati fara studii corespunzatoare la munca necalificata (datorita lipsurilor din familie). Majorarea acestei rate denota un nivel redus de educatie sub aspect cantitativ si al competentelor profesionale fapt rezultat si din datele recesamantului 2017.

| | Superior | liceu +prof | gim | primar |
|----------|----------|-------------|-----|--------|
| Nord-Est | 10 | 66 | 31 | 17 |
| Iasi | 16 | 62.6 | 26 | 16.5 |
| Plugari | 1 | 14 | 50 | 29 |

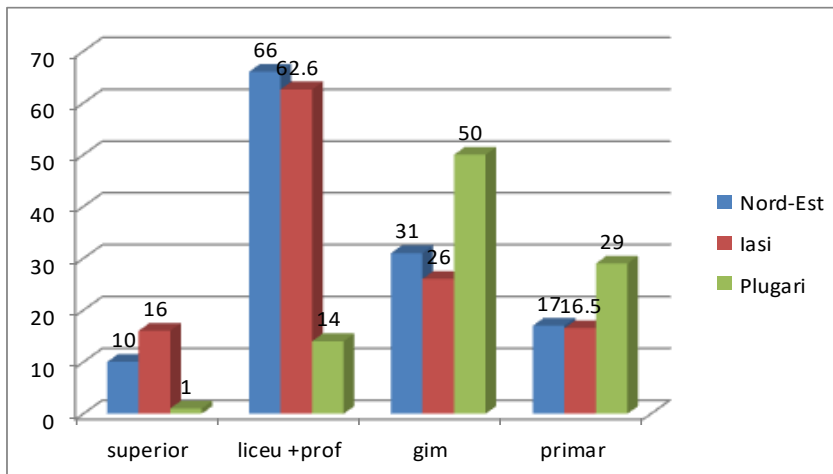


Fig 7.

Se impune implicarea mai activă a personalului didactic pentru creșterea factorului calitativ al întregului mecanism educațional.

Elevii după finalizarea studiilor la nivelul localității nu mai continuă decât un procent foarte mic. Prin reducerea claselor de nivel profesional la nivel de localitate ne vom întoarce la situația dinaintea de 2004.

2.1.7.Rata abandonului școlar

Din analiza indicatorului 5 privind rata de abandon pe nivele de învățământ (fig.8) la nivelul comunei se constata o menținere constantă la nivel gimnazial (1-2%) dar o creștere semnificativă începând din 2007 la nivel SAM (18%- 25 %) și în continuare la învățământ profesional cumulează un procent ce ajunge la 20% anual.

| An | gimnazial | SAM | Liceu | prof. |
|-----------|-----------|-----|-------|-------|
| 2014/2015 | 2% | | | 22% |
| 2015/2016 | 2% | | | 15% |
| 2016/2017 | 2% | | | 13% |

| | | | | |
|-----------|----|--|--|-----|
| 2017/2018 | 2% | | | 11% |
| 2018/2019 | 2% | | | 25% |
| 2019/2020 | 2% | | | 18% |
| 2020/2021 | 2% | | | 15% |

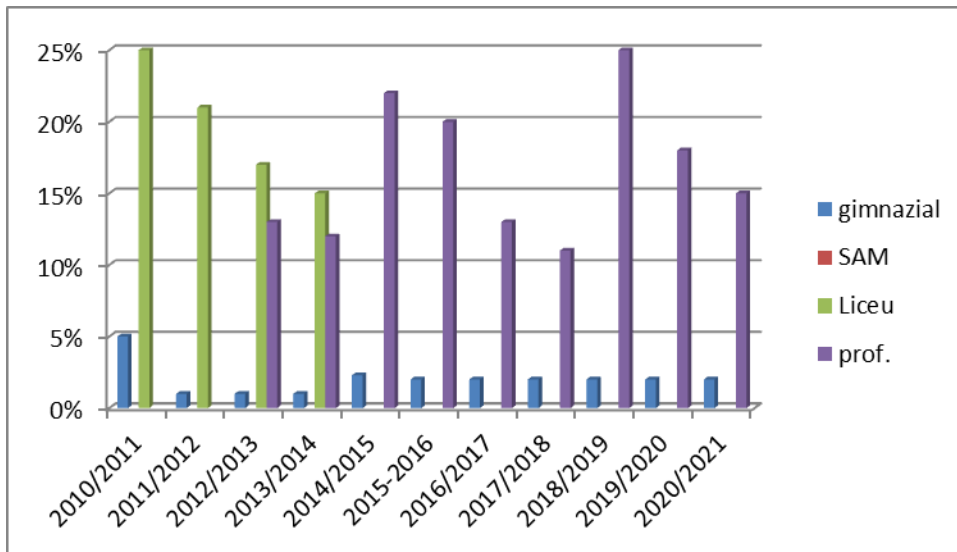


fig.8

Datărită condițiilor economico-sociale elevii renunță la școală în favoarea plecării în străinătate la muncă alături de părinți sau fetele se căsătoresc.

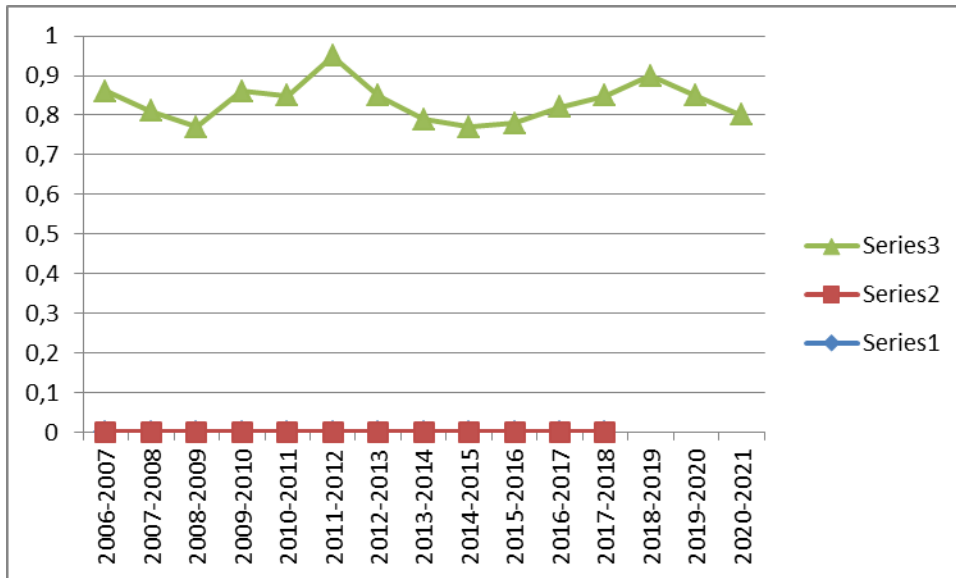
Pentru remedierea situației se recomandă:

- Monitorizarea atentă a indicatorului la nivel de școală și județ.
- Creșterea eforturilor conjugate pentru prevenirea abandonului după înscrierea la clasa IX prin programe sociale, asigurarea burselor de studiu, activități extracurriculare, sprijin din partea asistentului social și Consiliul local

2.1.8.Rata de absolvire

Indicatorul 6(fig 9) reprezintă rata de absolvire din învățământul profesional începând cu anul 2005. De-a lungul timpului aceasta a fost fluctuantă și cuprinsă între 80 și 90 % cu un minim în 2009 (78%) prin părăsirea timpurie a școlii în principal a fetelor care provin din familii sărace și găsesc o rezolvare a problemelor prin plecarea de acasă și căsătorie. Elevii care împlinesc vârsta de 18 ani pleacă la muncă în străinătate chiar dacă ar mai fi de parcurs 1 lună de practică comasată din luna iulie al anului școlar și astfel sunt declarați repetenți și nu se mai întorc pentru finalizarea studiilor.

Fig.9



2.1.9.Rata de succes

Analizând indicatorul 7 (fig 10) privind rata de succes, la nivelul comunei se constată o creștere în anul 2008-2009 față de anii anteriori, o scădere în următorii ani și o revenire în 2013. Între anii 2007-2009 au avut loc teze cu subiect unic la clasele VII și VIII. Înregistrăm o scădere a ratei de succes prin procentul scăzut obținut la examenul de evaluare în anii 2011 și 2012. Procentul de promovare a examenului de evaluare a crescut considerabil în ultimii ani școlari cu toate că în 2014 se constată o scădere față de 2013. Avem o creștere destul de mare în 2015, ceea ce ne bucură, cu note bune, 50% note peste 7. Trendul crescător de promovare a examenului de evaluare națională a continuat până în 2017 ajungând la 75% din cei înscriși, cu note foarte bune permițând accesul absolvenților la liceele de elită din municipiul Iași. În 2018 a avut loc o oarecare scădere a procentului de promovare (65%)

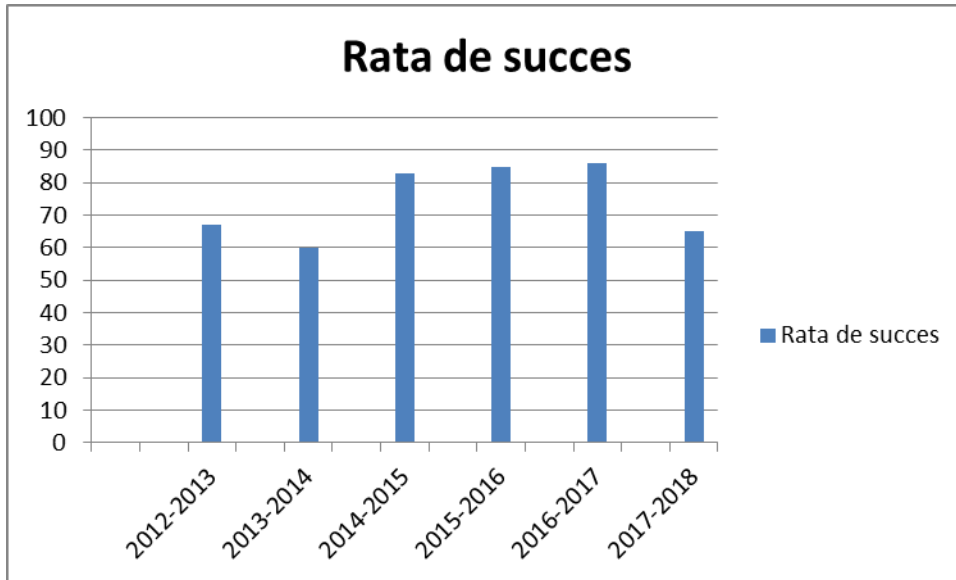
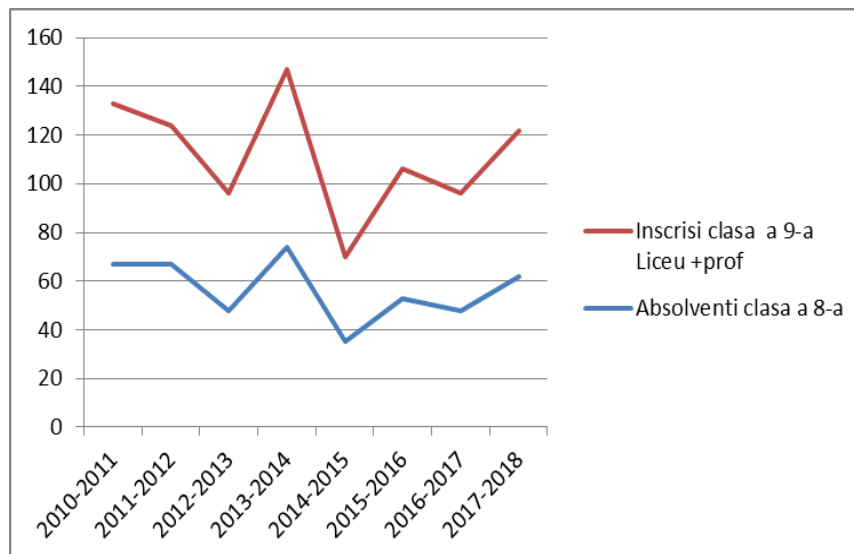


Fig.10

2.1.10.Rata de tranzitie

Analizând indicatorul 8 (fig.11.) privind rata de tranziție la un nivel superior se constată că odată cu introducerea învățământului profesional la nivelul comunei și susținerea lor materială prin acordarea de burse, numărul celor care urmează clasa a IX în învățământul profesional sau liceal este egal numărul absolvenților de clasa VIII. Continuarea studiilor la nivelul superior al liceului după învățământul profesional este nesemnificativ doar 2 sau 3 elevi urmează studiile, ceea ce impune o implicare a cadrelor didactice în orientarea școlară și profesională a tinerilor, organizarea de cursuri de formare pentru adulți. În acest an școlar din cei 39 de absolvenți de învățământ profesional 2 elevi continuă studiile, în schimb 30 % dintre ei s-au înscris la cursuri de calificare pe domeniul servicii, iar restul s-au angajat în țară sau străinătate după împlinirea vârstei de 18 ani.

Fig.11



2.1.11. Cheltuieli publice / elev in perioada 2000-2009

Evolutia cheltuielilor pe elev la nivel național, local si pe medii de rezidență asa cum reiese si din PLAI 2007 a avut un trend ascendent atat la nivel urban cât și rural până din 2015(fig.12).(Sursa ISJ- PLAI 2017) după care își păstrează un curs constant.

Cheltuielile pe elev sunt cele date prin finantarea costului standard, care inregistreaza cresteri usoare de la an la an.

| An scolar | Suma(mii lei) | Nr elevi |
|-----------|---------------|----------|
| 2014-2015 | 2014.000 | 612 |
| 2015-2016 | 2136 | 595 |
| 2016-2017 | 2328 | 574 |
| 2017-2018 | 2694 | 521 |

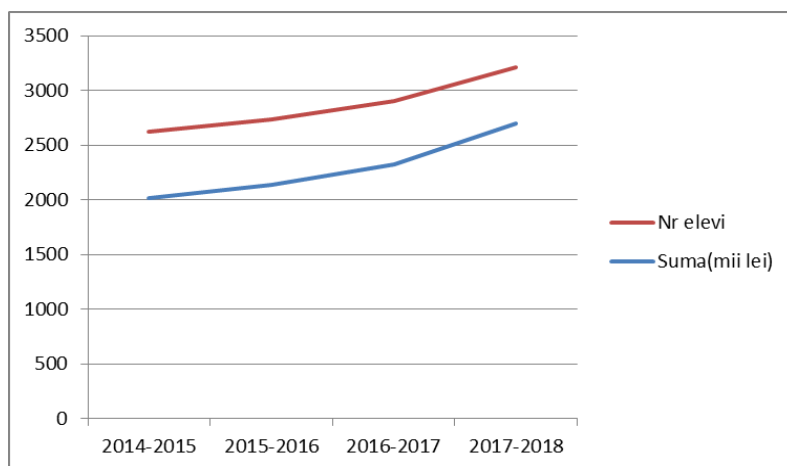


fig12.

2.1.12. Numar de elevi/norma didactica

Din analiza acestui indicator 10 (fig13.) se constată o mentinere constanta (usoare fluctuatii) a numărului de elevi in invatământul profesional in ultimii ani asemanator cu datele din PLAI 2017 pentru judet si zone. In acest an scolar nr. de elevi pe norma didactică a ajuns la nivelul celor pe judet. De precizat ca scăderea numărului de elevi pe clasă este influentată de scăderea numărului de elevi în structura Borosoia unde nu depășeste 16 elevi la primar si o medie de 17 la gimnaziu. La școala de centru încă mai avem clase cu 23 de elevi la învățământul primar si 27 la gimnaziu.

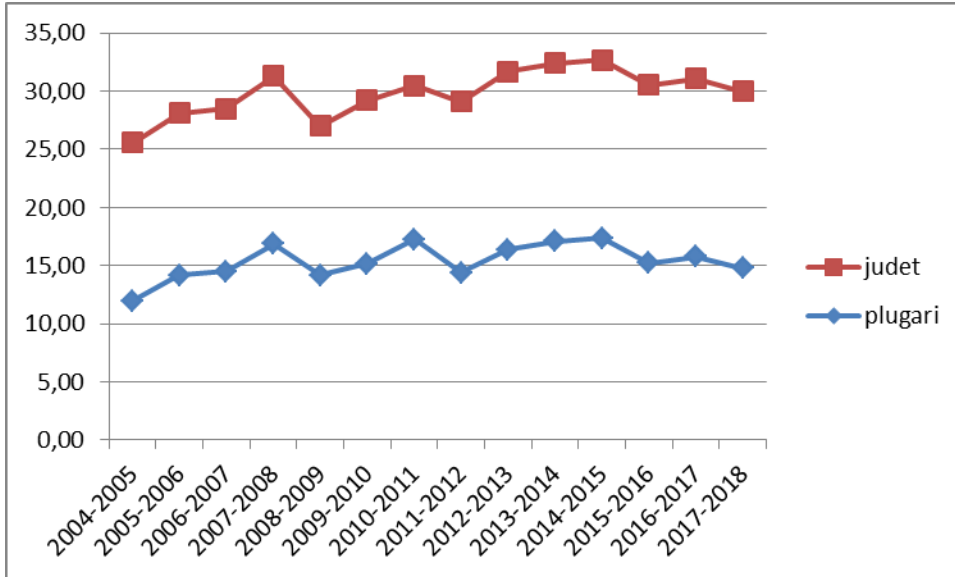


fig13.

2.1.13. Pondere personalului didactic calificat in TVET in perioada 2014-2019

Comparativ cu situatia de la nivel județean si zonal prezentată in PLAI 2017 unde in învățământul profesional ponderea personalului didactic este calificat in TVET.

Ca urmare a existenței claselor pe o perioadă scurtă de 2,3 ani si existența posturilor pe perioadă determinată nu am avut solicitări pentru ocuparea posturilor cu personal calificat, recurgând in acest fel la organizarea concursului de ocupare a posturilor după inceperea cursurilor. Datorită scăderii numărului de elevi normele vor fi in scădere posibilitatea menținerii cadrelor calificate este incertă , respectiv titularizarea lor.

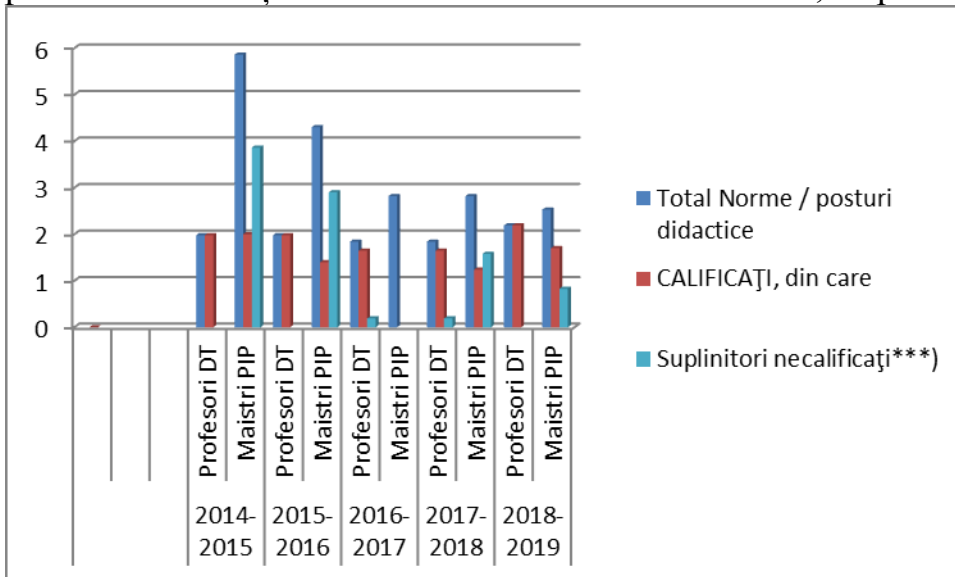


Fig.14

2.1.14. Rata somajului

La nivelul școlii noastre din datele înregistrate cu privire la traseul absolvenților, din cei 16 elevi care au absolvit nivel 3 de învățământ profesional, continuă studiile 3 elevi, cei care și-au depus documentele la AJOFM urmează cursuri de calificare oferite de centru de pregătire a somerilor după care intră pe piata muncii.

2.1.15. Opțiunile elevilor.

Referitor la opțiunile elevilor se constată din indicatorul 13 ca ponderea opțiunilor este școala din localitate din cei 40 de absolvenți de clasa VIII din comună 15 au optat pentru școala din localitatea Plugari, 25 elevi sunt înscriși la învățământul liceal din municipiu sau la învățământul profesional.

2.1.16. Retele școlare

Nu funcționează

2.1.17. Educația adulților

Nu există cursuri de formare a adulților la nivelul școlii deoarece școala nu a obținut acreditare pentru organizarea de astfel de cursuri, dar poate oferi spațiu pentru organizarea altor cursuri prin colaborare cu primăria. În acest an școlar se desfășoară un curs de educație parentală pentru un număr de 12 părinți prin cadrul unui proiect județean "Împreună pentru copii" care adună atât părinții cât și copiii lor la activități extrașcolare interactive.

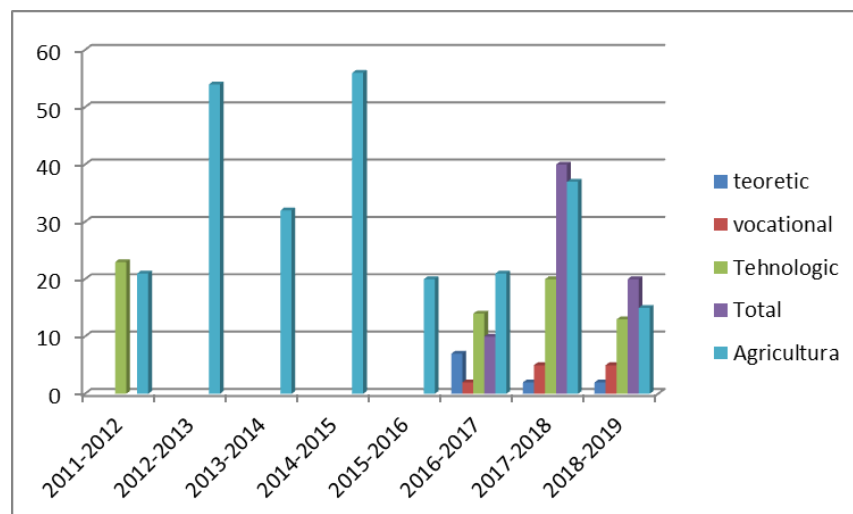
2.1.18. Parteneriate școlare

Școala noastră are realizate parteneriate cu agenții economici la care elevii claselor de învățământ profesional efectuează practică comasată: SA CERES PLUGARI și II DAMIR FLORIN- organizație familială care exploatează suprafețele agricole din localitatea Borosoiaia.

Prin realizarea acestor activități elevii absolvenți își însușesc parțial competențele necesare calificării, nu sunt angajați de respectivii agenți economici după terminarea studiilor deoarece activitatea economică a agentului este limitată.

2.1.19. Evoluția elevilor înscriși în clasa IX este prezentată în indicatorul 17 din anexe.

fig.14



2.1.20 Concluzii pe baza analizei populației școlare:

Din analiza observațiilor formulate la indicatorii prezentați în cap II.1- II.19, reținem următoarele concluzii privind sistemul IPT:

1. Analizând evoluția populației școlare în intervalul 2013-2020 se constată că aceasta are o tendință ușoară de menținere constantă până în 2014 după care urmează o scădere. La nivel de județ este preconizată o creștere ușoară din 2020(2%).

2. Populația școlară este uniform repartizată pe sexe asemanator cu județul Iasi față de cea din grupa de vârstă peste 65 când ponderea bărbaților era de 60%.

3. Analizând rata brută de cuprindere pe toate formele de învățământ a populației școlare, în perioada 2013-2020, se observă un maxim în anul 2014 pentru unitatea noastră, după care apare o tendință de scădere până în 2020 .

4. Există o tendință de creștere a ratei de părăsire timpurie a școlii cu preponderență în învățământul profesional și tehnic, lucru cu care se confruntă majoritatea școlilor IPT .

5. Rata de părăsire timpurie a școlii la nivelul unității se menține cu mici fluctuații la același nivel , un procent de 10-15 % anual continuă studiile ajungând la finalizarea învățământului liceal și doar 1% continuă studii superioare.

6. Rata de absolvire la nivelul clasei a-10-a este în scadere , în anul 2006/2007 comparativ cu 2004/2005, scădere care se menține la un procent de 80-85 % între anii 2009-2013.

7. Rata de tranziție a absolvenților de clasa a VIII-a este de 100% de când a devenit obligatoriu învățământul de 11 clase dar pe parcursul claselor IX-XI un procent semnificativ renunță la școala (10%). În schimb rata de tranziție de la clasa a XI învățământ profesional la clasa a XI liceu este sub 10% având în vedere că nu mai este obligatoriu.

8. Din 2008 personalul didactic care predă la SAM și mai apoi liceu tehnologic și profesional devine calificat prin înscrierea la cursuri de reconversie sau calificare.

9. Rata șomajului în rândul tinerilor absolvenți, la nivel de județ a înregistrat o creștere în perioada 2008-2010 după care scade începând cu 2011 și ajunge la nivelul de 5,3 pe județ respectiv 5% la nivel național.

In 2017 s-a înregistrat la nivel județen cea mai scăzută rata a șomajului din 1991.

10. Numarul de elevi înscriși în clasa a IX scade la nivel județean prin prisma scăderii populației școlare și dificultăților celor din mediu rural de a putea urma cursurile în altă localitate. la nivelul unității avem fluctuații între 1-2 clase pe an iar după 2016 va fi o singură clasă pe nivel din același motiv de reducerea populației școlare din gimnaziu.

11. Agenții economici nu manifestă un interes deosebit pentru încheierea de parteneriate cu școlile în vederea efectuării practicii comasate. Nu dispun de posturi vacante pentru angajarea viitorilor absolvenți decât în număr de 2-3 locuri, deci viitorul lor este nesigur indiferent de calificarea obținută.

12. Din analiza indicatorilor la nivel județean se constată o creștere predominantă a populației școlare în mediu urban în defavoarea celei din rural. Cu toate că resursele unităților școlare din mediu rural nu sunt comparative cu cele din mediu urban preocupările tinem noi să credem că ar trebui îndreptate spre rezolvarea problemei privind școlarizarea elevilor din mediu rural care rămân cu studiile nefinalizate pe motivul lipsei resurselor financiare ale familiilor. O altă cauză ar fi lipsa educației părinților (majoritatea părinților care au în prezent elevi la școală au doar 8 clase finalizate).

Implicații pentru IPT

- • Adaptarea Planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare;
- • Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip “A doua șansă”, “Școala de vară”;
- • Dezvoltarea unei oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă;
- • Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora;
- • Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare;
- • Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp;
- • Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.

2.2. Analiza profilului economic

Județul Iași cel mai mare județ din țară după numărul de locuitori și de nivel mediu ca suprafață, face parte din Regiunea de Dezvoltare Nord-Est și este situat în partea de est a Moldovei.

Regiunea de Dezvoltare Nord-Est este o unitate administrativă constituită prin acordul liber consimțit al administrațiilor publice locale din cele șase județe componente, Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui. Atât în termeni de suprafață cât și de populație Regiunea de Dezvoltare Nord-Est este cea mai mare din România (cu o suprafață de 36.850 kmp și o populație de aproape 4 milioane de locuitori.)

Județul Iași are în componență 93 de comune și 418 sate fiind învecinat cu județele Suceava, Botoșani, râul Prut (Republica Moldova), județele Vaslui și Neamț

Relief: predomină regiunile de deal și câmpie, caracterizate prin altitudini joase

Climat: temperat - continental, caracterizat prin ierni geroase și veri secetoase

- precipitații medii anuale: 500 - 600 mm / mp

- valori medii ale temperaturii anuale: 8 - 9,5 grade Celsius

Perioada 2010-2019 a marcat o creștere continuă a populației județului, ultimii cinci ani având evoluția cea mai semnificativă.

La nivel național PIB a crescut în 2012 cu 0,7% față de anul precedent, acesta a fost asigurat de următoarele sectoare:

- ❖ servicii 69%
- ❖ industrie 23%
- ❖ agricultură 7,5%

Forța de muncă aflată în 2012 de 9,256 milioane este cuprinsă 31,6% în agricultură, 20,1 % în industrie și 47,3 % în servicii.

Începând cu anul 2016 și la nivelul județului Iași, sporul natural a devenit negativ cca - 0,3%, la nivelul anului 2018 dar fiind totuși rata cea mai puțin scăzută la nivelul regiunii exceptând Suceava care are rata spor 0.

Rata de substituție, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani (107914 persoane) la populația din grupa de vârstă de 50- 59 ani (109785 persoane), indică presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active. Pentru județul Iași, în anul 2019, această rată este pentru prima dată subunitară (0,99), însemnând că **populația care va intra pe piața muncii este mai puțin numeroasă decât cea cu vârsta de pensionare, chiar dacă ne semnificativ, diferența fiind infimă 0,01.**

Pe de altă parte populația de vârstă preșcolară și școlară a ajuns la 214610 persoane în 2017, deci a crescut cu cca 3%, față de perioada anterioară.

Șomajul la nivel național a înregistrat o scădere continuă din 2017 .

În anul 2018 angajatorii au declarat, în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare, un număr de **16.611** locuri de muncă vacante, în scădere comparativ cu anul precedent (17.313).

Structura VAB comparativ cu UE este astfel distribuită:

| | UE-27 | RO | Regiunea Nord Est. | Județul Iași |
|---|-------|-------|--------------------|--------------|
| Agricultură, silvicultură, piscicultură | 1.6 | 7 | 11.1 | 8 |
| Industria | 18.1 | 27 | 21.6 | 19.2 |
| Construcții | 6.3 | 10.9 | 11.8 | 14.5 |
| Servicii | 74 | 55.1 | 55.5 | 58.3 |
| TOTAL | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Economia județului este reprezentată de agricultură, activități industriale, comerț, servicii, construcții etc. In ultima perioadă, ca rezultat al procesului de restructurare industrială, unele activități din acest sector au cunoscut un declin important, în timp ce în sectorul serviciilor a crescut ca pondere în PIB (comerț, prestări servicii, poșta și telecomunicații – conf. PRAI). Sfârșitul anului 2010 comparativ cu 2009 marchează în continuare scăderi importante ale numărului de salariați în toate județele, fiind de 2,7% la nivel regional.

Analiza nivelului și dinamicii principalilor indicatori statistici ai județului Iași reliefează multiple aspecte contradictorii, preponderent negative. Și asta, cu toate că potențialul de dezvoltare precum și resursele umane – ca elemente primordiale ale progresului, situează Iașul într-o poziție favorabilă. Efectele valorificării acestor importante resurse sunt mai mult decât precare, criza economică actuală adâncind aceste probleme.

Perioada anterioară și cea actuală s-a caracterizat și se caracterizează printr-un val al restructurării întreprinderilor, astfel încât a atins cote alarmante (8,97 %). Majoritatea concedierilor a vizat domeniul producției industriale. Una dintre cauzele somajului la persoanele de peste 45 de ani este, conform analizelor AJOFM, lipsa competențelor corespunzătoare. În cifre absolute, populația ocupată a scăzut în toate sectoarele economice.

La nivel regional cele mai afectate de criza economică și financiară au fost sectoarele *Activități profesionale, științifice și tehnice, Hoteluri și restaurante și Comerțul* care s-au confruntat cu scăderi importante de personal.

În ceea ce privește **structura producției industriale a județului Iași** (după datele din anul 2010), valoarea acesteia provine în proporție de peste 85 % din industria prelucrătoare, activitățile de producere a energiei electrice, termice, gaze și apă, reprezentând 14 %; pe principalele activități ale industriei prelucrătoare, structura (%) se prezintă astfel:

- *industria alimentară și a băuturilor -20,1 %;*
- *fabricarea de mașini, utilaje, mijloace de transport, echipamente electrice și electronice -18,2 %;*
- *industria chimică -12,3 %;*

- *industria textilă, a articolelor de îmbrăcăminte și încălțăminte -10,3 %;*
- *industria metalurgică și a construcțiilor metalice -9,2 %;*
- *materialele de construcții - 3,1 % ;*
- *prelucrarea lemnului și fabricarea de mobilă - 2,8 %.*

Printre **sectoarele de tradiție** ale județului Iași menționăm **industria textilă, a construcțiilor și a materialelor de construcții, metalurgia și industria agro-alimentară**. Pe lângă aceste domenii tradiționale, un alt sector cu **potențial ridicat pentru viitor** poate fi considerat **IT-ul** și cercetarea științifică în domeniu. **Anticipăm o**

creștere remarcabilă și în domeniul serviciilor, cu precădere în turism, care are valențe culturale deosebite la nivelul județului nostru.

Agricultura județului Iași

Deși suprafața județului în circuit agricol este de cca 69,4 % din total fond funciar, această resursă nu poate fi eficient valorificată, productivitatea fiind scăzută la majoritatea culturilor, datorită următorilor factori:

- Relieful regiunii, varietatea acestuia;
- Calitatea terenului, cu o diversificare pronunțată, alternanța categoriilor de sol, fragmentarea acestora, în comparație cu alte unități de suprafață similare din țară;
- Exploatarea suprafețelor agricole se realizează pe loturi mici (1-3ha), datorită fărâmițării fondului funciar și datorită nivelului scăzut de mecanizare;
- Pe ansamblul agriculturii din județ, 50% din tractoarele aflate în dotarea exploatațiilor agricole au o vechime în exploatare de peste 8 ani , în condițiile în care utilizarea anuală este de cca 1.800 ore;
- Forță de muncă îmbătrânită (mai mult de 28% din populația rurală are peste 60 ani);
- Migrarea tineretului către centrele urbane;
- Gradul mare de sărăcie a micilor proprietarilor, care practică o agricultură de subzistență fără posibilități de capitalizare și dezvoltare a fermelor;
- Lipsa capitalului pentru restructurarea și modernizarea agriculturii;
- Eroziunea solului;
- Urmare a distrugerii instalațiilor de aducțiune și pompare din cadrul sistemelor de irigații, suprafețele efectiv irigate sunt mici deși suprafețele dotate cu instalații de irigații însumează în județul Iași 50.433 ha.

Agricultura la nivelul localității Plugari

80% din suprafața agricolă a localității este lucrată de agenții economici existenți. Din cei care lucrează pământul în parcele mici produc doar pentru nevoile gospodărești practicând o agricultură de subzistență.

Există și familii care s-au organizat în asociații și lucrează terenul, dar nu dispun de utilaje moderne (tractoare+ accesorii) pentru a obține o productivitate ridicată.

Lipsa consultanței în domeniu pentru accesare fondurilor europene în dezvoltarea unei mici afaceri se datorează și gradului scăzut de educație al populației.

Absolvenții de învățământ profesional agricol au fost angajați de agenții existenți prin înlocuirea personalului pensionat sau creșterea numărului de salariați.

2.3 Piața muncii

Studiind oferta locurilor de muncă la nivel de județ și regiune se constată că la nivel de regiune 1.5 % dintre locurile de muncă sunt vacante, această rată este relativ scăzută față de media națională.

Cel mai ridicat nivel de locuri de muncă vacante este în județul Neamț(2,6%), Vaslui (2,5%) și Bacău (1,5%).

Dacă analizăm din punct de vedere al profilului economic, agricultura, silvicultura și pescuitul detin 2,2%, peste media regiunii(1,5%)

Dintre domeniile de formare profesională pentru locurile de muncă vacante pentru liceu tehnologic și învățământ profesional, cele mai multe locuri de muncă se înregistrează pentru industria textilă și pielărie(28,5%), mecanica (23,8%) urmate de turism și alimentație (11,2%), comerț(8,9%).

Analizând după tipologia locurilor de muncă 14,8% dintre locurile vacante necesită un nivel superior de educație, Iași(37,1%). Pe de altă parte Vaslui (35,5%) necesită nivel scăzut de educație.

La nivel regional se detașează învățământul profesional cu cea mai mare pondere a locurilor de muncă vacante(59%).

În ce privește rapiditatea cu care se ocupă locurile de muncă, cele mai dificil de ocupat sunt locurile care necesită pregătire specifică învățământului profesional, liceal tehnologic și postliceal (95%) dintre locurile neocupate timp de 3 luni.

Cauzele pentru care, în viziunea angajatorilor, locurile de muncă nu sunt ocupate arată:

- deficit cantitativ
- nu corespund cerințelor firmei
- au refuzat condițiile impuse

Dacă analizăm competențele solicitate putem evidenția:

- competențe tehnice specifice postului
- trăsături de personalitate(atitudine, responsabilitate, relaționare etc)

În perspectiva următoarelor 6 sau 12 luni firmele nu pot estima că vor rămâne sau nu cu același număr de salariați, aceasta fiind o cauză a condițiilor incerte din economie. Un număr destul de mare dintre firmele investigate sunt pesimiste cu privire la ieșirea din criză și au dificultăți în a estima o planificare privind evoluția numărului de angajați.

Referitor la firmele care au angajat tineri absolvenți în ultimii ani se observă că la nivel de regiune în județul Neamț firmele care au făcut angajări în procent de 42 % au angajat absolvenți.

Urmărind după ramurile de activitate pe primul loc se află *Activitățile de servicii administrative și activități de servicii*(35,5%). *Agricultura* (10,6%) se află sub media regională de 16% în ce privește angajarea tinerilor absolvenți.

Cei mai mulți tineri absolvenți pentru liceu tehnologic și învățământ profesional au fost angajați în domeniul *Comerț*(28,5%) urmat de *mecanică* (23,4%).

Din analiza nivelului de satisfacție al angajatorului față de tinerii absolvenți rezultă o mulțumire ridicată față de absolvenții de învățământ profesional (70%) în defavoarea absolvenților de liceu tehnologic /industrial(38%).

2.3.1 Concluzii din analiza profilului economic și piața muncii la nivel regional și județean:

- ❖ In perioada 1998-2006, 2007, 2008, 2009, 2010 se constata ca cele trei sectoare economice **agricultura, industria si serviciile** au detinut ponderi relativ constante din PIB, neavand loc mutatii semnificative intre acestea.
- ❖ Valoarea cifrei de afaceri (în prețuri curente ale fiecărui an) a crescut (în ritmuri diferențiate) în toate sectoarele de activitate, structura modificându-se în favoarea construcțiilor și (mai ales) a comerțului și serviciilor, în timp ce ponderea industriei a scăzut cu mențiunea că în anul 2010 scăderea accentuată a tuturor ramurilor a continuat.
- ❖ Principalele domenii de activitate confruntate cu **reduceri de personal** au fost: **construcțiile, confecțiile textile, fabricarea de utilaje pentru metalurgie, fabricarea produselor din lemn, serviciile, industria alimentară, tipografică, mase plastice, sticlă, cărămizi, produse farmaceutice**, - atât în sectorul privat, cât și în cel de stat.
- ❖ Conform datelor oferite de Directia Generala a Finantelor Publice a județului Iasi, **activitățile preponderente sunt cele de comerț, industrie si constructii**, cu mentiunea ca a scazut si numărul de societăți care desfășoară aceste activități.
- ❖ In regiunea Nord-Est structura VAB pe domenii este in ordine descrescatoare astfel repartizată: **servicii 56%, industria 23%, agricultura 10,4%, constructii 9,9%**, iar la nivelul județului Iași **servicii 59,3%, industria 19,3%, agricultura 9%, constructii 12,4%** toate inregistrind in ultimii 2 ani un trend descendent ca si contribuție la VAB , dar cu o mărire a numărului de salariați din agricultură.
- ❖ De asemenea se constată o dezvoltare în continuare a serviciilor în 2008, 2009, 2010 ceea ce a determinat creșterea ofertei de locuri de muncă în acest sector. Și din punct de vedere al investițiilor în servicii a avut loc o evoluție pronunțat crescătoare.
- ❖ Cele mai importante investitii brute la nivelul anului 2008 și 2009, s-au realizat în comerț, industrie, energie și tranzacții imobiliare acestea din urma egalând aproape investițiile din industrie.
- ❖ Punerea în valoare a sectorului agro-alimentar și a produselor tradiționale reprezintă un obiectiv al următorilor ani alături de promovarea agriculturii ecologice.

Implicațiile pentru IPT

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului,

- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economici;
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea rromă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță);
- Consilierea elev-părinte în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare

Ca o concluzie la cele relatate ar fi că fără o economie puternică și agenți economici pe măsură dispuși să-și asume rolul de partener în formarea profesională a viitorilor angajați, școala nu poate oferi forță de muncă bine pregătită.

2.3.2. Sursele finanțării

Finanțarea unității de învățământ este realizată de la bugetul de stat prin finanțarea pe elev, alocată prin bugetul local și veniturile extrabugetare .

2.4 Analiza mediului intern

2.4.1 Strategia școlii

Școala Plugari își propune să școlarizeze elevii comunității și să-i orienteze pentru urmarea destinului individual. Așa cum spune și sloganul nostru „Fiecare copil pe care-l instruim este un om pe care-l câștigăm” misiunea noastră este să formăm elevi atât pentru atingerea performanțelor școlare cât și formarea competențelor unei viitoare meserii.

Dezvoltarea economico-socială a localității nu oferă posibilități de susținere financiară a școlii, cuprinderea absolvenților în piața muncii, fapt generalizat la nivel județean. Lipsa nivelului de învățământ liceal sau profesional aproape de elevi va conduce cu siguranță la părăsirea timpurie a școlii de către absolvenții de învățământ gimnazial în proporție de 90 % așa cum se întâmpla până în 2003 când a fost introdus învățământul prin SAM.

Considerăm ca unitatea noastră este o alternativă de creștere a nivelului de educație al elevilor din comunitate până la îmbunătățirea condițiilor socio-economice ale familiilor de a-și sustine elevii la alte școli din municipiu.

2.4.2. Aspecte ale educației specifice zonei

Unitatea noastră este singura unitate cu profil de agricultură la care elevii au acces. Școala nu dispune de resurse financiare pentru o dotare corespunzătoare în vederea obținerii unei autorizări pentru o nouă calificare și nu există agenți economici pe o rază de 50 km încât să ofere o alternativă de școlarizare. Cea mai apropiată unitate cu profil mecanic, tehnica de calcul și textil se află la 20 km. În prezent infrastructura permite o deplasare facilă către această unitate dar programul curselor de transport în comun nu permite ajungerea la timp a elevilor la ore zilnic și în prezent caminul de care ar dispune școala este în reabilitare de 7-8 ani.

Zona localizării noastre preponderent agricolă cu 3 agenți economici mai dezvoltati cu angajați ≥ 25 din care unul este un investitor străin care lucrează terenurile pe bază de contracte de arendă.

Există și persoane fizice autorizate organizate în asociații familiale sau individuale care lucrează în agricultură.

Un procent redus de absolvenții din anii 2005-2019 de la învățământul profesional au fost angajați de către agenții locali pe baza calificării obținute în școală sau au continuat studiile (5%) ajungând și la finalizarea studiilor superioare. Majoritatea absolvenților după împlinirea vârstei de 18 ani pleacă peste hotare la munca necalificată din Germania sau Anglia.

2.4.3. Predarea și învățarea

Implicarea școlii în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic presupune:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire, preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea cadrelor didactice, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socială a absolvenților;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;

- formarea internă a profesorilor

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

Prioritățile școlii noastre și în perioada următoare, în ceea ce privește procesul de învățământ sunt:

- Învățarea centrată pe elev;
- Adaptarea activităților de predare - învățare la particularitățile elevilor;
- Modernizarea actului educațional ca rezultat al integrării optime a metodelor active-participative și interactive în procesul de învățământ, utilizarea eficientă a resurselor materiale și inclusiv resursele TIC, folosirea unei game variate de strategii didactice în funcție de stilul de învățare al fiecărui elev și de principiul egalității șanselor.
- Promovarea inter- și transdisciplinarității.

În urma activităților de observare a lecțiilor și instruirii practice a elevilor, pe baza rapoartelor de activitate ale comisiilor metodice, pe baza concluziilor rezultate în urma procesului de autoevaluare se poate aprecia că se mențin concluziile prezentate în PAS 2010-2015, fiind aduse îmbunătățirile necesare privind urmărirea progresului elevilor la învățatură, creșterea preocupării diriginților în asigurarea retenției elevilor și îmbunătățirea frecvenței, creșterea gradului de motivare al elevilor prin implicarea mai activă al acestora în procesul didactic.

Pentru îmbunătățirea performanțelor școlare și pentru a asigura performanțe optime de instruire teoretică și practică s-au realizat:

- îmbunătățirea condițiilor de instruire practică prin realizarea unui solar în curte școlii unde elevii urmăresc etapele de instruire în atingerea competențelor vizate de programa școlară specifică specializării;
- prin colaborare cu agentul economic la care elevii desfășoară practica comasată desfășurăm și orele de instruire practică folosind baza materială a agentului economic.

2.4.4. Materiale și resurse didactice

Baza materială de la Școala Profesională Plugari a fost în ultimii ani reînnoită prin programele guvernamentale de dotări din 2007 și 2008 dar spațiile nu sunt suficiente pentru dezvoltarea activităților instructiv-educative la noile cerințe. Nu există sală de sport cu toate că în ultimii ani au fost alocate sume pentru echipamente sportive. Avem amenajate din cele 13 săli de clasă :

- 1 laborator de informatică cu 20 calculatoare conectate la internet.

- 1 Centru de Documentare si Informare cu dotarea necesară obținută prin includerea școlii in programul: „Educația într-un mediu defavorizat,,.
- Cabinet de biologie cu planse si alte materiale in limita fondurilor primite pentru laboratoare (microscopae, mulaje, seturi lame microscop etc)
- Cabinet de discipline tehnice
- Cabinet de fizica- chimie dotat cu videoproiector , laptop si acces la internet
- Copiatoare multifunctionale in ambele scoli ale comunei pentru realizarea fiselor necesare la clasa.
- Calculator secretariat cu imprimantă cu laser, contabilitate
- Sistem de supraveghere exterior si interior partial
- Microbuz școlar din 2007 pentru transportul elevilor din învățământul liceal si profesional din localitatea Borosoia.

Școala dispune de 3 corpuri de cladire la centru si 1 corp de clădire utilizat la Scoala Gimnazială Borosoia. Unul din cele două corpuri ale școlii de la centru a fost modernizat si finalizate lucrarile in 2006 și dat in folosinta in 2007. Cel de-al doilea a beneficiat de schimbarea acoperișului in 2015 cu sprijinul Consiliului Local. Pe parcursul anilor 2010-2013 s-a reușit schimbarea tâmplăriei la toată clădirea.

Grădiniță a fost cuprinsă într-un proiect de modernizare in perioada 2007-2013 și dat in folosintă in ianuarie 2013.

La Scoala Gimnazială Borosoia din cele 3 corpuri de clădire doar 1 mai este functional, două aflându-se in stare avansată de degradare, materialul din care sunt zidurile sunt chirpici si nu pot fi reabilitate. Sunt incluse in proiect de reconstruire de catre Consiliul Local.

Modernizări efectuate in ultima perioadă:

- dotarea școlilor cu sistem de supraveghere video pentru imbunătățirea sistemului de securitate al unității;
- finalizarea unor lucrări de reabilitare la grădinița arondată;
- completarea cu mobilier adecvat la spatiul grădiniței pe lângă cel existent din dotarea de la ISJ.
- Achizitionarea de mobilier la Școala Borosoia pentru 2 sali de clasa din resurse extrabugetare in 2015 si 1 sala in 2016, respectiv scaunele pentru grupa de gradiniță.
- Inlocuirea mobilierului in 4 Sali de clasa la Scoala Plugari si achizitia de dulapuri pentru Laboratorul de chimie-fizică.
- efectuarea de lucrări de igienizare si modernizarea spațiilor existente
- Înlocuire cazan centrala termica corp B, introducere încălzire centrala la toate corpurile de clădire ale celor 2 scoli(investitii Consiliul Local)
- Completarea fondului de carte pentru biblioteca școlii (anual).

- Preocupare pentru completarea bazei materiale necesare lucrarilor practice(laborator, instruire practica), construirea unui solar in gradina scolii pentru efectuarea lectiilor destinate pregatirii practice.

Corelarea proiectului de buget cu analiza de nevoi, atragerea de venituri extrabugetare,intocmirea necesarului si realizarea activităților de reparatii si igienizări, continuarea dezvoltării si modernizării bazei didactico-materiale etc., au fost aspecte cu importantă deosebită avute in vedere in anul scolar 2018-2019.

În ce privește realizarea activităților definite pe dimensiunea “sarcină” , s-au desfășurat:

- activitățile pentru achizionarea de materiale pentru dotare, repartizarea fondurilor extrabugetare,
- executia bugetară, alocarea burselor si a celorlalte forme de sprijin si de ajutor stabilite prin lege, activitățile de control si evaluare care tin de acest domeniu.

Pentru sprijinirea elevilor din fondurile alocate in acest scop, se poate prezenta următoarea:

| Tipul bursei | Nr elevi 2014-2015 | 2015- 2016 | 2016- 2017 | 2017- 2018 | 2018- 2019 |
|---------------------------|-----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Bursa socială(boala) | 2 | 2 | | 0 | 1 |
| Bursa socială(orfani) | 6 | 6 | 4 | 0 | 4 |
| Bursă socială(venit mic) | 10 | 15 | 12 | 0 | 1 |
| Bursa de merit | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Bursa profesională | 112 | 98 | 93 | 85 | 79 |

2.4.5. Analiza rezultatelor si evoluțiilor din anul școlar 2018-2019

La sfârșit de an școlar promovabilitatea la nivelul unității este de 90%. Se mentine acelasi procent ca si anul școlar trecut prin numărul de repetenti in număr de 23 la gimnaziu si profesională din care 12 datorită abandonului școlar ,deasemenea prin renunțarea la școală a 15 elevi înscriși in clasele a IX-XI profesională.

Dacă analizăm distribuția notelor pe tranșe de medii constatăm că la primar există o aproape uniformitate intre ele cu un vârf la notele intre 9-10 sau calificative B-FB. La gimnaziu datorită numărului mare de repetenti notele de promovare se situează de la 6 in sus cu un vârf intre 8 si 9.

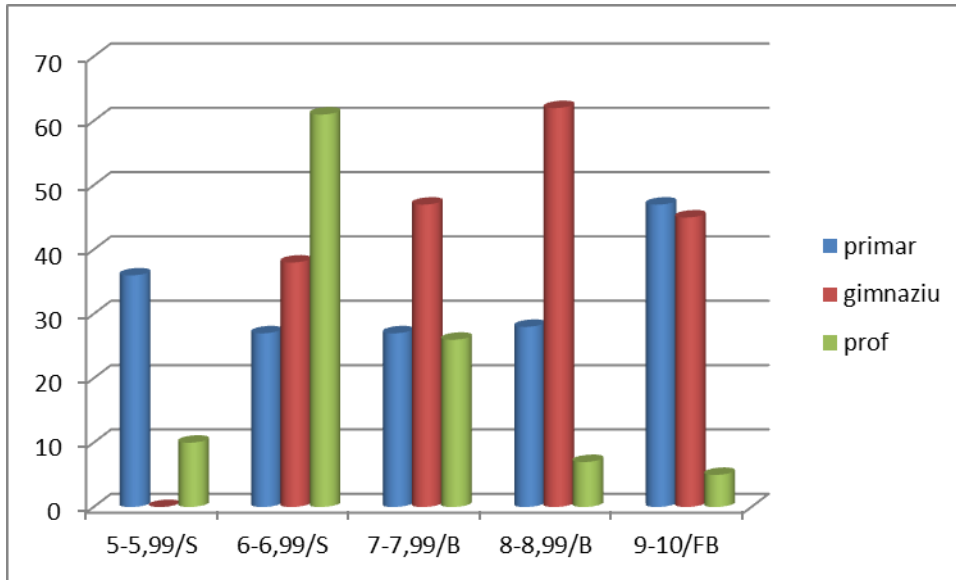


fig.15

Din punct de vedere al evaluării externe, rezultatele școlare de anul școlar trecut au fost bune pentru școala noastră, apreciem asta pe seama unui procent de 80% pe total unitate, cu 4% mai puțin fata de anul școlar anterior. Dintre acești elevi 60% sunt note peste 7. 20 dintre absolvenți s-au orientat spre învățământul liceal și 5 la învățământul profesional în alte unități, restul de 15 continuă studiile în unitatea noastră la învățământ profesional. În anul școlar 2018-2019 procentul de promovare la examenul de evaluare națională a fost de 80%, din care la limba și literatura română a fost de 93% din cei participanți. La nivel de învățământ profesional în anul școlar 2018-2019 am avut 23 de elevi înscriși din care 17 absolvenți au susținut examene de certificare a competențelor și au promovat.

Nu avem performanțe deosebite la olimpiade și concursuri școlare dar elevii noștri participă la concursuri care au o oarecare tradiție.

În anul școlar 2018-2019 elevii noștri au participat la concursuri școlare organizate la nivel local, județean și național:

- creații artistice
- parteneriate între școli la nivel național

La nivel de școală mai amintim:

- 2 proiecte Europene Erasmus + desfășurate în anul școlar 2017-2018, unul pentru cadrele didactice și unul adresat elevilor de la învățământul profesional.

Constituie o tradiție în școală organizarea Campionatului de fotbal pe comună în parteneriat cu Școala Borosoara în cadrul Olimpiadei sportului școlar care se finalizează în ziua de 1 Iunie.

Activitatile sportive tin Scoala Plugari in zona competitiiilor din zona noastra prin participarea atat a grupelor de baieti dar si de fete la olimpiada gimnaziilor la nivel judetean .

În săptămâna din aprilie s-au desfășurat activități extrașcolare la propunerea elevilor și sub îndrumarea profesorilor.

2.4.6.Consilierea și orientarea oferită elevilor

La nivelul unității școlare nu există un cabinet de orientare școlară, această activitate este desfășurată de diriginți în cadrul orelor de dirigenție.

Prin programele educative realizate de diriginți, consilierea și orientarea școlară este deficitară în condițiile în care nu beneficiem de sprijinul unui consilier școlar.

Programele de consiliere sunt proiectate de fiecare dirigințe la început de an școlar.

Părinții nu sunt interesați de problemele pe care le au copiii lor în adaptarea la școală, nu solicită evaluarea psihologică la instituții abilitate și cu acești copii care s-ar încadra în situația celor cu CES, mergem la examene, evaluări, ierarhizări ale școlii.

2.4.7.Calificări și curriculum

Ca și celelalte unități din învățământul profesional au obținut acreditare pentru calificarea pentru care au făcut dovada existenței dotării minime din punct de vedere material și existența personalului didactic calificat.

La nivelul unității noastre întrucât elevii provin din cele 2 școli ale comunei funcționează 1 singura clasă pe nivel de învățământ.

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii precum și a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu, colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloge, foi matricole), rapoarte de activitate, condica de prezență, procese-verbale etc.

2.4.8.Resurse fizice și umane

Scoala dispune de autorizație sanitară de funcționare și autorizație de SSM eliberată de Inspectoratul teritorial de Muncă Iași.

A fost realizată evaluarea riscurilor la locul de muncă în școală.

Școala are amenajat accesul pentru persoanele cu dizabilități dar nu este amenajat grupul sanitar pentru accesul persoanelor cu dizabilități.

Școala are dotarea minimală pentru activitățile de instruire practică și continuăm completarea acesteia în fiecare an.

Baza materială a școlii a fost enumerată și la punctul 2.4.4

Personalul didactic care predă la nivelul unității școlare este 57% titular, 88% suplinitor calificat. Din acest an școlar datorită introducerii claselor de învățământ profesional a crescut numărul normelor la disciplinele tehnice și personalul didactic nu este întotdeauna calificat. (13%-personal necalificat.)

2.4.9.Parteneriate și colaborare

Colaborarea cu părintii

Relatiile școlii cu părintii, evidentiază următoarele aspecte mai importante:

- școala noastră oferă condiții bune desfășurării procesului didactic;
- părintii primesc informații despre activitatea școlii, modul în care aceștia progresează precum și despre potențialul lor;
- școala utilizează eficient resursele materiale, financiare și umane, iar părintii își aduc contribuția la bunul mers al școlii prin ajutorul acordat profesorilor și implicarea în activități extracurriculare;
- la nivelul școlii există constituit Comitetul de părinți care își desfășoară activitatea pe baza unui program de activitate;
- nu există situații disciplinare cu abateri grave.

Rezultatele analizei chestionarelor aplicate unui eșantion reprezentativ de părinți arată următoarele:

- școala păstrează, în mod frecvent, legătura cu părintii, organizând sedințe semestriale cu părintii, diverse activități extracurriculare (serbări cu diferite ocazii) la care părintii participă în număr mare, convocarea personală a părinților la școală etc.;
- școala consultă părintii elevilor de fiecare dată și le oferă informații reale, în timp optim despre elevi;
- părintii elevilor sunt mulțumiți de activitatea cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în cadrul școlii.

La începutul anului școlar s-a semnat acordul de parteneriat pentru educație, părțile semnatare fiind școala, beneficiarul indirect (părintele) și beneficiarul direct (elevul).

Colaborarea cu partenerii economici și alte instituții

Un obiectiv important al managementului este și realizarea de parteneriate cu agenții economici care oferă cele mai bune condiții de formare a competențelor specifice conform SPP și propriilor nevoi.

Între unitatea școlară și agentul economic (Planul de parteneriat) a existat o permanentă colaborare.

Parteneriatul dintre școală și agentul economic este un parteneriat colaborativ și durabil cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de absolvenți bine pregătiți cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă comenzilor sociale.

Alături de derularea parteneriatului și colaborarea cu agentul economic s-a urmărit și eficientizarea colaborării cu comunitatea locală, cu autoritățile locale pentru asigurarea calității educației și formării profesionale a elevilor, desfășurarea activităților de

promovare a ofertei educationale, solicitarea de sprijin pentru dezvoltarea parteneriatelor cu alte unități școlare de același profil.

2.4.10. Mecanismul de evaluare și asigurare a calității

Rezultatele anterioare și cele ale activităților desfășurate de CEAC privind prospectarea cererii exprimate de educație (chestionare, sondaje în rândul părinților și elevilor, în rândul angajatorilor) evidențiază interese diferite ale diferitelor grupuri de interes (elevi, părinți, agenți economici, etc.). Ca urmare, un domeniu prioritar al CEAC este cunoașterea permanentă a acestor interese alături de evaluarea satisfacției beneficiarilor educației oferite de școală.

Problema monitorizării și evaluării implementării strategiei proiectului de dezvoltare instituțională este facilitată de intrarea în vigoare a Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației aprobată prin legea 86/2006. În conformitate cu prevederile art.8 alin.(2), calitatea în educație este asigurată prin următoarele procese:

- a) Planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării;
- b) Monitorizarea rezultatelor;
- c) Evaluarea internă a rezultatelor;
- d) Evaluarea externă a rezultatelor;
- e) Îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație.

Calitatea educației și a dezvoltării profesionale se determină prin „valoarea adăugată”, adică prin plusul înregistrat la nivelul rezultatelor generale ale școlii și în special la nivelul rezultatelor privind domeniul eficacității educaționale care are ca și subdomeniu performanțele școlare. Dar o educație de calitate este nu numai aceea care asigură progresul în atingerea unor obiective prestabilite („valoare adăugată”) ci și cea care își stabilește noi ținte și noi modalități de atingere a lor („valoare creată”) pe măsură ce societatea se schimbă.

La nivelul Uniunii Europene un accent din ce în ce mai mare este pus pe autoevaluare.

Evaluarea corectă a calității se poate face numai prin combinarea procedurilor de autoevaluare, evaluare internă și evaluare externă deoarece rezultatele evaluării trebuie să fie asumate și valorificate de toți actorii actului procesului educativ.

Trebuie observat că, la fel ca în economie, principalul indicator al calității educației este aprecierea grupurilor de interese față de serviciile oferite. De aceea, trebuie realizate parteneriate între școală, părinți, comunitatea locală, agenții economici și societatea civilă pentru monitorizarea procesului educațional.

2.4.11 Analiza SWOT

Analiza SWOT de identificare a nevoilor, s-a realizat pentru mediul intern și pentru mediul extern, pe cele 5 domenii: management, curriculum, resurse umane, resurse materiale, parteneriate cu comunitatea.

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|---|
| <p>Management</p> <ul style="list-style-type: none"> ● viziunea și misiunea școlii sunt clar definite și promovate, valorile și normele de conduită sunt înțelese și aplicate în activitățile zilnice, personalul didactic calificat și dedicat Țelurilor școlii; ● management flexibil, deschis inovației și comunicării; ● managementul este angajat și implicat în: dezvoltarea infrastructurii școlii; procesul de autoevaluare și de monitorizare a acțiunilor din planul de îmbunătățire și planurile operaționale; elaborarea strategiei pentru dezvoltarea instituțională; conlucrarea cu comisia de calitate; gestionarea corespunzătoare a conflictelor; <p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> ● realizarea legăturii dintre predare – învățare – evaluare la toate programele de învățare, a cerințelor privind utilizarea rezultatelor evaluărilor pentru stabilirea măsurilor remediale / de dezvoltare, ● calitatea actului educațional și realizarea învățării centrată pe elev, pusă în evidență prin asistențe. ● curriculum la decizia școlii care ține cont de dorințele eleviilor și baza materială ; ● Surse informaționale bogate : manuale , auxiliare didactice, bibliotecă, internet, televiziune prin cablu; <p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Personal didactic stabil (57% titular, | <p>Management</p> <ul style="list-style-type: none"> ● realizarea unui număr mic de interasistențe; <p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> ● implicarea încă redusă a unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei informaționale și de comunicare, în promovarea inter - și transdisciplinarității; ● oferta CDS a școlii nu cuprinde și programe care să încurajeze tradițiile locale, specificul comunității <p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> ● valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice; ● lipsa persoanelor resursă de la agentii economici. ● participarea încă redusă a cadrelor didactice la schimburi de experiență ; ● neutilizarea strategiilor didactice moderne centrate pe elev de către toate cadrelor didactice; ● nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor; ● număr ridicat de elevi proveniți din familii cu venituri mici. ● lipsa la unii elevi a motivației pentru continuarea studiilor și abandonul școlar; <p>Resursa materială</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lipsa unei săli de sport sau a unei săli de festivități. ● lipsa manualelor la unele module de specialitate , |

| | |
|---|--|
| <p>63 % cu domiciliul in localitatea unde se află scoala).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic auxiliar bine pregatit la toate compartimentele; • Existenta populației școlare pe un trend constant până in 2014 după care scade <p>Resurse materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Școala deține autorizație de funcționare; • Conectarea la Internet si la televiziune prin cablu; • Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice având in vedere condițiile de mediu rural. <p>Parteneriate cu comunitatea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea cu Primaria, parteneriat cu Politia locala, biserica in realizarea de activități extracurriculare • Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților; • Parteneriat cu agentul economic pentru pregătirea in calificarea de bază. • Obținerea finanțării prin două proiecte Erasmus+ pentru cadre didactice si elevi in valoare de aproximativ 100.000 euro total in anul 2017-2018. | <ul style="list-style-type: none"> • implicarea insuficientă a unor cadre didactice in bunul mers al școlii; <p>Parteneriate</p> <ul style="list-style-type: none"> • interesul încă scăzut al angajatorilor de a investi mai mult in formarea profesională a elevilor si pentru modernizarea bazei didactico-materiale a scolii privind formarea profesională a elevilor; • lipsa de interes a unor părinți in urmărirea programului elevilor și a pregătirii acestora; • inconsecvență in promovarea școlii în comunitate; • lipsa parteneriatelor cu ONG sau organizatii nonguvernamentale. |
| OPORTUNITATI | AMENINTARI |
| <p>Management</p> <ul style="list-style-type: none"> • atenta comunității locale si județene față de nevoile scolii; • descentralizarea prin aplicarea prevederilor LEN; • susținerea politicii școlii de către autoritățile locale; | <p>Management</p> <ul style="list-style-type: none"> • finanțarea de la bugetul public, care nu ține cont de specificul unităților de învățământ; <p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nu toți elevii au posibilitatea să-ți procure auxiliare școlare; |

| | |
|---|---|
| <p>Curriculum și resursa umană</p> <ul style="list-style-type: none"> • varietatea cursurilor de formare și perfecționare a cadrelor didactice organizate de CCD, U.A.I Cuza Iasi și alte instituții de formare și abilitare curriculară. <p>Resursa materiala</p> <ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea de accesare a fondurilor europene; <p>Parteneriate</p> <ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea realizării unor parteneriate cu instituții sau cu școli de profil din alte județe sau UE. | <ul style="list-style-type: none"> • Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial; <p>Resursa umana</p> <ul style="list-style-type: none"> • scăderea efectivelor școlare și îmbătrânirea populației; <ul style="list-style-type: none"> • Discipline de specialitate (pregătire practică) cu profesori necalificați, sau calificați în alt domeniu; • scăderea numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a în următorii ani; • lipsa modelelor reale de urmat, a motivației pentru continuarea studiilor; <p>Resursa materiala</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa finanțărilor pentru investiții din cauza veniturilor modeste de la bugetul local. <p>Parteneriate</p> <ul style="list-style-type: none"> • menținerea unui interes scăzut din partea familiei pentru educație; • lipsa prevederilor legale explicite pentru agenții economici implicați în procesul de pregătire practică a elevilor; |
|---|---|

2.4.12. Analiza PEST(E)

POLITICUL

Politica educațională a școlii are la bază:

- Formarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare ;
- Promovarea manualelor alternative, a standardelor curriculare de performanță și criteriile de evaluare ;
- Introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe cheie, agreate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; flexibilizarea curriculumului prin creșterea ponderii CDS și prin libertate sporită a profesorului

în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline; individualizarea învățării)

- Crearea unor relații optime școală- familie prin consiliere, activități educative comune;
- Mediatizarea rezultatelor școlare obținute de elevi și prezentarea ofertei educaționale a școlii;
- Susținerea de către autoritățile locale prin finanțarea complementară și pentru evitarea pierderilor școlare;

ECONOMICUL

Resurse economice existente

- Soluri fertile favorabile culturilor agricole de cereale, legume, etc.
- Situația economică este în continuare deficitară susținută de activitățile comerciale sau agenți economici cu profil agricol: culturi agricole și creșterea animalelor.
- 50% din producția agricolă este obținută în gospodăriile individuale și este destinată, în mare parte consumului propriu.
- Investițiile sunt asigurate în continuare de către Consiliul Local și sunt în limitate față de necesitățile școlii.
- Sursele extrabugetare provin doar din venitul de pe lotul școlar care ajunge la 4500-5000 lei anual. Sumele sunt în mare parte folosite pentru reparații sau achiziții imobiliare școlare.
- Părinții contribuie în măsura posibilităților la finanțarea activităților extrascolare (transport, participare la concursuri).

SOCIALUL

- Majoritatea elevilor provin din familii tinere cu venituri modeste provenite din agricultura ceea ce nu am putut impune existența obligatorie până acum a unei uniforme.
- Lipsa de supraveghere, lipsa de interes sau lipsa suportului financiar a dus la sporirea fenomenului infracțional în rândul copiilor și tinerilor. Cu toate că există manifestări de violență și infracțiuni, localitatea se află în rândul localităților liniștite și pașnice. Cu toate acestea educația este și trebuie să fie, din ce în ce mai mult, modalitatea de prevenire a unor comportamente marginale și infracționale.
- Prin activitățile de colaborare pe care școala le realizează cu segmente importante ale comunității locale se urmărește diminuarea unor asemenea comportamente sau

prevenirea lor. Asemenea parteneriate funcționează cu Primăria Plugari, Postul de Poliție, Compartimentul de asistență socială, Biserica.

TEHNOLOGICUL

- În localitate există televiziune prin cablu și satelit, există rețea de telefonie fixă și mobilă, mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor , societăților comerciale, cât și la nivelul familiilor/persoanelor din localitate. Un număr important de familii au calculator și posedă acces la Internet. Posibilitățile de comunicare rapidă generează un aflux de informații consistent, de la care comunitatea se alimentează constant.
- La nivelul unităților școlare din comună există câte o rețea cu 20 de calculatoare cu acces la internet, copiatoare pentru folosința cadrelor didactice, logistica necesară pentru serviciul secretariat și contabilitate
- Posibilitatea accesului la resurse de pe internet și utilizarea lor la lectie.
- Posibilitatea utilizării laboratorului de informatică la lectii.
- Exista in scoala amenajat un Centru de Documentare și Informare cu dotari specifice televizor, retroproiector, combina CD_VHS, radiocasetofon, multifunctional , fotocopiatoare etc.

ECOLOGICUL

- Școala prin educația pe care o promovează pune în atenția tuturor celor implicați necesitatea protejării mediului inconjurător,
- Se desfășoare activități de îngrijire a spațiilor verzi, a grădinii școlii
- Executarea de obiecte artizanale din materiale re folosibile ;
- Depozitarea resturilor menajere numai în locurile amenajate(cosuri de gunoi) ;
- Profesori și elevi participă în fiecare an la ziua de curățenie generală și alte activități ecologice. Prin activitățile pe care le realizăm în școala nu sunt produse deșeurile care pot dăuna mediului inconjurător.

Pentru evaluarea clară a mediului extern s-a avut în vedere colectarea și analizarea datelor mediului economic, socio-profesional și geografic, precum și implicațiile pe care rezultatele analizelor le au în dezvoltarea școlii. Analiza informațiilor economice, demografice și cele privind educația a avut în vedere politicile și prioritățile de la nivel național și local (PRAI și PLAI 2019-2025), din perspectiva implicațiilor lor în proiectarea acțiunilor școlii.

Piața muncii în România continuă să fie instabilă, cererea forței de muncă există pe diferite sectoare dar interesul absolvenților nu este pe măsura. Astfel, rata șomajului, rata

de ocupare, raportul de dependență economică au evoluții oscilante, cu tendința de scădere în 2017.

Statisticile arată că, după nivelul de instruire, șomajul predomină în rândul persoanelor cu studii gimnazial (39, 9% din totalul șomerilor), urmând grupul absolvenților de școli profesionale (31,0 %) .

Din punct de vedere al vârstei se remarcă o pondere ridicată în rândul persoanelor cu vârsta peste 50 de ani(25,6%) în timp ce vârsta cuprinsă între 25-29 este de 2,33%.

Rata șomajului a înregistrat un minim istoric din 1991 de 3% în 2019.

În 2018 angajatorii au declarat în conformitate cu art.10 din Legea 76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă cu modificările și completările ulterioare un număr de 16.611 locuri de muncă vacante, în scădere față de 2017(17.313).

2.4.13. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

1. Având în vedere noile modificări de pe piața muncii și competențele vizate de aceasta este necesară **adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii contribuind la reducerea șomajului pe anumite domenii de formare.**
2. Oportunitatea accesării fondurilor europene pentru formarea resursei umane din școala noastră prin colaborare cu o unitate ce deține oarecum mai multă experiență poate contribui la **creșterea populației cu nivel ridicat de educație prin programe de formare continuă.**
3. Atragerea elevilor în activități extracurriculare, educație nonformală menită să ducă la reducerea abandonului școlar, realizarea de programe „Școala după școala” au ca scop **reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii.**
Pentru a mări **rata de tranziție** este necesară organizarea **orientării școlare și profesionale din clasele de gimnaziu și cointeresarea partenerilor sociali** pentru acordarea de burse pentru a sprijini și motiva elevii.
4. Includerea cadrelor didactice debutante în programe de formare ca o **măsură de dezvoltare a resurselor umane din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare.**
5. Identificarea de resurse extrabugetare, posibilitatea accesării de proiecte pentru **dezvoltarea infrastructurii unității școlare în vederea asigurării calității în educație și formare.**

6.Dezvoltarea învățământului rural și a diversificării ofertei de formare poate fi realizată prin **funcționarea în rețea a școlilor**.

8. Realizarea unui cadru legislativ/ normativ care sa incurajeze parteneriatul scoala-familie, necesar asigurarii calității.

Din analiza mediului extern făcută, concluzionăm:

1.Din analiza prezentată în PRAI reiese ca în perioada 2007-2016 agricultura a cunoscut un regres deci o creștere a numărului de șomeri ceea ce implică o orientare școlară și profesională adecvată cerințelor viitoare.

2.Se impune o previziune realistă dimensiunii ofertei educaționale, având în vedere perspectiva scăderii populației școlare (după 2014);

3.Am identificat nevoia de programe combinate de recuperare și de calificare pentru populația școlară care nu finalizează nici o pregătire postgimnazială. Dar și de programe de reconversie a populației adulte;

Mediul extern confera elemente cheie de corelare a strategiei noastre de dezvoltare cu tintele propuse.

4. Nu putem ignora lipsa posibilității de a atrage și stimula elevii cu situație materială precară în scopul reducerii abandonului școlar.

Necesitatea unui marketing eficient al resurselor umane pentru atragerea populației școlare din zonă, având ca argumente: realizarea planului de școlarizare în condiții de calitate și grad ridicat de inserție profesională a absolvenților.

5.În ceea ce privește mediul de rezidență al elevilor acest a înregistrat o scădere continuă în mediul rural și o creștere semnificativă în mediul urban din 2014-2015.

6. În ceea ce privește ponderea elevilor în învățământul liceal aceștia provin în procent de 90% din mediul urban

7.Învățământul profesional Așa cum a rezultat și din analiza anterioară anul 2011 a însemnat o pierdere importantă pentru învățământul profesional prin desființarea SAM, școli înființate preponderent în mediul rural cu scopul eliminării disparităților și oferirii de șanse egale copiilor dezavantajați din mediul rural.

Învățământul profesional s-a dezvoltat odată cu înființarea școlii profesionale de 3 ani, având un punct culminant în anul școlar 2017-2018. În acest an școlar numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional este de 6636 față de 6818, în anul școlar precedent (o scădere de 3 %).

Anul școlar 2018-2019 s-a redimensionat prin introducerea învățământului dual pentru calificări ca: **dulgher, tâmplar, parchetar, operator la mașini cu comandă numerică și comerciant –vânzător**.

8. Evoluția ratei de cuprindere în **învățământul obligatoriu** în intervalul 2007-2017 a înregistrat la nivel județean o scădere de la 85,8% cât a fost în 2007 la 79,1% valoarea din anul 2017.

9. Evoluția ponderii elevilor din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, înscriși în intervalul 2010-2018 a înregistrat la nivelul județului Iași o scădere de aproximativ 3%, în anul școlar 2013-2014, apoi o ușoară creștere până în acest an școlar.

10. Ponderea elevilor înscriși învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, în județele regiunii Nord-Est, în 2016-2017, din mediul rural este următoarea:

- 31,66% Botoșani
- 21% Iași
- 15,11% Vaslui
- 12,6% Neamț
- 10,9% Bacău
- 8,8% Suceava

Ponderea elevilor înscriși la nivel de județ, în regiune, per total, în sistemul ÎPT în anul școlar 2016-2017 este următoarea: 11,62% Botoșani, 12,82% Vaslui **22,45% Iași**, 21,10% Suceava, 17,23% Neamț, 14,74% Bacău.

La nivel regional **județul Iași** se situează pe locul I ca dimensiune a învățământului liceal tehnologic și învățământului profesional, peste nivelul național de 49,8 %.

11. Numărul total al unităților din regiunea Nord-Est pentru domeniile tehnice și profesionale este 242, iar **județul Iași se situează pe locul I ca număr de unități IPT** – 55 de unități, urmat de județul Suceava 43, Neamț 33, Botoșani 27, Vaslui 23 și cu cele mai puține unități județul Bacău 20 de unități.

12. Resursa umană este una din condițiile esențiale necesare asigurării calității în formarea profesională, de calitatea și nivelul pregătirii/calificării resursei umane depinde atingerea obiectivelor învățământului profesional și tehnic. Cu un procent de 96,8% județul Iași deține o pondere importantă, comparativă cu cea de la nivel național. La nivelul unității noastre, ponderea personalului calificat este de 82,5 %.

CAPITOLUL III

3.1.Ținte strategice

- *Inscrierea școlii în rândul unităților de învățământ care promovează un curriculum performant menit să crească promovabilitatea la examene și să asigure acumularea de deprinderi, aptitudini și competențe cu valențe tehnice de către elevi.*
- *Promovarea unei educații incluzive menite să reducă diferențele dintre mediul urban și rural, condițiile socio-economice și sociale.*
- *Dezvoltarea bazei materiale la nivelul optim desfășurării activităților instructiv-educative de calitate dorită compatibilă cu cele de nivel european.*
- *Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea realizării de proiecte de interes comun pe teme de mediu, spirit civic și prevenirea abandonului școlar, resocializarea elevilor și a părinților.*

Opțiuni strategice

- Introducerea unor inovații didactice pentru optimizarea cu ajutorul sistemelor educaționale informatizate a procesului instructiv-educativ și organizarea unor programe suplimentare de consultații și meditații pentru elevii de clasă a VIII-a precum și dezvoltarea ofertei curriculare la decizia școlii în vederea asigurării de șanse egale și a creșterii atractivității și interesului elevilor pentru aceasta.

- Dezvoltarea competențelor resurselor umane prin participarea la cursuri de formare continuă și perfecționare prin CCD, ONG-uri, universități.

- Reabilitarea infrastructurii procesului de învățământ prin promovarea unei politici optime de finanțare din resurse bugetare și extrabugetare.

- Atragerea comunității locale de partea școlii prin implicarea, în parteneriat, în implementarea unor programe de protecția mediului și prevenirea abandonului școlar.

3.2.Planul operational la nivelul Invățământului Profesional și Tehnic

Obiectiv1: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunile elevilor.

Context :

Din studiul previzional privind cererea de formare in perioada urmatoare in perspectiva anului 2020 se observa ca domeniile care au cunoscut o dezvoltare si in perioada de criza pe care o traversam sunt serviciile.

Din datele furnizate de PLAI 2019 populatia activa a scazut fata de perioada anterioara. Populatia judetului Iasi se afla repartizata: 51,8 % in zona rurala si 48,2 in zona urbana.

Agricultura detine o pondere a populatiei active (32,3%) din judet.

Ca urmare a integrării in UE agricultura a înregistrat o stagnare in dezvoltare sau investiții în această ramură. Numărul celor care lucrează în agricultură a scăzut.

Adaptarea rețelelor școlare precum și a curriculei vor ține seama de faptul că o mare parte a suprafeței județului este în zona rurala, dezvoltarea economică a zonei rurale, necesită o abordare diferențiată a formării, este necesar să fie promovate calificări specifice zonei (ex. : Lucrător în gospodărie agroturistică, Zootehnist, Lucrator in cultura plantelor, Mecanic auto, etc.)

Ținta

Reducerea procentului de tineri șomeri in randul absolventilor din IPT.

| Masuri/ actiuni | Termene | Responsabili |
|---|----------------------------------|--|
| 1.Dezvoltarea, la nivelul întregii rețele de formare profesională, a sistemului partenerial pentru evaluarea competențelor specifice calificărilor din oferta școlară. | permanent | Director ,responsabil arii curriculare |
| 2. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) de către școală - agenți economici, pentru competențele specifice, locale | permanent cu monitorizare anuală | responsabil arii curriculare |
| 4. Monitorizarea evoluției șomajului în rândul tinerilor absolvenți | anual | AJOFM |
| 5.Consilierea elev-parinte in alegerea carierei si pe perioada formarii, inclusiv furnizarea datelor legate de cererea si tendintele inregistrate pe piata fortei de munca. | periodic | diriginți |

Obiectiv 2: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă.

Context:

La nivelul județului Iasi, populația activă civilă are o structură cu o preponderență de domiciliu în mediul rural. După nivelul de pregătire, șomerii cu nivel scăzut de educație (predominând studiile generale, profesionale) au o pondere în total șomeri

de 76,67%. Somerii tineri pana în 25 ani detin o pondere de 13,8% majoritatea provin din cei cu nivel de studii gimnaziale si profesionale. Este necesara cuprinderea acestora în programe de formare profesională. Deoarece cea mai mare parte a populației din localitate este ocupată în agricultură, esențial pentru județul Iasi este valorificarea terenurilor agricole, dezvoltarea agro-rurală durabilă.

Tinerii producători agricoli au o pregătire profesională limitată, moștenită, fără a fi adaptată la cerințele actuale.

Conform proiecțiilor in 2020 ponderea populatiei va fi orientată spre formarea de nivel mediu.

Ținta :

Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) prin programe de formare continuă.

| Măsuri/Acțiuni | Termene | Responsabili |
|---|--------------|--------------------------------|
| 1. Imbunatatire procesului de informare elevi-parinti, respective a promovarii calificarilor specifice zonei rurale in vederea diminuarii fenomenului migratiei fortei de munca | trimestriale | Director, Responsabil OSP |
| 2. Consilierea adulților pentru reorientare în carieră și pentru ridicarea nivelului calificării , cu atragerea partenerilor sociali implicați ca beneficiari | Permanent | Autoritati locale, director |
| 3. Intensificarea activităților de colaborare școală – agent economic - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare și a grupurilor țintă pentru formarea continuă. | Anual | Agenti economici, CJRAE |

Obiectiv 3: Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii

Context: În mediul rural, rata de absolvire sau de tranziție este mai mică decât în mediul urban.

Daca la nivelul anului 2017-2018 rata de tranziție era de 92,5% de la clasa VIII la IX si 69,5 % de la cl XI, la aceasta din urmă datorată lipsei obligativității continuării studiilor.

Pentru a mări rata de tranziție și de succes, se recomandă cointeresarea partenerilor sociali în acordarea de burse pentru a sprijini și motiva elevii.

Ținta : Creșterea ratei de tranzitie la un nivel superior.

| Măsuri/Acțiuni | Termene | Responsabili |
|--|--|---|
| <p>1. Activități de consiliere elev – părinte, realizate de către școală cu susținerea cabinetelor de specialitate, utilizând programe și proiecte în acest sens</p> <p>2. Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de părăsire timpurie a școlii.</p> <p>3. Elaborarea de materiale în scopul diseminării oportunităților și dinamicii pieții muncii.</p> <p>4. Oferirea de burse și sprijin elevilor proveniți din medii dezavantajate socio-economic, cu precădere persoanelor dezavantajate social și din mediul rural.</p> | <p>Permanent cu evaluare semestrială</p> <p>Permanent cu evaluare anuala</p> <p>Lunar in întâlniri cu părintii</p> <p>Permanent cu evaluare anuala</p> | <p>Diriginti</p> <p>Agenti economici Director, Consiliul Local</p> <p>Agenti economici Director, Consiliul Local,</p> |
| <p>Obiectiv 4: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare prin utilizare oportunitatii oferite de proiectul Erasmus +</p> | | |
| <p>Context : Formarea populației adulte avea ca țintă în 2010- 12,5 % și la momentul actual este de 9,6% în UE, iar România doar 1,5 % din ținta de 9%.</p> <p>Se impun:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitarea mobilității în cadrul sistemului (reglementări mai flexibile încadrarea profesorilor pe domenii mai largi). • Sprijin pentru a doua specializare prin studii postuniversitare (finanțare prin programe structurale). • Programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor. <p>În vederea derulării unor programe de dezvoltare a resurselor umane conform cererii muncii, cu susținere din Fondul Structural, se recomandă promovarea activității mentorat, ca o măsură preventivă.</p> <p>Întărirea dimensiunii europene în educație, însușirea de către elevi a noilor tehnici comunicaționale și informaționale, favorizarea învățării limbilor europene, realizarea schimburilor școlare pentru educație și formare profesională.</p> | | |
| <p>Ținta:</p> <p>Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an școlar.</p> | | |
| Măsuri/Acțiuni | Termene | Responsabili |

| | | |
|--|---|---|
| 1. Dezvoltarea unor stagii de pregătire a cadrelor didactice din IPT, pe următoarele probleme: - Implementare instrumente de asigurare a calității - Elaboare de materiale de învățare centrată pe elev -utilizarea competențelor TIC in activitatea didactică - Elaborare Curriculum în dezvoltare locală - Elaborare de instrumente de evaluare bazată pe competențe (pe rezultatele învățării). -extinderea oportunităților de învățare non-formală și informală. | Permanent, cu evaluare anuală | Responsabil formare continuă CEAC |
| | Permanent, cu evaluare anuală permanent | Consiliul de administrație, CEAC |
| | anual | Agent economic |
| | permanent | Consilier educativ director |
| Obiectiv5: dezvoltarea infrastructurii unității școlare în vederea asigurării calității în educație și formare. | | |
| Context: ca urmare a lipsei dotărilor corespunzătoare nivelului minim de desfășurarea activităților instructiv educative, se impune implicarea autorităților locale in dezvoltarea infrastructurii unității școlare. | | |
| Tinta: Îmbunătățirea bazei materiale a unității școlare | | |
| Masuri/Actiuni | Termene | Responsabilități |
| 1.Reabilitarea/modernizarea spațiilor școlare din mediul rural , dotări cu echipamente conform curriculumului utilizat. 2.Accesarea de fonduri europene in perspectiva dotărilor pentru IPT 3.Parteneriat cu agenti economici in vederea utilizării resurselor pentru dezvoltarea competențelor la elevii din IPT | Anual anual | Autorități locale Director Director Coordonator proiecte Agentul economic |

3.3 Planul de școlarizare

| |
|---|
| Planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021 |
| Invățământ preșcolar |
| 3 grupe- 68 copii |

| | | | |
|---|--|---|----|
| Învățământ primar | | | |
| 10 clase- in cele 2 structuri-175 elevi | | | |
| Învățământ gimnazial | | | |
| 8 clase- in cele 2 structuri-143 | | | |
| Învățământ profesional – <i>resurse naturale si protecția mediului</i> | | | |
| Clasa a IX-a | | | |
| 1 | Agricultură/ agricultor în culturi de câmp | 1 | 24 |
| Clasa a X-a | | | |
| 2 | Agricultură/ agricultor în culturi de câmp | 1 | 20 |
| Clasa a XI-a | | | |
| 3 | Agricultură/ agricultor în culturi de câmp | 1 | 16 |
| Planul de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022 | | | |
| Învățământ preșcolar | | | |
| 3 grupe- 71 copii | | | |
| Învățământ primar | | | |
| 10 clase- in cele 2 structuri | | | |
| Învățământ gimnazial | | | |
| 8 clase- in cele 2 structuri | | | |
| Învățământ profesional – <i>agricultor culturi de camp</i> | | | |
| Clasa a IX-a | | | |
| 1 | Agricultură/ agricultor culturi de câmp | 1 | 24 |
| Clasa a X-a | | | |
| 2 | Agricultură/ agricultor culturi de câmp | 1 | 19 |
| Clasa a XI-a | | | |
| 3 | Agricultură/ agricultor culturi de câmp | 1 | 16 |

3.4. Plan operațional pentru implementarea planului de acțiune al școlii

I. Curriculum

| Tinta : Dezvoltarea unui curriculum performant care să ducă la creșterea promovabilității la examene si acumularea de deprinderi și competențe cu valențe tehnice de către elevi | | | | |
|---|---|------------|--|--------------------|
| Obiectiv : introducerea unor inovații didactice pentru optimizarea cu ajutorul sistemelor educaționale informatizate a procesului instructiv- educativ. | | | | |
| Prioritate : creșterea procentului de promovare la examenele naționale Asigurarea serviciilor de orientare școlară și profesională având in vedere schimbările produse în economie și pe piața muncii. | | | | |
| Context : Performanta unei organizații este apreciată încă prin rezultatele obtinute la examenele naționale. Pentru asigurarea acestui lucru este necesară organizarea unor pregătiri suplimentare de meditații pentru elevii de clasa a VIII. Consilierea este un proces complex ce cuprinde o arie largă de intervenții care impun o pregătire profesionala de specialitate. Aceste activitati reprezintă domenii de interventie ce tin strict de competenta unui psiholog. Psihologul are ca obiectiv si competenta evaluarea psihologica a elevului, atat de necesară in orientarea carierei și completarea studiilor. Este necesară și implicarea părintilor in traseul educațional ele elevului. Toate acestea trebuie realizate intr-un cadru adecvat si intr-o atmosfera degajata. | | | | |
| Actiuni | Rezultate asteptate | Termen | Responsabilitati | Parteneri |
| 1.Programe de pregătire suplimentară pentru elevi pe tot parcursul anului școlar | Creșterea cu 5% a procentului de promovare | permanent | Director, Cadre didactice | Părintii elevii |
| 2.Realizarea de activități extracurriculare utilizând componenta TIC | Realizarea unui proiect educațional utilizând competentele TIC ale elevilor | semestrial | Consilier educative diriginti | Biblioteca locală |
| 3.Trecerea de la învățarea centrată pe profesor la învățarea centrată pe elev | 30% dintre lectii realizate prin noile metode de gândire critică. | Permanent | Responsabil formare continua, profesor TIC | Părintii elevii |
| 4.Activități de educație non-formală | Cresterea interesului | lunar | Diriginti,invătători | Biblioteca locală, |

| | | | | |
|---|---|----------------|---|--------------------------|
| și informală în vederea dezvoltării de deprinderi, abilități și aptitudini. | pentru studiu al elevului prin alte forme. | | Consilier educativ | părinții |
| 5.Realizarea unui parteneriat de colaborare cu o unitate care detine consilier școlar. | Realizare testelor de aptitudini pentru elevii de clasa a VIII | Martie , anual | Consilier educativ | părintii |
| 6.Realizarea de activități de consiliere de către diriginti prin accesarea situ-lui “Alege-ti drumul” | Creșterea procentului ratei de tranziție(30%) | lunar | diriginti | Interni |
| Schimburi de experienta între C.J.RAE Iasi și scoala | Largirea sferei de informatie, creșterea capacitatii de a vedea o problema din mai multe puncte de vedere | semestrial | Consilier educativ Diriginti Invatatori | C.J.RAE Iasi Primarie |

Tinta: Adaptarea curriculum-ului la nevoile de formare ale comunitatii(elevi, parinti, agenti economici din domeniul agricol, reconsiderarea tradițiilor locale)

Obiectiv : Oferta curriculară prin CDL în conformitate cu existențele socio-profesionale.

Prioritate:Proiecte de CDL și CDS adaptate în funcție de resursele școlii și specificul local
Proiecte elaborate în parteneriat cu părinții și comunitatea locală.

Context : Prin aplicarea noilor strategii de formare profesională, crește rolul curriculum-ului la decizia școlii. În aceste condiții devine necesară asigurarea condițiilor logistice de elaborare a proiectelor CDS de echipe formate din membrii comisiilor metodice din școala în parteneriat cu agenții, părinții și comunitatea.

| Acțiuni | Rezultate | Termen | Responsabilitati | parteneri |
|--|---|---|--|--------------------------------------|
| 1. Realizarea de chestionare pentru ; părinți, elevi, agenți economici | Baza de date cu statistici privind oportunitatea unor competente, continuturi, module, discipline | Noiembrie, decembrie fiecare an școlar | Consilierul educativ Directorul | Parinti Elevi Agenti economici |
| 2.Analiza resurselor școlii(umane și materiale) | Statistici privind resursele umane și materiale ale | Sept. fiecare an | Consilierul educativ Responsabili comisii | Interni |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|---|
| | scolii : SWOT SI PEST(E) | școlar | metodice | |
| 3.Discutarea si aprobarea proiectelor C.D.S. in Consiliul de Curriculum | Propuneri privind ameliorarea proiectelor | Februarie fiecare an școlar | Responsabili comisii metodice | Interni |
| Domeniul : Resurse materiale | | | | |
| Tinta : Dezvoltarea bazei materiale a scolii la nivel optim desfășurării activităților instructiv-educative de calitate dorită | | | | |
| Obiectiv : Baza materiala adaptata noului Curriculum | | | | |
| Priorități : Atragerea de resurse noi pentru investitii in baza materiala Cresterea fondurilor provenite din autofinantare Realizarea de parteneriate cu alte unități școlare in vederea utilizării resurselor. | | | | |
| Context : - nu exista sala de sport sau sala de festivități - nu exista cabinete conform programelor IPT | | | | |
| Actiuni | Rezultate | Termen | Responsabilitati | Parteneri |
| 1. Realizarea studiilor de necesitate pentru dezvoltarea resurselor materiale | Instrumente si rapoarte de monitorizare | Iunie fiecare an școlar | Comisiile metodice din scoala | ISJ Iasi, Consiliul Local, agenti economici |
| 2. Identificarea surselor pentru dezvoltarea bazei didactice | Sprijinul autoritatilor locale in dotarea cu material didactic | Octombrie | Comisiile din scoala | Interni |
| 3. Atragerea de resurse prin proiecte | Atragerea de fonduri prin finantare externa | Anual | Consilier educativ Responsabili comisii | ISJ Iasi, Consiliul Local |
| 4.Activitati de reabilitare a bazei materiale prin utilizarea propriilor resurse | Dotare corespunzatoare | Anual | Director Responsabili comisii | Interni Consiliul Local |
| Domeniul : Resurse umane | | | | |
| Tintă : Fixarea competenței ca și obiectiv pentru toți implicați in procesul de educație. | | | | |
| Obiectiv : Formarea continuă a resursei umane: cadre didactice, personalului didactic auxiliar ,nedidactic, membri ai | | | | |

| comunității | | | | |
|--|---|-----------------|-------------------------------------|----------------------------|
| <p>priorități:- Creșterea participării la programe de formare profesională continuă prin rețeaua IPT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconversia profesională a cadrelor didactice din perspectiva reducerii populației școlare -Consilierea adulților pentru reorientare în carieră și pentru ridicarea nivelului calificării, cu atragerea partenerilor sociali implicați ca beneficiari. | | | | |
| <p>Context : Reforma actuală a învățământului se caracterizează printr-o dinamică crescută în domeniul organizării învățării, schimbării repetate a politicilor educationale, a legislației în domeniu, a planurilor cadru și a programelor școlare. Toate acestea necesită o informare în timp util a tuturor factorilor din școală.</p> <p>Modificările care au loc pe piața forței de muncă datorită schimbărilor din economie , reducerea populației școlare determină reorientarea cadrelor didactice spre reconversie profesională și implicarea în programe de educație a adulților.</p> | | | | |
| Acțiuni | Rezultate | Termen | Responsabilități | Parteneri |
| 1. Aplicarea de chestionare pentru stabilirea necesității de formare în rândul cadrelor didactice | Bază de date cu necesitățile de formare a cadrelor didactice 25 % participare la programe de formare continuă Acumularea celor 90 de credite la 5 ani | permanent | Director | Consiliul Local |
| 2. Cursuri de utilizare a componentei TIC pentru membri ai comunității | 20 de membri participanți la cursuri | Martie- aprilie | Profesor competente TIC director | Interni Consiliul Local |
| 3 Participarea personalului didactic auxiliar la perfecționari periodice în vederea întocmirii corecte a procedurilor necesare SCMI | Inregistrarea de date necesare urmării traseului profesional al elevului. Realizarea planului de achiziții anual, mediu și lung | anual | Secretar contabil | Interni Elevi |

| | | | | |
|---|---|-----------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| 4.Participare periodică a personalului nedidactic la cursuri de formare | 50% anual participare la formare | Aprilie , anual | Responsabil formare Director | Consiliul Local |
| 5.Suținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții. Oferirea de cursuri de formare membrilor comunității, persoanelor defavorizate. | Creșterea nivelului de educație al populației(1%) la nivelul comunității | permanent | Director | Consiliul Local |
| Domeniul :Dezvoltare organizatională si relatii comunitare | | | | |
| Tintă : Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea realizării de proiecte de interes comun pe teme de mediu, prevenirea abandonului școlar, resocializarea elevilor și a părinților. | | | | |
| Obiective : reducerea abandonului școlar la nivelul claselor a IX – XI | | | | |
| Priorități : - prevenirea și reducerea abandonului școlar - promovarea sănătății și a stării de bine - dezvoltarea personală a elevului, dezvoltarea simțului civic, implicarea in activități de voluntariat | | | | |
| Context : Scoala ca institutie socială cu funcții multiple, trebuie sa raspundă nu doar nevoilor informaționale ale elevului, ci si a celor psihologice si sociale. Scopul ultim al educației este pregătirea elevului pentru viață. Scăderea numărului de eșecuri, abandon școlar, comportamente delincvente, de tulburări emoționale în randul elevilor, indică faptul ca ar trebui să se facă mai mult in aceasta direcție. | | | | |
| Actiuni | Rezultate | Termen | Responsabilitati | parteneri |
| 1.Cuprinderea elevilor cu risc de abandon in activități extracurriculare | Reducerea numărului de absente | permanent | Cadre didactice | Părintii |
| 2. Consilierea părinților care refuză să-și trimită copii la școală. Sprijinul autorității in rezolvarea situațiilor | Reducerea nr. de elevi cu abandon școlar | permanent | diriginti | Asistentul social Consiliul Local |
| 2.Desfășurarea de activități pe | Participarea la proiectul | Dupa planul | diriginti | Consiliul Local |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| teme de mediu in parteneriat cu primăria și comunitatea locala | Let's Do it Romania. Valorificarea deșeurilor adunate. | propus Sapt. Aprilie | | Părinții |
| 3.Realizarea de activități in comun cu Biserica. | Omagierea eroilor «Ziua eroilor » | Iunie | Consilier educativ | Biserica Consiliul Local |
| 4.Intretinerea spațiilor verzi din comună și cele din jurul școlii. | Creșterea gradului de responsabilizare pentru un mediu curat | permanent | Diriginti învățători | Părinți Comunitatea locală |
| 5.Acordarea de sprijin din parte autorității locale si partenerilor sociali in reducerea părăsirii timpurii a școlii. | Sustinerea financiară | permanent | director | Autorități locale |
| 4. Voluntariatul- o șansă pentru ameliorarea serviciilor comunitare | 10% mai multi părinti implicati alături de școală in educația copiilor | semestrial | Consilier educativ | Autorități locale Părinți |

3.4. Activități în parteneriat

Parteneriatele se desfășoară în activitatea cu părinții, agentul economic și alte unități școlare cu, care realizăm activități extrașcolare, concursuri de cultură generală, sportive etc.

Colaborarea cu părinții este evidențiată prin acordul pentru educație semnnt de cei trei beneficiari direcți și indirecti la inceput de an școlar.

Colaborarea cu agentul economic se realizează pe seama contractului cadru semnat, ce cuprinde responsabilități și atribuții conform OMECT 5033 din 29.08.2016

3.5 Planul de dezvoltare profesională a personalului didactic , didactic auxiliar și nedidactic

| Acțiunea | Obiectiv | Rezultate așteptate | Parteneri |
|---|--|--|--------------------------|
| 1. Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar | Asigurarea nivelului de pregătire a cadrelor didactice pentru atingerea tintelor propuse | 50% cadre didactice participante anual | Interni |
| 2. Studiarea ofertei de formare a CCD pentru găsirea unui curs adaptat întregului colectiv | Înșuirea metodelor de predare activ – participative. | 30% din lectii realizate după modelul celor învățate | CCD |
| 3. Reconversia profesională a cadrelor didactice în perspectiva reducerii populației școlare | Creșterea procentului de formare a cadrelor didactice conform UE | Cadre didactice preocupate de participarea la activități | CCD ISJ |
| 4. Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările care vor include competențe « verzi »/de mediu. | Consolidarea pregătirii profesionale | Creșterea gradului de implicare în protejarea mediului | CCD Centre de formare |
| 5. Participarea personalului didactic | Utilizarea corectă a platformelor | Atingerea nr de credite | Centre de formare |

| | | | |
|---|--|--|-------------------|
| auxiliar la cursuri de formare privind implementare SCMI la nivelul unității, implemnetare noilor platforme informatice, EDUSAL SI FOREXEBUG SI CAB | informatice, transmiterea la termen a datelor către institutiile coordonatoare | Cresterea performantei profesionale | CCD ISJ |
| Participarea personalul nedidactic la cursuri de igienă si SSM. | Respectarea legislației privind regulile de igienă, apărare ISU si SSM | Gestionarea corectă a incidentelor apărute, păstrarea spațiilor scolare in conditii de igienă. | Centre de formare |

.6. Finantarea planului

Dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar este o componentă a bugetului de venituri și cheltuieli cuprinsă în finanțarea de bază. La începutul fiecărui an calendaristic în raport cu necesitățile de formare identificate este repartizată o sumă pentru acest capitol de formarea continuă(10%).

Direcțiile de acțiune 2021-2022

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

1. Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectiva noului context pandemic în vederea alfabetizării științifice, a dezvoltării gândirii critice și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale
2. Elaborarea documentelor de proiectare și de gestionare a resurselor umane din perspectiva cu includerea aspectelor specifice educației în mediul on-line
3. Asigurarea calității procesului didactic (predare - învățare - evaluare) din perspectiva educației pe tot parcursul vieții, prin raportarea la contextul pandemic actual și la politicile educaționale naționale și europene
4. Monitorizarea implementării curriculumului la toate nivelurile și disciplinele de învățământ, cu accent pe implementarea curriculumului la clasa a IX.
5. Adaptarea ofertei educaționale la specificul unităților de învățământ, a contextului pandemic și la nevoile educaționale ale elevilor/copiilor/ comunităților locale, prin promovarea Curriculum-ului la decizia școlii/ în dezvoltare locală
6. Dezvoltarea capacității unităților de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, Registrul matricol unic, cadrul Național al Calificărilor etc.)
7. Dezvoltarea culturii digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport

II. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

1. Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară din comună la educație, eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare.
2. Îndrumarea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea învățării online/la distanță
3. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică în vederea obținerii progresului școlar.
4. Dezvoltarea învățământului profesional prin gasirea de noi colaborări cu mediul de afaceri și oportunitățile oferite de învățământul dual.

III. Susținerea și promovarea performanței în educație

1. Susținerea elevilor capabili de performanță și pregătirea lor pentru participarea la concursuri și olimpiade

2. Asigurarea condițiilor optime pentru organizarea competițiilor școlare cu respectarea regulamentelor specifice și a noului curriculum.

IV. Dezvoltarea autonomiei unității de învățământ prin responsabilizarea și întărirea rolului managementului școlii

1. Dezvoltarea școlii și a ofertei educaționale corelate cu specificul comunităților locale/regionale și cu piața muncii, în general
2. Aplicarea legislației în vigoare pentru implementarea de strategii manageriale adecvate
3. Gestionarea eficientă și responsabilă a resurselor financiare asigurate de autoritățile locale

V. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ

1. Evaluarea, consilierea și monitorizarea cadrelor didactice pentru aplicarea noilor programe școlare și sporirea calității educației;
2. Sprijinirea cadrelor didactice debutante/necalificate în procesul formării inițiale și continue
3. Colaborarea cu C.C.D. în formarea continuă, în acord cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice din unitate.
4. Implicarea în proiecte europene în vederea participării cadrelor didactice la formare de nivel European prin Programul Erasmus +

VI. Promovarea educației nonformale și informale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

1. Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale
2. Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice în vederea diminuării situațiilor de violență în școli, diminuării abandonului școlar în special la învățământul profesional;
3. Crearea unor oportunități pentru educație complexă, permanentă în spiritul competențelor cheie al dezvoltării antreprenoriatului, voluntariatului într-o societate complexă, dinamică;
4. Realizarea de parteneriate cu alte unități școlare prin intermediul platformei etwining.net sau a proiectelor Erasmus+.

VII. Susținerea educației permanente și a educației adulților

1. Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare socio-culturală pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și profesională (implicarea comunității locale)
2. Accentuarea rolului activ al școlii ca centru de informare în domeniul educației și de formare a adulților/ partenerilor educaționali.

VIII. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

1. Implicarea cadrelor didactice in obtinerea de noi proiecte de tip Erasmus + la nivelul unității școlare in vederea creării oportunităților pentru elevi si profesori de cunoaștere a învățământului european;

PLAN OPERAȚIONAL 2021-2022

I. Asigurarea și promovarea unor servicii educaționale de calitate

| Obiective | Masuri si acțiuni | Responsabil | Termen | Parteneri | Surse de finantare | Indicatori performanta |
|--|--|---|------------------------------|----------------------------|-----------------------|---|
| 1. Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectiva noului context pandemic în vederea dezvoltării competențelor-cheie și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale | Asigurarea aplicării curriculumului național, în conformitate cu planurile cadru și cu programele școlare în vigoare, la toate disciplinele și cu prioritate la clasă a IX | Director Resp comisie metodică | permanent | ISJ, CCD ARACIP | | Parcurgerea integrală a materiei la toate disciplinele |
| | Diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii, în concordanță cu interesele și nevoile de educație ale elevilor, cu resursele de care dispune școala și cu tendințele actuale din societate | Director Resp comisie metodică | Conform graficului MEN | Comunitate a locala | Consiliul Local | Calitatea programelor Aplicarea de chestionare de impact elevilor și părinților |
| | Eficientizarea procesului instructiv - educativ, urmare a evaluărilor realizate prin inspecții curente sau asistente la ore. Includerea în fișele de post a unor specificații clare privind organizarea învățământului și în sistem on-line | Director, | permanent | ISJ prin prof metodisti | | Cresterea cu 2 % a proc de prom a ex. nationale, diminuare cu 10 % a elevilor cu esec școlar |
| 2. Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale (clasele a VIII-a) și a evaluărilor naționale | Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori – elevi și părinți, urmărindu-se motivarea elevilor pentru propria dezvoltare și progres școlar. | Director Resp comisie metodica | Permanent | | | Nr. Ședințelor cu părinții Existența contractelor de parteneriat școala-familie |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------|--|
| periodice (II, IV, VI). | Organizarea in conditii optime a evaluarilor periodice la nivel de clasa II, IV si VI. Prelucrarea metodologiilor privind desfășurarea acestor evaluări la clasele II,IV si VI | Director, profesori, învățători | Conform graficului MECS | ISJ | MEN | Creșterea proc de promovare al elevilor |
| | Cunoașterea și aplicarea prevederilor metodologiilor și calendarelor de desfășurare a examenelor naționale. | Director | Conform graficului M.E.CS | Părinții | | Modalități de informare |
| | Organizarea simulărilor pentru examenele naționale conform graficelor ISJ | Director | Semestrial, conform graficelor | ISJ, MEN | Buget local | Rezultate ale elevilor Progresul elevilor |
| | Desfasurarea în condiții optime a examenelor naționale de la cl VIII conform metodologiilor | Director | Conform graficului MEN | ISJ | MEN | Creșterea cu 2% a procentului de promovare |
| | Monitorizarea inserției absolvenților de clasa a VIII si XI inv profesional | Director, prof diriginți | iulie-august 2022 | parinti | | Cuprinderea integrala a abs. De cl VIII si creșterea cu 5 % a abs de inv prof in continuarea studiilor |
| 3.Monitorizarea implementării noilor programe școlare la toate nivelurile și disciplinele precum si a noilor programe la clasa a IX | Asigurarea condițiilor pentru implementarea noului curriculum la clasa a V, VI si VII. | Director Cadre didactice | permanent | ISJ, CCD | MEN | Asigurarea tuturor manualelor elevilor |
| | Crearea unor oportunități de dezvoltare profesională pe problematica didacticii | Cadre didactice | Permanent in cadrul activ | ISJ; instituti de formare | Buget local | Calitatea activitatilor Nr cadre formate |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---|
| | disciplinelor predate în învățământul primar și gimnazial | | metodice | | | |
| 4. Adaptarea ofertei educaționale la specificul unității școlare și la nevoile comunității locale prin promovarea Curriculumului în dezvoltare locală; | Realizarea Curriculumului în dezvoltare locală în colaborare cu agentul economic și resursele existente la nivel local. | Responsabil discipline tehnice | Conform calendar MEN | Agent economic, părinți, elevi | Agent economic Buget local | Existența CDL conform planului cadru Existența doc. La comisia de curriculum, existența CDS, PV ale ședințelor cu părinții |
| 5. Dezvoltarea capacității unităților de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, S.I.I.R., Registrul Matricol Unic). | Dezvoltarea unei culturi la calitate la nivelul unității de învățământ | Director, | permanent | ISJ | | Functionarea corectă a comisiei CEAC Existența RAEI |
| | Functionarea Comisiei CEAC conform legislației ARACIP Intocmirea RAEI și completarea periodică | Resp CEAC director | Permanent, conf termenelor | ISJ, ARACIP | Buget local MEC | Completarea RAEI Incarcarea datelor solicitate și reactualizarea lor |
| | Managementul, dezvoltarea și monitorizarea completării SIIIR | director | permanent | ISJ | MEC | Completarea corectă a datelor |
| 6. Dezvoltarea culturi digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea | Dezvoltarea și utilizarea platformei de învățare în sistem on-line având în vedere noul context pandemic și utilizarea facilităților oferite și în timpul prezenței elevilor la școală | Resp CEAC director | permanent | | | Deținerea domeniului școlii, actualizarea bazei de date cu elevii Utilizarea aplicațiilor oferite de GSuite, |

| | | | | | | |
|---|--|---|------------------------|---|---------------------------|--|
| de sisteme informatice de suport | | | | | | Microsoft |
| II. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale | | | | | | |
| Obiective | Masuri si acțiuni | Responsabil | Termen | Parteneri | Sursa de finantare | Indicatori performanta |
| 1 Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară din localitate la educație; | Asigurarea accesului în învățământul preșcolar a unui număr cât mai mare de copii cu vârste între 3 și 6 ani. | Educatoare | Conform graficului MEN | | Consiliul Local | Cuprinderea tuturor copiilor în învățământul preșcolar |
| 2.Realizarea de activități pentru reducerea riscului major de abandon școlar în învățământul gimnazial și profesional prin implementarea de programe educaționale și de formare a cadrelor didactice. | Constituirea comisiilor permanente la nivelul unitatii | Director, cadre didactice | permanent | Asistent social | | Baza de date privind frecvența Implicarea și consilierea părinților Reducerea numărului de absente |
| | Valorizarea competențelor dobândite de profesorii ce vor participa la activitățile de formare destinate reducerii eșecului și abandonului școlar | Comisia de combaterea abandonului școlar | permanent | Primăria Politia CJRAE | Proiecte extrascolare | Baza de date privind frecvența elevilor pe cicluri de învățământ, nr de activități realizate |
| | Eliminarea oricărui forme de segregare pe criterii etnice, dizabilități, condiții socio-economice, performanța școlară | Comisia de prevenire a segregării școlare | permanent | CJRAE, Asistentul social din cadrul primăriei, | Activități de incluziune | Reducerea nr de sesizări privind segregarea |

| | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------|---|---------------------------|---|
| | | | | dirigintii/in vatatorii | | |
| 3. Reorganizarea învățământului profesional și tehnic, găsirea de noi parteneri de practică | Actualizare PAS prin raportarea la PLAI si PRAI | Director, resp CEAC | Dec 2021 | ISJ, CLDIPT | | Actualizare PAS |
| III. Susținerea și promovarea performanței în educație | | | | | | |
| Obiective | Masuri si acțiuni | responsabil | termen | parteneri | Sursa de finantare | Indicatori performanta |
| 1. Încurajarea și susținerea elevilor cu rezultate deosebite la învățatură pentru participarea la concursuri la nivel județean. | Implicarea cadrelor didactice in pregătirea elevilor si participarea lor la concursuri județene | Director, Consilier educative Cadre didactice discipline | Conform graficelor ISJ | | Parinti, primaria | Cresterea nr de elevi participanți |
| IV. Dezvoltarea autonomiei unității de învățământ prin responsabilizarea și întărirea rolului managementului școlii | | | | | | |
| Obiective | Masuri | responsabil | termen | parteneri | Sursa de finantare | Indicatori performanta |
| 1. Dezvoltarea școlii și a unor oferte educaționale corelate cu specificul comunității locale/regionale și cu piața muncii, în general | Gasirea de noi parteneri de practica din perspectiva dezvoltarii invatamantului profesional dual | Director | permanent | Autorități locale, comunitatea locala Agenti economici | Buget local | Nr de elevi integrati pe piata muncii locale |

| | | | | | | |
|--|---|---------------------|-----------|--|-----------------------------|--|
| 2. Aplicarea legislației cu privire la implementarea descentralizării | 1.Implicarea membrilor Consiliului Local din CA la rezolvarea problemelor din scoala in vederea responsabilizarii si intelegerii problematicii diverse a scolii | Director, membri CA | permanent | | Autoritati locale, primaria | Funcționarea eficientă a CA |
| 3.Gestionarea eficientă și responsabilă a resurselor financiare asigurate de autoritățile locale | Decontarea navetei cadrelor didactice din bugetul alocat de Consiliul Local, asigurarea de resurse financiare pentru investitii | Contabil | permanent | | Consiliul Local | Plata integrală a navetei cadrelor didactice, reparatii si investitii. |

V. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ

| Obiective | Masuri si actiuni | Responsabil | Termen | Parteneri | Sursa de finantare | Indicatori performanta |
|--|---|---------------------|---|----------------------|--------------------|--|
| 1. Evaluarea și consilierea cadrelor didactice debutante prin asistente la ore; | Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic din unitate. Inscrierea la cursuri de formare oferite de CRED | Responsabil formare | permanent | ISJ, CCD | | Cresterea cu 10% a nr de cadre formate anual |
| 2. Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico – științifice desfășurate la nivel local/județean/ national | Participarea cadrelor didactice la activitățile de formare de la nivel local, județean din perspectiva organizarii invațământului online | Responsabil formare | Conf. graficelor cercurilor metodice, oferte de cursuri | Școli organizatoarea | Buget proiect | 30 % cadre participante la activități de formare |
| 3. Colaborarea unității școlare cu I.S.J. – C.C.D. , ca principal ofertant, în concordanță cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice. | Identificarea celor mai bune programe de formare din oferta CCD si organizarea la nivelul unității școlare a unui curs de formare cu credite; | Responsabil formare | Conf graficului CCD | Consiliul local | Buget formare | 50% de cadre participante la cursuri de formare |
| | Incurajarea înscrierii la grade didactice in vederea avansarii in | Responsabil formare | Conform graficului | ISJ, universitati | Buget propriu | Nr cadre inscrite |

| | cariera | | ISJ | | | |
|---|---|---|-----------------------------|---|--|--|
| VI. Promovarea educației nonformale și informale, oportunitate formativă complementară pentru elevi | | | | | | |
| Obiective | Masuri si actiuni | Responsabil | Termen | Parteneri | Sursa de finantare | Indicatori performanta |
| 1.Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale | Susținerea activității Consiliului Elevilor din școala și implicarea in proiecte inițiate de ei; | Responsabil CE Consilier educativ | permanent | părinții | Buget local | 3 activități organizate la inițiativa elevilor |
| 2. Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică | Derularea unor acțiuni în vederea conștientizării cauzelor și a identificării mijloacelor de prevenire a fenomenelor de violență; | Responsabil CE Consilier educativ | permanent | Politia Biserica Asistent social | | Reducerea cu 10% a numarul de fenomene de violență si a notelor scăzute la purtare |
| | Incurajarea unui comportament responsabil fata de mediu prin colectarea selectivă a deeurilor reciclabile. Infiintarea ”Patrulei de reciclare” | Consilier educativ | Anul scolar 2021-2022 | Primaria Asociatii de profil | Asociatia ROREC/age nt de salubritate | 1000 kg reciclate |
| 3.Realizarea de parteneriate cu alte unități școlare prin intermediul platformei etwining.net | Realizarea de legături cu alte școli in vederea colaborării prin proiecte educationale | Consilierul educativ Educatorul parental | permanent | Comitetul de parinti | | Derularea a 2 proiecte anual |
| VII. Susținerea educației permanente și a educației adulților | | | | | | |

| Obiective | Masuri si actiuni | Responsabil | Termen | Parteneri | Sursa de finantare | Indicatori |
|---|--|---|-----------------------|----------------------|--------------------|---|
| | Prezentarea de exemple de abordare pozitivă a copilului in vederea imbunătățiri rezultatelor școlare și o mai bună integrare.. | Consilier educativ Educator parental | 1 întâlnire /semestru | Comitetul de parinti | | Cresterea rolului parintilor in viata scolii. Red nr. de copii care abandonează scoala timpuriu. |
| 2. Accentuarea rolului activ al școlii ca centru de informare în domeniul educației și de formare a adulților/ partenerilor educaționali. | Campanii de informare a părinților cu privire la importanța educației | Director, Consilier educativ | 1intalnire/ semestru | Comitetul de parinti | Buget propriu | Nr de parinti participanti |
| 3. Monitorizarea inserției absolventilor | Aplicarea de chestionare tuturor absolventilor conform procedurii CEAC | Secretar, Diriginte | Iulie 2022 | | | Nr de chestionare inregistrate |

VIII. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

| Obiective | Masuri si actiuni | responsabil | termen | parteneri | Surse de finantare | Indicator de performanta |
|---|---|---------------------|-----------|---------------------------|--------------------|--------------------------|
| Derularea activităților proiectului Erasmus pentru atingerea obiectivelor propuse | Urmărirea atingerii obiectivului proiectului” Profesori motivati pentru elevi defavorizati” | Coordinator proiect | 2021-2022 | Organizatiile din proiect | AN | 100% |

| | | | | | | |
|--|---|-------------|------------------------------|------------------------|---------------|----------------|
| Obtinerea unor noi finantari in cadrul proiectelor Erasmus + | Urmarirea atingerii obiectivelor propuse si a indicatorilor de calitate propusi | Coordonator | Conform graficului ANPCDE FP | ISJ, A.N.P.C.D.E.F .P. | Buget proiect | 100 % realizat |
|--|---|-------------|------------------------------|------------------------|---------------|----------------|

CAPITOLUL IV

Consultare, monitorizare și evaluare PAS

4.1 Modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării unei noi ediții.

Pentru elaborarea Planului de acțiune al Școlii s-au organizat două sesiuni pregătitoare cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul profesoral. Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Obiectivele și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitivate pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces au avut loc o serie de întâlniri și consultări cu reprezentanți ai Primăriei și Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al părinților și agentului economic.

Pentru implementarea PAS s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare precum și responsabilitățile fiecăruia.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare colaboratorilor. Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării.

Coordonarea generală a activităților se va realiza de directorul școlii, CEAC și Consiliul de administrație.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Raportul de monitorizare va furniza informații în legătură cu toate prioritățile cuprinse în PAS 2021-2023.

Parcurgând prioritățile cuprinse în PAS se poate spune că aprecierea generală asupra progresului înregistrat în implementare este – **progres bun și satisfăcător** pe unele din priorități.

Recomandările au vizat :

- formarea continuă a cadrelor didactice, personalului auxiliar și nedidactic
- colaborarea mai intensă cu agenții economici
- colaborarea cu Comunitatea Locală
- promovarea ofertei școlare IPT
- accesarea de fonduri extrabugetare pentru completarea bazei materiale.

| Nr. crt. | Activități | Rezultate așteptate | Indicatori de realizare | Mijloace de verificare | Persoane responsabile | Costuri. Surse de finanțare |
|-----------------|--|---|--|--|---|--|
| 1. | Constituirea echipei de monitorizare și evaluare PAS | Echipea constituită își asumă sarcinile de monitorizare și evaluare | Se constituie la începutul fiecărui an școlar | Procesele verbale al CLD-ului | Consiliul Local Scoala Agent economic | Costuri de funcționare CLD |
| 2 | Elaborarea planului de monitorizare a acțiunilor din PAS | Planul cuprinde toate acțiunile și sunt stabilite proceduri și responsabilitățile de monitorizare | Se elaborează la început de an școlar | Procesele verbale al CLD-ului | Consiliul Local Scoala Agent economic | Costuri de funcționare CLD |
| 3 | Monitorizarea acțiunilor din PAS | Acțiunile din PAS sunt monitorizate | Sunt completate fișe de evaluare și monitorizare | Rapoarte semestriale de monitorizare | Consiliul Local Scoala Agent economic | Costuri necesare derulării acțiunii de monitorizare |
| 4 | Evaluarea gradului de indeplinire a acțiunilor din PAS | Obiectivele din PAS sunt evaluate anual. Reactualizarea anuală se face pe baza evaluării | Toate obiectivele sunt evaluate | Rapoarte anuale de evaluare a gradului de indeplinire a obiectivelor din PAS | Consiliul Local Scoala Agent economic | Costuri necesare derulării acțiunii evaluare. Buget școală alocat de CL. |
| 5 | | | | | | |

Abrevieri și termeni utilizați

AJOFM- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM- Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
BDNE- Baza Națională de Date pentru Educației
CLD- Consiliul Local de Dezvoltare
CLDIPT- Consiliul Local pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
CCD- Casa Corpului Didactic
CDL- Curriculum de Dezvoltare Locală
CDȘ- Curriculum la Decizia Școlii
CJRAE- Centru Județean de Resurse și Asistență Educatională
FPC- Formarea Profesională Continuă
IMM - Intreprinderi Mici și Mijlocii
IPT- Învățământul Profesional și Tehnic
ISJ- Inspectoratul Școlar Județean
INS- Institutul Național de Statistică
ISCED- Clasificarea Internațională a Educației
MEN- Ministerul Educației Naționale
PIB- Produsul Intern Brut
PIBR- Produsul Intern Brut Regional
VAB- Valoare adăugată brută
VABR- Valoarea Adăugată Brută Regională
PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PAS- Planul de Acțiune al Școlii
TIC- Tehnologia Informației și a Comunicării
SNIE- Sistemul Național de Indicatori în Educație

ȘCOALA PROFESIONALĂ PLUGARI

Având în vedere prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, ale Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEN nr. 5447/2020...., ale Legii nr. 272/2004, privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare,

Se încheie prezentul:

CONTRACT EDUCAȚIONAL

I. Părțile semnatare

1. ȘCOALA PROFESIONALĂ PLUGARI., cu sediul în loc Plugari, jud Iasi., reprezentată prin director, dna/dl.Deleanu Lenuta

2. Beneficiarul indirect, dna/dl. părinte/tutore/susținător legal al elevului, cu domiciliul în,

3. Beneficiarul direct al educației,elev.

II. Scopul contractului: asigurarea condițiilor optime de derulare a procesului de învățământ prin implicarea și responsabilizarea părților implicate în educația beneficiarilor direcți ai educației.

III. Drepturile părților: drepturile părților semnatare ale prezentului contract sunt cele prevăzute în Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar și în Regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ.

IV. Părțile au cel puțin următoarele obligații:*)

*) Contractul educațional-tip urmează a fi particularizat, la nivelul fiecărei unități de învățământ, prin decizia consiliului de administrație.

1. Unitatea de învățământ se obligă:

- a) să asigure condițiile optime de derulare a procesului de învățământ;
- b) să răspundă de respectarea condițiilor și a exigențelor privind normele de igienă școlară, de protecție a muncii, de protecție civilă și de pază contra incendiilor în unitatea de învățământ;
- c) să se asigure că tot personalul unității de învățământ respectă cu strictete prevederile legislației în vigoare,
- d) să se asigure că toți beneficiarii educației sunt corect și la timp informați cu prevederile legislației specific în vigoare.
- e) personalul din învățământ trebuie să aibă o ținută morală demnă, în concordanță cu valorile educaționale pe care le transmite elevilor și un comportament responsabil;

f) personalul din învățământ are obligația să sesizeze, la nevoie, instituțiile publice de asistență socială/educațională specializată, direcția generală de asistență socială și protecția copilului în legătură cu aspecte care afectează demnitatea, integritatea fizică și psihică a elevului/copilului;

g) personalul din învățământ trebuie să dovedească respect și considerație în relațiile cu elevii și cu părinții/reprezentanții legali ai acestora;

h) personalului din învățământ îi este interzis să desfășoare acțiuni de natură să afecteze imaginea publică a elevului, viața intimă, privată și familială a acestuia;

i) personalului din învățământ îi este interzis să aplice pedepse corporale, precum și să agreseze verbal sau fizic elevii și/sau colegii.

j) se interzice personalului didactic să condiționeze evaluarea elevilor sau calitatea prestației didactice la clasă de obținerea oricărui tip de avantaje de la elevi sau de la părinții/apartinătorii/reprezentanții legali ai acestora.

k) sunt interzise activitățile care încalcă normele de moralitate și orice activități care pot pune în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a copiilor și a tinerilor, respectiv a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și activitățile de natură politică și prozelitismul religios.

2. Beneficiarul indirect - părintele/tutorele/susținătorul legal al copilului/elevului are următoarele obligații:

a) obligația de a asigura frecvența școlară a elevului în învățământul obligatoriu și de a lua măsuri pentru școlarizarea elevului, până la finalizarea studiilor;

b) la înscrierea copilului/elevului în unitatea de învățământ, părintele/tutorele/susținătorul legal are obligația de a prezenta documentele medicale solicitate, în vederea menținerii unui climat sănătos la nivel de grupă/clasă pentru evitarea degradării stării de sănătate a celorlalți elevi/preșcolari din colectivitate/unitatea de învățământ;

c) trimite copilul în colectivitate numai dacă nu prezintă simptome specifice unei afecțiuni cu potențial infecțios (febră, tuse, dureri de cap, dureri de gât, dificultăți de respirație, diaree, vărsături, rinoree., etc).

d) are obligația ca, cel puțin o dată pe lună, să ia legătura cu educatoarea/învățătorul/institutorul/profesorul pentru învățământul preșcolar/profesorul pentru învățământul primar/profesorul diriginte pentru a cunoaște evoluția copilului/elevului;

d) părintele/tutorele/susținătorul legal al elevului răspunde material pentru distrugerile bunurilor din patrimoniul școlii, cauzate de elev;

e) să respecte prevederile regulamentului de organizare și funcționare al unității de învățământ;

h) părintelui/tutorei/susținătorului legal îi sunt interzise agresiunea fizică, psihică, verbală a personalului unității de învățământ.

i) *este de acord cu participarea elevului la ore de consiliere asigurate de unitatea școlară conform contractului de prestări servicii.*

j) *parintele este de acord cu utilizarea elevului a platformelor on-line în care poate fi utilizată și imaginea elevului prin GoogleMeet.*

3. Beneficiarul direct are următoarele obligații:

a) de a se pregăti la fiecare disciplină/modul de studiu, de a dobândi competențele și de a-și însuși cunoștințele prevăzute de programele școlare;

b) de a frecventa cursurile, în cazul beneficiarilor primari ai educației din învățământul de stat, particular și confesional autorizat/acreditat cu frecvență;

c) de a se prezenta la cursuri și la fiecare evaluare/sesiune de examene organizată de unitatea de învățământ, în cazul elevilor din învățământul obligatoriu, înscriși la cursuri cu frecvență redusă;

d) de a avea un comportament civilizată și o ținută decentă, atât în unitatea de învățământ, cât și în afara ei;

e) de a respecta regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ, regulile de circulație, normele de securitate și de sănătate în muncă, de prevenire și de stingere a incendiilor, normele de protecție a mediului;

f) de a nu distruge documentele școlare, precum cataloage, carnete de elev, foi matricole, documente din portofoliu educațional etc.;

g) de a nu deteriora bunurile din patrimoniul unității de învățământ (materiale didactice și mijloace de învățământ, cărți de la biblioteca școlii, mobilier școlar, mobilier sanitar, spații de învățământ etc.);

h) de a nu aduce sau difuza, în unitatea de învățământ, materiale care, prin conținutul lor, atentează la independența, suveranitatea și integritatea națională a țării, care cultivă violența și intoleranța;

i) de a nu organiza/participa la acțiuni de protest, care afectează desfășurarea activității de învățământ sau care afectează participarea la programul școlar;

j) de a nu deține/consuma/comercializa, în perimetrul unității de învățământ și în afara acestuia, droguri, substanțe etnobotanice, băuturi alcoolice, țigări;

k) de a nu introduce și/sau face uz în perimetrul unității de învățământ orice tipuri de arme sau alte produse pirotehnice cum ar fi muniție, petarde, pocnitori, brichete etc., precum și sprayuri lacrimogene, paralizante sau altele asemenea care, prin acțiunea lor, pot afecta integritatea fizică și psihică a beneficiarilor direcți ai educației și a personalului unității de învățământ;

l) de a nu poseda și/sau difuza materiale care au un caracter obscen sau pornografic;

m) de a nu aduce jigniri și de a nu manifesta agresivitate în limbaj și în comportament față de colegi și față de personalul unității de învățământ sau de a leza în orice mod imaginea publică a acestora;

n) de a nu provoca/instiga/participa la acte de violență în unitate și în afara ei;

o) de a nu părăsi incinta școlii în timpul pauzelor sau după începerea cursurilor, fără avizul profesorului de serviciu sau a învățătorului/institutorului/profesorului pentru învățământul primar/profesorului diriginte.

V. Durata contractului: prezentul contract se încheie, de regulă, pe durata unui nivel de învățământ.

VI. Alte clauze: vor fi înscrise prevederi legale, conform Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și Regulamentului de Organizare și Funcționare a

Unităților de Învățământ Preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, ale Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului.

Încheiat azi,, în două exemplare, în original, pentru fiecare parte.

Unitatea școlară,

Beneficiar indirect**),

Am luat la cunoștință,
Beneficiar direct, elevul,
(în vârstă de cel puțin 14 ani)

ACT ADITIONAL LA CONTRACT EDUCATIONAL

NUME SI PRENUME ELEV:

Art1. Se incheie prezentul act adițional la contractual educațional in contextul actual privind

- aplicarea Normelor privind instituirea de măsuri sanitare și de protecție în unitățile de învățământ în perioada pandemiei COVID-19, aprobat prin OMEC nr.5487/ 31.08.2020 și OMS nr. 1494/ 31.08.2020,

-respectiv modificările survenite in aprobarea noului ROFUIP aprobat cu OMEC 5447/2020.

Partile completeaza Contractul educational existent cu următoarele prevederi.

Unitatea scolară:

- a) are obligatia asigurarii materialelor igienico-sanitare pentru prevenirea imbolnavirilor in contextul pandemiei COVID-19, respectiv asigurarea de masti si dezinfectanti.
- b) Va asigura igienizarea periodica a spatiilor scolare, asigurarea intervalului de igienizare si aerisire intre schimburi
- c) asigurarea dezinfectantilor in fiecare sala de clasa
- d) asigurarea materialelor sanitare la grupurile sanitare

Beneficiarul indirect - părintele/tutorele/susținătorul legal al copilului/elevului are următoarele obligații:

a) isi da acordul pentru realizarea conturilor pe platforma scolii in vederea inregistrarii elevilor la clase si utilizarea datelor personale ale acestora.

b) isi da acordul pentru participarea elevilor la cursurile organizate in functie de situatia la nivel judetean.

- cu elevii față in față(scenariu verde) sau
- pe grupe in sistem hibrid(scenariu galben),
- integral in sistem online(scenariu rosu).

c) este interzis parintilor sau elevilor să inregistreze si să foloseasca fara acordul cadrului didactic activitățile la care copilul participă in cadrul orelor organizate on-line.

d)isi dă acordul pentru participarea elevului incepand cu anul școlar 2020-2021 la serviciile de consiliere psihologica sau consiliere privind orientarea scolară si profesională in conformitate, cu contractul de servicii convenit in acest sens la nivel de unitate scolară.

e) participă la solicitarea dirigintei sau conducerii scolii la sedintele organizate si in sistem on-line, daca situatia o impune.

f) este de acord cu vizualizarea imaginii elevului in cadrul participării acestuia la lectiile on-line.

Unitatea scolară,

Diriginte,

Semnatura.....

Parinte/reprezentant legal

.....

ELEV, SEMNATURA

DEZBATUT.....

AVIZAT.....

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020-2023